

ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»

НЕМЕЦКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
Инновации в экономике, науке и образовании

Материалы международной научно-практической конференции  
25—30 ноября 2019 год  
г. Берлин (Германия)

Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Е. В. Конеевой

Москва  
2019

УДК 009(082)+3(082)

ББК 60я43

H50

*Редакционная коллегия:*

профессор М. В. Хачатурян, доктор исторических наук  
профессор Е. И. Данилина, доктор экономических наук  
профессор Е. В. Конеева, доктор педагогических наук

H50      **Немецко-российское сотрудничество. Инновации в экономике, науке и образовании** : материалы международной научно-практической конференции / под редакцией Е. В. Конеевой. — Москва ; Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2019. — 100 с.

ISBN 978-5-9971-0575-4

В сборнике представлены результаты научно-исследовательских работ преподавателей и сотрудников ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Московского государственного областного университета, ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта», специалистов в области педагогики и психологии из ОКОУ «Курская школа-интернат» (Курск), а также из Германии и Финляндии

Материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений

УДК 009(082)+3(082)

ББК 60я43

ISBN 978-5-9971-0575-4

©ОАНО ВО «ИОТГН», 2019

Уважаемые коллеги!

В рамках научных и международных мероприятий, образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук» проведет с 19—25 апреля 2020 года международную научно-практическую конференцию «Инновации в экономике, науке и образовании».

Приглашаем Вас принять участие и выступить с докладом на международной научно-практической конференции в очной и заочной форме.

Материалы конференции будут опубликованы в научных изданиях.

Для участия в конференции в адрес оргкомитета до **1 апреля 2020 года** необходимо направить **заявку и текст доклада** в электронном виде.

Желаем Вам творческих успехов, плодотворной работы, активизации в научно-исследовательской деятельности!

---

Секция 1  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ,  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

---

*Е. Н. Щербак, Е. С. Петрова*

**Повышение конкурентоспособности производителей  
административно-правовым регулированием  
отечественной системы стандартизации**

*Рассмотрены основные направления государственного регулирования национальной системой стандартизации и административно-правовые механизмы использования стандартизации для повышения конкурентоспособности отечественной экономики в условиях глобализации.*

*The article considers the main directions of state regulation by the national standardization system and administrative and legal mechanisms for using standardization to increase the competitiveness of the domestic economy in the context of globalization.*

**Ключевые слова:** государственное управление, глобализация, конкурентоспособность, национальная система стандартизации, экономическая интеграция, административно-правовые механизмы, стандартизация.

**Key words:** public administration, globalization, competitiveness, national standardization system, economic integration, administrative and legal mechanisms, standardization.

---

© Щербак Е. Н., Петрова Е. С., 2019

В XXI веке стало очевидным, что свободный рынок перестал быть саморегулирующейся или самокорректирующейся системой, что он не способен решать важнейшие проблемы, стоящие перед обществом и что, разрешая одни проблемы, рынок порождает множество других, не менее серьезных и взрывоопасных. Уже давно доказано, что имеется определенная часть экономического пространства, где рынок «проваливается и не срабатывает» [1, с. 18]. По своей природе социально-экономические процессы являются вероятностными, стохастическими, которым присуща различная степень неопределенности, а принятие решений в условиях конкурентного рынка сопряжено с немалым предпринимательским риском. Для устранения «провалов» рынок нуждается в поддержке государства: в создании соответствующей инфраструктуры, рамочных условий и правил игры для всех субъектов экономики. Поэтому развитые страны стали признавать необходимость вмешательства государства в действие рыночного механизма, который не может существовать сам собой, вне общества и отдельно от государства.

В современных условиях экономической глобализации важный фактор жизнеспособности и экономического развития страны — достижение конкурентного преимущества, так как ни одна страна или конкретная компания не в силах противостоять все более возрастающему влиянию конкуренции, поскольку за «внешней оболочкой» глобализации, призывающей к усилению кооперации и взаимовыгодному партнерству, находится жесткая конкурентная глобальная среда. Особенное значение вопрос конкурентоспособности страны приобретает в наши дни.

В 2019 году Российская Федерация находится на 43 месте в списке самых конкурентоспособных стран. Она набрала 65,6 балла из 100 и «прыгнула» сразу на две строчки вверх в сравнении с прошлым годом. Перспективы роста российской экономики составляют в нынешнем году 1,7 % и это наивысший показатель за пять лет. Улучшение показателей России эксперты ВЭФ объясняют стабилизацией условий макроэкономического развития, благоприятными обстоятельствами для

инновационного развития и внедрением новых информационных технологий в повседневную жизнь граждан страны. А слабыми сторонами РФ являются финансовый и потребительский рынки, а также здравоохранение. По уровню развитости они находятся на 86, 83 и 100 местах соответственно. По одной из 12 ключевых «опор» — а именно институтам — Россия набрала всего 52,7 балла, оказавшись на 72 месте [2].

Место и роль государства в экономике каждой страны определяется эффективностью применяемых мер и средств государственного регулирования, с помощью которых решаются различные социально-экономические и иные задачи. В современных условиях наблюдается усиление государственного воздействия на экономические процессы, меняются организационные формы взаимодействия государственных органов с хозяйствующими субъектами, происходят существенные сдвиги в целях, механизме, аппарате управления, в сочетании государственного и рыночного механизмов регулирования. Это — общая тенденция, характерная для большинства стран с развитой экономикой [3, с. 267].

Стандартизация — один из ключевых факторов создания эффективных условий для формирования и реализации государственной промышленной и социально-экономической политики, включая создание активной конкурентной среды, внедрение инноваций, устранение барьеров во внутренней и внешней торговле, увеличение на этой основе объемов инвестиций. При этом мировой опыт свидетельствует, что усилия государства в сфере стандартизации дают больший прирост ВВП, чем действия в сфере тарифного регулирования [4].

В условиях глобализации и экономической интеграции представляется актуальным исследовать действующую в России систему правового регулирования национальной системы стандартизации, особенности административно-правовых механизмов государственного управления в сфере стандартизации с позиции ее функционирования в условиях глобализации и экономической интеграции.

Общепризнанными правовыми формами государственного (административно-правового) регулирования выступают законы, подзаконные и судебные акты. «Промышленное общество, основанное на рыночных отношениях и предполагающее значительную свободу выбора, немислимо без правовой системы, без власти закона» [цит. по: 5, с. 9].

Национальная система стандартизации представляет собой взаимосвязанную совокупность организационно-функциональных элементов, документов в области стандартизации, определяющих в том числе правила и процедуры стандартизации для осуществления деятельности по установлению требований и характеристик для их добровольного многократного использования [6].

Глобализация и ее основная часть экономическая интеграция, для которой характерны ускоряющиеся темпы развития инновационных технологий и формирование глобальных рынков, при усиливающемся доминировании экономически развитых стран подкрепляется прежде всего концентрацией в этих странах интеллектуальных ресурсов, позволяющих развивать принципиально новые формы экономических отношений между странами. В этих условиях глобализации для каждого государства стандартизация становится важным ресурсом экономического развития государства.

Развитие национальной системы стандартизации представляет собой предметную деятельность государства, которая должна обеспечивать функционирование всех сегментов отечественной экономики. Сама же стандартизация, тенденции ее развития должны опережать развитие экономики и являться базисом возникновения ее новых инновационных сегментов, что возможно только при эффективном государственном управлении, позволяющем раскрыть инновационность как основную функцию, органично присущую стандартизации.

Организационно-функциональную структуру национальной системы стандартизации составляют:

— национальный орган по стандартизации (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии);

— федеральные органы исполнительной власти, а также организации, осуществляющие функции государственных заказчиков при выполнении работ по стандартизации;

— технические комитеты по стандартизации;

— совещательные органы по стандартизации;

— межотраслевые советы по стандартизации;

— службы стандартизации юридических лиц;

— организации (в том числе научные), деятельность которых связана с работами в области стандартизации.

В состав федерального информационного фонда технических регламентов и стандартов входят:

— национальные стандарты;

— правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации;

— применяемые в установленном порядке классификации общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;

— стандарты организаций;

— своды правил;

— международные, региональные стандарты и региональные своды правил, стандарты иностранных государств и своды правил иностранных государств, зарегистрированные в Федеральном информационном фонде технических регламентов и стандартов;

— надлежащим образом заверенные переводы на русский язык международных, региональных стандартов, региональных сводов правил, стандартов иностранных государств и сводов правил иностранных государств, принятые на учет национальным органом по стандартизации;

— предварительные национальные стандарты.

Одним из показателей влияния глобализации на административно-правовые механизмы регулирования в сфере стандартизации выступает тот факт, что в настоящее время в информационный фонд международных стандартов включено более 24 тыс. стандартов. За период с 2006 по 2010 год приня-

то и введено в действие более 3 тыс. документов по стандартизации. Уровень их гармонизации с международными стандартами составляет 70 процентов [7].

К числу основных изменений в области стандартизации, обусловленных влиянием глобализации, можно отнести:

— резкое ускорение развития различных сегментов экономики, что, в свою очередь, вызывает необходимость изменения акцента от технического регулирования в область стандартизации;

— переход к информационному обществу, вызывающий значительное расширение масштабов конкуренции и применения новых технологий, в том числе и в стандартизации;

— возникновение и рост глобальных проблем в мировой экономике и, как следствие, в национальных экономиках, которые могут быть решены лишь в результате международного сотрудничества в сфере стандартизации.

Непременным условием устойчивого развития и нормального функционирования национальной системы стандартизации ее развития в условиях глобализации является согласованная, объективно отражающая реальные процессы в экономике и обществе правовая база.

Законодательную и нормативную основу национальной системы стандартизации в настоящее время составляют:

— Конституция Российской Федерации;

— международные соглашения, регулирующие вопросы стандартизации;

— Федеральный закон «О техническом регулировании» [8], определивший правовые основы стандартизации в Российской Федерации, участников работ по стандартизации, правила стандартизации, разработки стандартов и добровольность их применения, правила использования документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований национальных технических регламентов;

— нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации по вопросам стандартизации;

— документы в области стандартизации, используемые на территории Российской Федерации.

Очевидно, что в современных условиях потребности быстро развивающейся экономики, с одной стороны, и необходимости обеспечения стабильности подверженного кризисам глобального рынка, с другой стороны, ставят задачу совершенствования законодательного и, прежде всего, административно-правового регулирования общественных отношений в области стандартизации. Административно-правовые акты в области стандартизации должны быть направлены на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции, на модернизацию, технологическое и социально-экономическое развитие России, на повышение обороноспособности государства и его конкурентоспособности.

Существующие правовые проблемы государственного управления национальной системой стандартизации в значительной степени обусловлены тем, что стандартизация в правовом аспекте рассматривалась в ФЗ «О техническом регулировании» только как инструмент обеспечения выполнения требований технических регламентов. Анализ правоприменительной практики в области стандартизации свидетельствует, что единственная глава 3 этого Федерального закона, посвященная стандартизации, имела бессистемный, фрагментарный характер, а заложенные в ней цели и принципы стандартизации механически и не в полном объеме заимствованы из утратившего силу закона еще от 10 июня 1993 г. № 5154-1 «О стандартизации». Нормы указанной главы не учитывают роль и возможности стандартизации в современных условиях глобализации, а также проводимой государственной политики по международной интеграции страны в мировую экономику.

Поэтому остро встал вопрос о необходимости изменений в законодательстве, которые в полной мере отражали бы положения, определяющие разработку административно-правовых актов, регламентирующих процедурные механизмы в области стандартизации. Эти обстоятельства привели к оперативной разработке и принятию нового федерального закона [9].

Принятый новый Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» регулирует стандартизацию как систему правовых отношений между всеми субъектами стандартизации, определяя ее статус и роль как ключевой фактор поддержки государственной социально-экономической политики и эффективный инструмент обеспечения конкурентоспособности отечественной промышленности в условиях глобализации.

В Федеральном законе закреплены цели и основные направления государственной политики в области стандартизации, которая обеспечивается формированием и реализацией единой политики, участием в работах в области стандартизации органов государственной власти всех уровней, государственных корпораций, обеспечением координации такой работы, участием в работе по международной, региональной и межгосударственной стандартизации, поддержкой бизнес-сообщества в работах в области стандартизации, государственного материального и финансового обеспечения проведения таких работ.

В современных условиях глобализации определены основные формы международного сотрудничества: это участие в работе руководящих органов международных и региональных организаций по стандартизации, технических комитетов по стандартизации, разработка международных, региональных и межгосударственных стандартов.

Таким образом, можно выразить уверенность в том, что действующий в настоящей редакции Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» в ближайшее время завершит формирование правовой базы для построения новой национальной системы стандартизации, отвечающей современным требованиям и позволяющей решать широкий круг государственных и социально-экономических задач для обеспечения суверенитета страны, единства и целостности ее экономического пространства, диверсификации экономики, преодоления технологического отставания, модернизации рос-

сийской экономики в цифровую, а также в целях повышения ее конкурентоспособности в новых условиях цифровой трансформации и глобализации.

### Список литературы

1. *Жильцов Е. Н.* Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций : учебное пособие. М., 1985.
2. URL: <https://center-yf.ru/data/Marketologu/globalnaya-konkurentosposobnost-v-2019-godu.php> (дата обращения: 25.10.2019).
3. *Белых В. С.* Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М., 2005.
4. *Переверзева Ю. В.* Реформирование системы технического регулирования в России : дис. ... канд. экон. наук. Ростов н/Д, 2005.
5. *Поппер К. Р.* Открытое общество и его враги. М., 1992. Т. 1.
6. *Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_136470/a8e89d4d0ce09f4bef0cad94f2a36c31fe6371fb/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136470/a8e89d4d0ce09f4bef0cad94f2a36c31fe6371fb/)
7. *Распоряжение* Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р // Собрание законодательства РФ. 2012. № 40. Ст. 5485.
8. *О техническом регулировании* : федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. *О стандартизации* в Российской Федерации : федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 27. Ст. 3953.

### Об авторах

Щербак Евгений Николаевич — доктор юридических наук, старший научный сотрудник, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук» Москва; «Российский государственный гуманитарный университет», Москва.

E-mail: e\_sherbak52@mail.ru

Петрова Екатерина Сергеевна — кандидат юридических наук, старший государственный инспектор управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Рособнадзора, Москва.

### About authors

Sherbak Eugene — Doctor of Law, Senior Researcher, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Russian State University for the Humanities, Moscow.

E-mail: e\_sherbak52@mail.ru

Petrova Ekaterina — candidate of legal sciences, senior state inspector of the department for supervision and control of organizations engaged in educational activities of Rosobnadzor, Moscow.

**Я. Л. Сорочинский**

### Гражданское оружие

*Рассматриваются вопросы основного законодательного акта, направленного на регулирование порядка получения, хранения и использования гражданского оружия.*

*The issues of the main legislative act aimed at regulating the procedure for obtaining, storing and using civilian weapons are considered.*

**Ключевые слова:** гражданское оружие, лицензия, разрешение.

**Key words:** civilian weapons, license, permit.

В различных странах вопрос права владеть гражданами оружием — постоянный объект споров и дискуссий. Так, право граждан США на хранение и ношение оружия закреплено во второй поправке к Конституции США. В штатах США механизм реализации прав граждан на хранение и ношение оружия — разный.

Широко известны случаи массовых расстрелов граждан лицами, которые на вполне законных основаниях владели оружием. К примеру, одним из самых тяжелых преступлений стал массовый расстрел граждан в октября 2017 года в Лас-Вегасе, в ходе которого погибли 58 человек.

В Российской Федерации основным нормативным правовым актом, регулирующим право владения гражданами оружием, является Федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии» (далее — Закон «Об оружии») [1].

Согласно Закону «Об оружии» оружием считаются устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, а также подачи сигналов (ст. 1).

При этом нормами вышеуказанного федерального закона в зависимости от целей использования оружия соответствующими субъектами, а также основными параметрами и характеристиками оружия установлены следующие виды оружия: гражданское, служебное и боевое ручное стрелковое оружие (ст. 2).

Из перечня видов оружия можно сделать вывод, а именно о возможном его использовании гражданами в рамках осуществления определенных служебных обязанностей, а также субъектами, которым предоставлено право использовать боевое оружие.

Гражданское оружие имеет ряд существенных ограничений по сравнению с аналогичными образцами служебного и боевого оружия: из него должна быть исключена возможность ведения огня очередями, а емкость магазина (барабана) не должна превышать более 10 патронов. Кроме того, имеются определенные ограничения по дульной энергии при выстреле.

Гражданское оружие подразделяется на оружие самообороны, спортивное, охотничье, сигнальное, холодное клинковое, предназначенное для ношения с казачьей формой, а также с национальными костюмами народов Российской Федерации, а также оружие, используемое в культурных и образовательных целях.

В статье 3 Закона «Об оружии» дается подробное описание подвидов гражданского оружия, разрешенного для приобретения гражданами Российской Федерации. К ним можно отнести аэрозольные устройства, снаряженные слезоточивыми или раздражающими веществами, огнестрельное оружие с патронами травматического, газового или светозвукового действия, электрошоковые устройства. При этом необходимо понимать, что любой из подвидов гражданского оружия должен соответ-

ствовать определенным нормам, характеристикам и требованиям, устанавливаемым соответствующими федеральными органами исполнительной власти в регулируемой ими сфере деятельности. Кроме того, разделение гражданского оружия само собой подразумевает его использование в определенных целях, которые и следуют из названия указанных подвидов.

В статье 7 Закона «Об оружии» детально разъяснены ограничения, распространяющиеся на гражданское оружие, разрешенное к приобретению. Если их кратко резюмировать, то данной статьей введены ограничения, не позволяющие использовать определенные подвиды гражданского оружия, применение которых может повлечь значительный ущерб окружающим. К тому же устанавливаются определенные запреты на его хранение, ношение, перевозку, использование и другое.

Необходимо также отметить, что разрешенное на территории Российской Федерации гражданское оружие по наименованию включается в Государственный кадастр гражданского и служебного оружия и патронов к нему. В случае производства новых видов гражданского оружия и его сертификации, то есть включения в перечень моделей гражданского и служебного оружия и патронов к нему, оно включается в указанный государственный кадастр, который ежеквартально утверждается Правительством Российской Федерации или по его поручению Ростехрегулированием совместно с Росгвардией.

В статье 13 Закона «Об оружии» перечислены требования, кто из граждан имеет право на приобретение и владение гражданским оружием, также установлены возрастные ограничения на приобретение различных типов гражданского оружия. Кроме того, в ней оговаривается право законодательных органов субъектов Российской Федерации по снижению возрастных ограничений на два года на приобретение охотничьего огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия. В особенности эта норма актуальна для регионов, где традиционными сферами деятельности коренного населения является охота, — это районы Крайнего Севера и Сибири.

В статье 13 Закона «Об оружии» прописаны типы гражданского оружия, которые приобретаются гражданами по лицензии, выдаваемой Росгвардией, а также для приобретения которых не требуется получение каких-либо разрешительных документов.

Отдельными положениями данной статьи определено, что на ряд типов гражданского оружия гражданин для его приобретения, хранения и ношения обязан получить в Росгвардии или ее территориальном органе специальное разрешение а также прописаны сроки его действия. Кроме этого для получения указанных разрешений гражданин обязан представить медицинские заключения об отсутствии противопоказаний на владение им оружием а также документы, подтверждающие его обучение правилам безопасного обращения с оружием.

Наиболее подробно процедура получения разрешений урегулирована соответствующими административными регламентами, ранее утвержденными МВД России и которыми в настоящее время руководствуется Росгвардия. В качестве примера можно привести приказ МВД России, от 21 мая 2012 года № 529 [2].

В настоящее время в связи с передачей полномочий по обороту оружия Росгвардии проводится значительный объем нормотворческой работы по подготовке административных регламентов, регулирующих данное направление их деятельности, с учетом новых реалий. Так, например, приказом Росгвардии от 26 июня 2018 года № 221 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по выдаче гражданину Российской Федерации разрешения на хранение и ношение охотничьего огнестрельного длинноствольного оружия, спортивного огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, охотничьего пневматического оружия или огнестрельного оружия ограниченного поражения и патронов к нему [3].

В завершающих положениях статьи 13 Закона «Об оружии» приведены основания, по которым гражданину может быть отказано в выдаче соответствующих лицензий на приобретение гражданского оружия, к основным из которых относятся возрастные ограничения, неснятая или непогашенная судимость за преступление, совершенное умышленно, либо имеющим снятую или погашенную судимость за тяжкое или особо тяжкое преступление, совершенное с применением оружия, и ряд других.

Следующими нормами статьи 22 Закона «Об оружии» регулируются положения о порядке хранения гражданского оружия. И если по тем типам оружия, на которое не требуется получение лицензии или разрешения, нет четко установленных процедур по его хранению, то по гражданскому оружию, на которое необходимо получение разрешительных документов в Росгвардии, установлено, что оно должно храниться в условиях, обеспечивающих его сохранность, безопасность хранения и исключающих доступ к нему посторонних лиц. Требования по порядку хранения такого оружия зафиксированы в Постановлении Правительства РФ от 21 июля 1998 года № 814 «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» [4].

В заключение отметим, что нормами статьи 24 Закона «Об оружии» установлены основания для применения оружия гражданами.

И если кратко резюмировать ее положения, то главным является то, что любое оружие должно использоваться в основном по его прямому назначению, а именно для самообороны, занятия спортом, охоты, коллекционирования и т. п. При этом гражданин может на законных основаниях применить оружие, которое у него хранится на законных основаниях, для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.

О каждом случае применения оружия его владелец обязан незамедлительно, но не позднее суток, сообщить в орган внутренних дел и территориальный орган Росгвардии по месту применения оружия.

#### Список литературы

1. *Об оружии* : федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.

2. *Об утверждении* Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче юридическому лицу разрешения на хранение и использование оружия и патронов к нему или гражданину Российской Федерации разрешения на хранение и использование спортивного огнестрельного короткоствольного оружия с нарезным стволом и патронов к нему на стрелковом объекте : приказ МВД России от 21 мая 2012 года № 529 // Российская газета. 2012. 12 сент.

3. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.12.2018).

4. *О мерах* по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.04.2019).

#### Об авторе

Сорочинский Ярослав Леонидович — полковник полиции в отставке, начальник управления безопасности, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: [soroca09@rambler.ru](mailto:soroca09@rambler.ru)

#### About the author

Sorochinskiy Yaroslav — retired police colonel, head of security OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.

E-mail: [soroca09@rambler.ru](mailto:soroca09@rambler.ru)

**Е. Н. Щербак**

**Некоторые особенности регулирования  
патентно-правовых отношений в странах Европейского союза**

*Рассмотрены интеграционные тенденции развития правовых отношений в области охраны объектов промышленной собственности в странах ЕС. Особое внимание уделено анализу нормативных актов регламентирующих деятельность по патентованию изобретений в ЕС. Обсуждаются процедуры гармонизации и унификации норм патентного права, нашедших отражение в 4-й части Гражданского кодекса РФ.*

*The article discusses the integration trends in the development of legal relations in the field of protection of industrial property in the EU countries. Particular attention is paid to the analysis of regulations governing patenting inventions in the EU.*

*The author draws attention to the procedures for harmonization and unification of patent law norms, which are reflected in 4 parts of the Civil Code of the Russian Federation.*

**Ключевые слова:** правовая охрана промышленной собственности, патентное право, изобретения, Европейский союз, Европейская патентная конвенция, Европейское патентное ведомство, ВОИС.

**Key words:** Legal protection of industrial property, patent law inventions, European Union, European patent convention, European patent office, WIPO.

Становление и развитие и патентного права Европейского союза как самостоятельной ветви правовой системы ЕС определялось важными интеграционными преобразованиями в жизни Европы. К основным факторам, повлиявшим на возникновения права промышленной собственности в праве ЕС, можно отнести:

— развитие международного сотрудничества в области интеллектуальной и промышленной собственности;

— различие между национальными правовыми нормами государств Европы, их территориальное действие, мешающее создать внутренний рынок интеллектуальной собственности в Европейском союзе;

— постепенная гармонизация и унификация норм законодательства государств-членов по отдельным вопросам интеллектуальной собственности, в том числе промышленной собственности.

Установление правовой охраны промышленной собственности как отдельной ветви права интеллектуальной собственности на территории ЕС стало показателем необходимости охраны и защиты таких объектов промышленной собственности, как изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

Важно отметить, что основная задача объектов промышленной собственности — способствовать развитию производства и торговли в современном мире. Право промышленной собственности, объектами которого являются изобретения, полезные модели, промышленные образцы, стало самостоятельной правовой системой как в странах ЕС, так и на международной арене. В настоящей работе основное внимание будет уделено изобретениям.

Главная цель деятельности Европейской патентной системы — попытка сформировать единую процедуру выдачи патента с действием его на территории любого государства ЕС. Планируемая единая процедура не должна противоречить нормам национального законодательства государств членов ЕС [1].

В свою очередь изменение национального законодательства стран ЕС ориентировалось на нормы региональных европейских соглашений: Соглашение о формальных требованиях к заявке на патент 1953 года и Страсбургское соглашение об унификации некоторых положений патентного права 1963 года. На базе этих соглашений еще в 60-х годах были внесены изменения в национальные законы ряда европейских стран.

Однако реально создание европейской патентной системы началось только после заключения Конвенции «О выдаче европейского патента» (Европейская патентная конвенция (ЕПК), Мюнхен) и Конвенции «О европейском патенте для Общего рынка» (Конвенция о патенте ЕЭС, Люксембург).

Важно отметить, что Европейская патентная конвенция регулирует только процедуру выдачи европейского патента, приобретающего национальное значение в странах, для которых он был испрашен, а Конвенция о патенте ЕЭС представляет собой дальнейшее развитие Европейской патентной конвенции в условиях более тесного взаимодействия стран ЕС. Эта Конвенция регулирует отношения, складывающиеся уже после выдачи европейского патента, в пределах территории ЕС. Для осуществления процедуры выдачи европейского патента была создана Европейская патентная организация, которая имеет административную и финансовую самостоятельность. Ее основными органами стали: Административный совет и Европейское патентное ведомство (ЕПВ). Выдачу европейского патента осуществляет ЕПВ, а его деятельность контролирует Административный совет. Административный совет и ЕПВ находятся в Мюнхене, но ЕПВ имеет еще и филиал в Гааге.

Как видно, важнейшая роль в функционировании этой системы принадлежит ЕПВ, которое является межправительственной организацией. Европейское патентное ведомство проводит прием, рассмотрение, публикацию заявок и выдачу патентов на изобретения, обеспечивающих правовую охрану изобретений на территории одного, нескольких или всех государств-участников. Для осуществления этой деятельности в нем созданы следующие подразделения: отдел приема, отделы поиска, отделы экспертизы, отделы возражений, юридический отдел, палаты жалоб, Большая палата жалоб.

Отдел приема проводит экспертизу заявки для установления даты подачи, формальную экспертизу, а также публикацию заявок и отчетов о поиске.

Отделы поиска осуществляют информационный поиск на новизну и составляют по нему отчеты.

Отделы экспертизы исследуют патентоспособность заявленного решения после ходатайства о полной экспертизе.

Отделы возражений рассматривают возражения, заявленные третьими лицами против выданных европейских патентов.

Юридический отдел ведет записями в Патентном реестре и Реестре патентных поверенных.

Палата жалоб рассматривает жалобы на решения отделов приема, экспертизы, возражений и юридического отдела.

Большая палата жалоб выносит решения по вопросам, поставленным перед ней палатами жалоб или президентом, когда его решение имеет важное значение и диктуется необходимостью единообразного применения закона.

Для обеспечения независимости согласно ст. 23 Конвенции члены палат не могут входить в состав отделов, а в своих решениях они лишь руководствуются положениями Конвенции.

Таким образом, подобный подход позволяет реализовать основополагающий принцип Конвенции, согласно которому осуществление прав, возникающих вследствие выдачи европейского патента, регулируется нормами национального законодательства каждой из стран-участниц Европейской патентной конвенции. Это касается и сроков действия патента в каждой отдельной стране, и применяемых мер пресечения недобросовестной конкуренции.

В Конвенции закрепляется принцип свободного доступа для представителя любой страны независимо от ее членства в Европейской патентной организации. Поэтому заявка на европейский патент может быть подана любым лицом, вне связи с его гражданством и местом жительства (местом пребывания), лицом физическим или юридическим, совместно или индивидуально.

Конвенция исходит из изобретательской системы подачи заявки, и поэтому факт авторства или правопреемства должен найти отражение в заявке: в ней необходимо указать имя автора, а при несовпадении заявителя и автора в одном лице в нее включается документ о происхождении права (ст. 81).

Приоритет заявителя устанавливается обычным путем — по дате подачи заявки в ведомство. В случае, когда изобре-

ние создано разными лицами независимо друг от друга, право на европейский патент предоставляется лицу, чья заявка имеет более ранний день подачи.

Заявка может подаваться с использованием конвенционного приоритета, а также приоритета, устанавливаемого в рамках ВТО. Но во всех случаях установления первенства заявителя, согласно ст. 60(2) и 87(4), не принимаются во внимание отозванные заявки, заявки, оставленные без движения, а также те, в рассмотрении которых было отказано и которые не были опубликованы с целью всеобщего ознакомления.

В заявке на европейский патент согласно ст. 78 должен содержаться обычный для патентного права минимум документов:

- заявление о выдаче европейского патента;
- описание изобретения;
- один или несколько пунктов формулы изобретения;
- чертежи, на которые сделаны ссылки в описании или формуле изобретения;
- реферат описания изобретения.

Таким образом, требования к заявке приведены в соответствии с действующим Договором о патентной кооперации.

Если заявка подается с использованием конвенционного приоритета, то заявление об этом может быть сделано в течение 16 месяцев, с даты первоначальной подачи.

Если заявка подается с использованием выставочной льготы по новизне, то так же, как и в случае с конвенционным приоритетом, для идентификации предмета изобретения в заявку в течение последующих четырех месяцев включается документ, подтверждающий совпадение предметов выставляемого и заявленного изобретения, и свидетельство администрации выставки, удостоверяющее действительность факта экспонирования, его начало и дату открытия выставки (ст. 55).

Еще одна особенность европейских патентов состоит в том, что, будучи выданными, они приобретают национальное значение в тех странах, для которых они были испрашены.

Получению европейского патента предшествует прохождение следующих этапов:

- формальная экспертиза;
- патентный поиск;
- публикация заявки;
- экспертиза по существу;
- выдача патента и его валидация в государствах-участниках.

Последняя процедура включает в себя представление перевода патентного документа на государственные языки некоторых стран-участниц. В случае неосуществления данной процедуры европейский патент утрачивает свое действие на их территории. По общему правилу представительство лиц — нерезидентов договаривающихся государств осуществляется исключительно профессиональными представителями, список которых ведет ЕПВ, при осуществлении всех предусмотренных конвенцией процедур, с учетом исключений, предусмотренных Инструкцией к ЕПК.

Однако следует заметить, что ЕПК предоставляет охрану только изобретениям.

Далее рассмотрим основные требования к изобретению в ЕПК.

Понятие патентоспособного изобретения сформулировано в ст. 52(1) Конвенции, согласно которой европейским патентом охраняются изобретения, обладающие новизной, промышленной применимостью и являющиеся результатом изобретательной деятельности. Содержание критериев патентоспособности раскрывается в ст. 53—57 Конвенции.

Изобретение считается новым, если оно не входит в уровень техники, в который включается все, что стало общеизвестно путем письменного или устного описания, использования или любым другим способом до даты подачи заявки на европейский патент. Уровень техники включает также и содержание ранее поданных другим лицом (старших) заявок на европейский патент, которые еще не были опубликованы на дату подачи младшей европейской заявки или после этой даты.

При этом отменено условие об указании в старшей и младшей заявках одних и тех же стран патентования, что мо-

жет объясняться стремлением расширить географические пределы действия европейской заявки и рассматривать все страны-участницы как указанные априори.

Особенностью уровня техники является изъятие отдельных фактов известности изобретения до даты приоритета, благодаря чему такое изобретение новизну не утрачивает.

Согласно ст. 55 в уровень техники не входят в течение шести месяцев до даты подачи заявки факты разглашения изобретения, ставшие следствием очевидного злоупотребления, совершенного в отношении заявителя или его правопредшественника, и не относятся факты разглашения изобретения на официальной или официально признанной международной выставке.

Изобретение становится результатом изобретательной деятельности, если оно не вытекает для специалиста очевидным образом из уровня техники. Особенность уровня техники в этом случае составляет то, что в него не включаются старшие заявки, публикуемые после даты подачи рассматриваемой младшей заявки.

Изобретение считается промышленно применимым, если его предмет может быть изготовлен или использован в любой отрасли промышленности, а также в сельском хозяйстве.

Ряд достижений не признается изобретениями в силу отсутствия возможности материального воплощения. Согласно ст. 52 (2) это: открытия, научные теории и математические методы; планы, правила и методы игры, программы ЭВМ, способы представления информации, результаты художественного конструирования.

Дальнейшее развитие науки и техники predeterminedли изменения материально-правовых и процедурных положений ЕПК и Инструкции к ней.

Отдельные изменения стали ответом на директивы Европейского союза, поскольку в условиях Европейского союза ЕПК оказывается включенной в общую европейскую правовую систему. К такой новелле можно отнести правовую систему Единого европейского патента.

Система Единого европейского патента создана в рамках Европейского союза на основе Регламента Европейского парламента и Совета Европейского союза от 17.12.2012 № 1257/2012, обеспечивающего осуществление расширенного сотрудничества в области создания единой патентной защиты.

Под Единым европейским патентом понимается европейский патент, который выдается в соответствии с правилами и процедурами Европейской патентной конвенции. После выдачи европейского патента патентообладателем может быть подан запрос на получение Единого европейского патента. Запрос на Единый европейский патент в Европейское патентное ведомство подается на бесплатной основе в письменной форме на языке делопроизводства и не позднее, чем за месяц после отметки о выдаче европейского патента в Европейском патентном бюллетене. К запросу необходимо также приложить перевод описания изобретения на два других официальных языка Европейского патентного ведомства (английский, французский или немецкий языки соответственно). Единый европейский патент предусматривает оплату единой пошлины в ЕПВ.

Информация о размере пошлин, связанных с получением Единого европейского патента, размещена на сайте Еврокомиссии.

Рассмотрим, есть ли преимущества Единого европейского патента и в чем их суть:

- более простой языковой режим;
- единое осуществление патентных прав;
- введение единой судебной инстанции, решения которой будут признаваться всеми странами, в которых действует Единый европейский патент.

Итак, можно сделать следующий вывод: охрана объектов промышленной собственности становится возможной практически на всей территории Европы, а Российская Федерация является участницей ряда международных договоров по вопросам патентного права, в частности Договора о патентной кооперации, Соглашения ТРИПС (являющегося частью Соглашения о создании ВТО), Соглашения о международной па-

тентной классификации, Договора о патентном праве. Эти договоры по сути дополняют и развивают положения и принципы Парижской конвенции.

Исходя из происходящего в последнее время процесса гармонизации патентного законодательства в России и ЕС, все большее значение приобретает важная координирующая деятельность Всемирной организации интеллектуальной собственности.

#### Список литературы

1. URL: <http://www.epo.org/law-practice/unitary/unitary-patent.html>
2. *Близнец И. А.* Право интеллектуальной собственности : учебник. М. : Проспект, 2016.
3. *Конвенция* о выдаче европейских патентов (Европейская патентная конвенция) от 5 октября 1973 г., с изменениями. URL: [www.epo.org](http://www.epo.org)
4. *Инструкция* к Конвенции о выдаче европейских патентов (в последней редакции). Официальный сайт Европейского союза. URL: [www.euroa.eu](http://www.euroa.eu)
5. *Официальный сайт* Европейской патентной организации. URL: [www.epo.org](http://www.epo.org)
6. *Представительство* Европейской комиссии в России. URL: [www.eur.ru](http://www.eur.ru)

#### Об авторе

Щербак Евгений Николаевич — доктор юридических наук, старший научный сотрудник, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва; Российский государственный гуманитарный университет, Москва.

E-mail: [e\\_sherbak52@mail.ru](mailto:e_sherbak52@mail.ru)

#### About the author

Sherbak Eugene — Doctor of Law, Senior Researcher, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences»; Russian State University for the Humanities, Moscow.

E-mail: [e\\_sherbak52@mail.ru](mailto:e_sherbak52@mail.ru)

**И. С. Борисова, А. В. Валиуллин**

**Анализ нормативно-методической базы по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации**

*Рассмотрены основные положения и требования законодательных актов, постановлений, распоряжений и нормативно-методических документов Министерства экономического развития РФ по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации. Установлены направления развития положений методического подхода к оценке эффективности реализации государственных программ.*

*The article analyzes the main provisions and requirements of legislative acts, resolutions, orders and regulatory documents of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation on the development, implementation and evaluation of the effectiveness of state programs of the Russian Federation. The directions of development of the provisions of the methodological approach to assessing the effectiveness of the implementation of state programs are established.*

**Ключевые слова:** нормативно-методическая база, государственная программа.

**Key words:** regulatory and methodological base, state program.

**Введение.** Государственная программа Российской Федерации — документ стратегического планирования, содержащий комплекс мероприятий, взаимосвязанных по целям, задачам, срокам выполнения, исполнителям и ресурсам, а также инструментов, обеспечивающих реализацию ключевых государственных функций по достижению приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности. Государ-

ственная программа включает в себя федеральные целевые программы и подпрограммы. Государственные программы разрабатываются федеральными органами исполнительной власти на период, определяемый Правительством Российской Федерации, и утверждаются Правительством Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом.

Государственный бюджет — основа формирования государственных программ Российской Федерации. Федеральный бюджет — главное средство перераспределения национального дохода и валового внутреннего продукта, через него мобилируются финансовые ресурсы, необходимые для регулирования социально-экономического развития страны. Объем бюджета Российской Федерации на 2016, 2017, 2018 годы по расходам составлял соответственно 16; 16,2; 16,5 трлн руб. В связи с потребностью общества и государства более эффективно использовать средства федерального бюджета Российской Федерации, значимость объективной оценки эффективности реализации государственных программ как средства бюджетного планирования будет только возрастать. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы, связанные с унификацией и четкой проработкой методического подхода к оценке эффективности реализации государственных программ Российской Федерации.

**Основная часть.** Нормативно-методическую базу по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации составляют:

1. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изм. на 31.12.2017 г.), устанавливающий общие принципы разработки и реализации государственных программ в Российской Федерации. Основанием для формирования и корректировки перечня государственных программ является «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации». В статье 28 определено, что координацию и методическое обеспечение разработки и корректировки государственных программ осу-

ществляет Федеральный орган исполнительной власти, наделенный функциями по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере анализа и прогнозирования социально-экономического развития — Министерство экономического развития Российской Федерации. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ определяется Правительством Российской Федерации.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 г. № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации». Данный документ устанавливает требования к содержанию государственных программ, основание и этапы их разработки, а также условия реализации (финансовое обеспечение, управление, контроль и полномочия ответственного исполнителя, соисполнителя, участника), при формировании которых должны учитываться цели, задачи и мероприятия приоритетных национальных проектов, реализуемых в соответствующих сферах.

В состав государственных программ (подпрограмм, федеральных целевых программ) входят: паспорта государственных программ; перечень и характеристика основных мероприятий государственных программ с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов; перечень и сведения о целевых индикаторах и показателях государственных программ с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации; информация по финансовому обеспечению за счет средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; разработанный план реализации государственной программы на очередной финансовый год и плановый период; дополнительные и обосновывающие материалы; прогноз ожидаемых результатов и методика оценки эффективности государственных программ. На ответственного исполнителя возлагается обязанность по разработке детального плана-графика реализации государствен-

ной программы на очередной год и подготовке годового отчета о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.11.2010 г. № 1950-р «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации» (с изм. на 13.10.2018 г.). В настоящее время в данном документе указаны 44 государственные программы.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 г. № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» (с изм. на 23.02.2018 г.). Данным документом установлено, что пять государственных программ (01 «Развитие здравоохранения», 02 «Развитие образования» на 2013—2020 годы»; 05 «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»; 24 «Развитие транспортной системы»; 26 «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013—2020 годы») объявлены «пилотными», их реализация осуществляется на принципах проектного управления. Для этих программ принят измененный порядок разработки и оценки эффективности.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изм. на 19.07.2018 г.). В документе отражены следующие направления развития: обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции; снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации; улучшение жилищных условий не менее 5 млн семей ежегодно; ускорение технологического развития Российской Федерации; обеспечение ускоренного внедрения цифровых

технологий в экономику и социальную сферу; вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности; создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного ориентированного на экспорт продукции сектора.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Данный документ вводит определения терминов: «национальный проект», «федеральный проект», «ведомственный проект» и «региональный проект», однако гораздо меньше внимания уделяет общей методологии оценки эффективности реализации проектов. Из ключевых моментов можно выделить п. 7, согласно которому расчет целевых индикаторов должен производиться по методикам, принятым международными организациями, и, методикам, утвержденным в паспорте национального или федерального проекта. Значения показателей определяются на основе данных федерального статистического наблюдения. Установлен порядок мониторинга реализации национальных и федеральных проектов, вступивший в силу с января 2019 года, при этом детализируются действия участников и сроки представления информации.

7. Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации от 15.03.2017 г. № 582 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» (с изм. на 15.02.2017 г.). В актуальной версии документа установлено, что ответственный исполнитель самостоятельно осуществляет разработку и утверждение методики оценки эффективности государственной программы, которая применяется им для целей внутреннего контроля за исполнением хода реализации государственной программы. Методика должна представлять собой алгоритм оценки фактической эффективности реа-

лизации государственной программы и основываться на оценке результативности государственной программы с учетом объема ресурсов, направленных на ее исполнение. Определен состав критериев, по которым должна оцениваться эффективность государственной программы ответственным исполнителем:

— степень реализации ведомственных целевых программ и основных мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации);

— степень достижения показателей (индикаторов) подпрограмм и государственной программы в целом;

— степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективность использования средств федерального бюджета государственной программы;

— иные направления и критерии оценки эффективности, учитывающие отраслевую специфику государственной программы.

Предусмотрено проведение мониторинга государственных программ, объектами его являются:

— контрольные события государственной программы (их наступление в установленные и ожидаемые сроки);

— сведения о кассовом исполнении и объемах заключенных государственных контрактов по государственной программе на отчетную дату;

— ход выполнения мероприятий детального «плана-графика реализации государственной программы»;

— причины невыполнения сроков мероприятий и контрольных событий, а также объемов финансирования.

**Заключение.** Анализ действующей нормативно-методической базы по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации позволил установить:

— отсутствие нормативно-правовых документов, позволяющих оценивать и определять степень ответственности исполнителей, соисполнителей и участников государственных программ за разработку и реализацию государственных программ;

— необходимость разработки и внедрения единой методики оценки эффективности реализации государственных программ, в том числе, устанавливающей различные виды эффектов, возникающих в разных сферах деятельности при реализации государственных программ.

#### **Об авторах**

Борисова Ирина Сергеевна — доктор экономических наук, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: gotika00@mail. ru

Валиуллин Адель Вильевич — кандидат экономических наук, доцент, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

#### **About authors**

Borisova Irina — doctor of economic sciences, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.

E-mail: gotika00@mail. ru

Valiullin Adel — candidat of ecomonic sciences, associate professor, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.

**О.Н. Толкачева, Н.А. Назарова**

#### **Влияние стратегического налогового планирования на финансовые результаты деятельности организации**

*На современном этапе развития важное значение приобретает организация стратегического налогового планирования. Данный факт связан с высокой налоговой нагрузкой во всех сферах бизнеса, поскольку налоговые платежи хозяйствующего субъекта являются неотъемлемой частью его деятельности и занимают значительную долю в расходах*

*организации, уменьшая ее финансовые результаты. Таким образом, у хозяйствующих субъектов возникает потребность в стратегическом налоговом планировании.*

*At the present stage of development, the organization of strategic tax planning becomes important. This fact is associated with a high tax burden in all areas of business, since tax payments of an economic entity are an integral part of its activities, and take a significant share in the expenses of the organization, reducing its financial results. Thus, economic entities have a need for strategic tax planning.*

**Ключевые слова:** налоговое планирование, финансовый результат, налоговое бремя, оптимизация, налоговая схема, уплата налогов.

**Key words:** tax planning, financial result, tax burden, optimization, tax scheme, tax payment.

Большинство экономических трактовок термина «налоговое планирование» сводятся к выделению данной категории как отдельного этапа более широкого процесса — финансового менеджмента, главная задача которого — выбор наилучшего пути управления финансовыми ресурсами [4]. Финансовые потоки любой компании во многом состоят из налоговых платежей. В связи с этим управление последними — такое же приоритетное направление, как производственная и маркетинговая стратегия. Ошибки или просчеты в сфере налогообложения могут обернуться для организации тяжелыми финансовыми последствиями.

Рынок как постоянно развивающаяся динамическая структура требует систематического повышения эффективности производства товаров и услуг, предполагает свободу в принятии эффективных управленческих решений теми, на кого возложена ответственность за текущий и будущий финансовый результат, требует систематических корректировок целей и задач планов организации в соответствии с внешними или внутренними изменениями рынка. Для этого необходима особая система менеджмента, которая станет учитывать все изменения (как внутренние, так и внешние), в законодательстве,

экономике и которая будет предугадывать будущие налоговые последствия организации в связи с данными изменениями. Цель системы — достижение желаемого финансового результата организации.

Стратегическое налоговое планирование включает в себя планирование всех экономических процессов организации, выступает частью менеджмента организации, которая характеризуется выработкой и принятием управленческих решений по финансовой части для оптимизации налоговых платежей и устойчивого развития организации в рамках действующего законодательства РФ.

Актуальность налогового планирования выражается в стремлении налогоплательщиков оптимизировать налоговые платежи с помощью методов и инструментов налоговой политики, так как налоговые платежи для любой организации — это безвозмездное изъятие части финансового результата. Следовательно, налоговое планирование напрямую связано с принятием стратегических управленческих решений [1].

Стратегическое налоговое планирование стоит на одном уровне с такими видами финансового планирования, как бюджетное и балансовое. Основной частью налогового планирования выступает оптимизация налоговых платежей, предполагающая увеличение финансовых ресурсов при снижении налоговых расходов, а также оценка динамики налоговых платежей с учетом изменения доходов организации. Налоги напрямую оказывают влияние на управление доходами, расходами и на другие направления финансового менеджмента.

Современные организации осуществляют налоговое планирование с помощью использования налоговых льгот; ища и применяя пробелы налогового законодательства; выбирая формы деятельности; используя оффшоры; правильно формируя политику бухгалтерского учета; изменяя сроки выплаты налогов, посредством правильного выбора партнеров и верного заключения сделок; прогнозируя изменения в налоговом законодательстве [3].

При проведении налогового планирования организации не должны ставить перед собой целью минимизацию налогов,

поскольку цель налогового планирования заключается в оптимизации налогов — достижении устойчивого финансового состояния, увеличении собственных финансовых ресурсов организации. Налоговая оптимизация связана с достижением экономического баланса всех бизнес-процессов хозяйствующего субъекта. При минимизации налоговых платежей существует риск привлечения излишнего внимания со стороны контролирующих органов. Реализуя методы налоговой минимизации, цель которой — уклонение от уплаты налогов, налогоплательщик получает желаемый финансовый результат посредством снижения размера налоговых платежей, что сопровождается обманом налоговых органов относительно фактического состояния доходов, размера налоговых льгот и т. д. Данный вид поведения налогоплательщика, который связан с использованием нелегальных или полуполюгальных методов снижения налоговых платежей, часто называют агрессивным налоговым планированием [3].

Эффективное налоговое планирование должно отвечать потребностям организации в целом. Необходимо учитывать ее общую бизнес-стратегию, подход к корпоративному управлению, позицию в отношении корпоративной ответственности, отношение к риску.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что на текущий момент процесс формирования в России эффективной системы налоговой политики, которая будет соответствовать принципам рыночной экономики, неизбежно приводит к необходимости балансирования противоречивых интересов государства и организации. От реализации данной задачи зависит, в какой степени станет пополняться и расходоваться бюджет государства, а следовательно, развитие субъектов хозяйственной деятельности и экономики страны.

Чтобы обеспечить устойчивую рыночную экономику, требуется необходимо создание новой концепции финансовой деятельности коммерческих структур, основанной на эффективной системе производства товаров и услуг, постоянном

обновлении номенклатуры продукции в соответствии с изменениями на рынке, эффективности текущих и будущих инвестиций. Для решения задачи согласования интересов государства и организации используется специальный финансовый инструмент, а именно стратегическое налоговое планирование.

### Список литературы

1. Ахунова Ш. Н. К проблемам оптимизации налоговой нагрузки субъектов предпринимательства // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 246—248.
2. Буркина Л. В. Методы эффективного налогового планирования на предприятии URL: [http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/bitst-ream.pdf](http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/bitstream/bitst-ream.pdf). (дата обращения: 14.12.19).
3. *Методы* и анализ стратегического налогового планирования // Актуальные проблемы налоговой политики : IX Международная научно-практическая конференция молодых налоговых специалистов (Минск — Москва — Екатеринбург — Иркутск — Владивосток, апрель 2017 г.) : сб. ст. / Школа экономики и менеджмента, Дальневосточ. федерал. ун-т. 2017. С. 100—104.
4. *Эффективное* налоговое планирование: теория и практика применения // Перспективные направления налоговой политики в современных условиях: научные достижения молодых исследователей. М. : Дашков и К, 2017. Вып. 4. С. 22 -31.

### Об авторах

Толкачева Ольга Николаевна — магистрантка 3-го курса направления «Налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: o.n.tolk@gmail.com

Назарова Наталья Александровна — канд. экон. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: NATALI328@yandex.com

### About authors

Tolkacheva Olga — master of the 3rd course of the direction Taxes. Accounting. Tax consulting», Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow.

E-mail: o.n. tolk@gmail. com

Nazarova Natalia — c.e.s., associate professor Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow.

E-mail: NATALI328@yandex. com

**О. Н. Толкачева, Н.А. Назарова**

### **Современные пути совершенствования налогового планирования в организации**

*Проведение налогового планирования — необходимой деятельностью любой организации, особенно для холдингов, которые имеют разветвленную сеть зависимых предприятий, так как налоговое планирование является фактором экономического роста организации. Актуальность налогового планирования обусловлена экономической нестабильностью, частыми изменениями в законодательстве, потому что налоговое планирование, многовариантная налоговая оптимизация обеспечивают конкурентоспособность организации, поскольку при его проведении учитываются все изменения в законе и экономике в целом. Результатом налоговой оптимизации является создание резервов для увеличения чистой прибыли, которые выступают источником для долгосрочных инвестиций, что создаёт основу для повышения финансовой устойчивости организации.*

*Tax planning is a necessary activity of any organization, especially for holdings that have an extensive network of dependent enterprises, as tax planning is a factor of economic growth of the organization. The relevance of tax planning is due to economic instability, frequent changes in legislation, as tax planning, multivariate tax optimization ensure the competitiveness of the organi-*

*zation, as it takes into account all changes in the law and the economy as a whole. The result of tax optimization is the creation of reserves to increase net profit, which act as a source for long-term investments, which creates the basis for improving the financial stability of the organization.*

**Ключевые слова:** налоговое планирование, минимизация, оптимизация налоговых платежей, налоговая система, налоговые льготы.

**Key words:** tax planning, minimization, optimization of tax payments, tax system, tax benefits.

В связи с постоянными изменениями законодательства, изменениями внешней экономической сферы планирование налогообложения организаций усложняется. Несмотря на это, для большинства современных организаций налоговое планирование является составной частью финансового менеджмента, так как налоги касаются любой финансовой составляющей деятельности. Таким образом, налоговое планирование оказывает большое влияние на принятие стратегических предпринимательских решений организаций [2].

Налоговая система служит одним из основных экономических регуляторов и выступает основой финансово-кредитного механизма государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений и в особенности в переходный к рынку период. С помощью налогового планирования создаются условия, которые необходимы для стабильного экономического роста хозяйствующих субъектов, увеличения их финансовой значимости и устойчивости, последующего повышения доходной базы надлежащих бюджетов, а также экономического роста в пределах всей страны.

В начале формирования налоговой системы в России налоговое планирование представляло собой противозаконные способы уклонения от уплаты налогов. Организации разрабатывали различные схемы снижения налогового бремени. Аналитические работники не обладали необходимой квалификацией, чтобы предусмотреть все риски, которые следовали при

реализации данных противозаконных схем, каким образом та или иная схема повлияет на финансовый результат компании. По мере развития налоговой системы РФ начали появляться различные налоговые режимы — общие и специальные, которые стали методом оптимизации налогового бремени. Также распространение налоговых льгот давало возможность существенно снизить налоговую нагрузку, тем самым увеличивая финансовые ресурсы организации [1].

Данные пути оптимизации налоговых платежей предоставляют возможности организации быть конкурентоспособными на рынке товаров и услуг. Государство, в свою очередь, стремится повысить уровень налоговой дисциплины компаний.

В результате налогового планирования организации проводится анализ изменений, оценка эффективности в отношении налогообложения, оценка текущей и планируемой налоговой нагрузки, ее динамика за последние годы. В данных условиях основной целью является принятие наиболее эффективных управленческих решений, для которых имеют значения все характеристики организации, такие как отраслевая принадлежность, характеристики, связанные с собственностью, организационно-правовой формой, ведением финансового менеджмента [3].

Налоговое планирование устанавливает принципы ведения финансового и налогового менеджмента, определяет направления учетной и налоговой политики организации. Сущность такого планирования заключается в анализе налоговых последствий после выбора метода и способа налогового планирования. Таким образом, налоговое планирование определяет наиболее эффективный, оптимальный способ ведения налоговой политики, который будет соответствовать стратегическим целям организации.

При составлении налогового плана необходимо учитывать такой важный фактор, как специфика налогового планирования, которая в свою очередь определяется следующими моментами: особенностями объекта налогообложения; особенностями субъекта налогообложения; налогообложением доходов по различным ставкам; ведением учетной и договорной политики; особенностями методов налогообложения [4].

При выборе методов налогового планирования налогоплательщик оценивает степень будущей налоговой нагрузки. Процесс налогового планирования базируется на следующих основных этапах:

1-й этап — определение периода налоговой стратегии. Выбор периода налоговой стратегии зависит от отрасли предприятия, специфики его деятельности;

2-й этап — исследование внешней среды. Изучение и анализ налогового законодательства, налоговой политики государства необходимо для прогнозирования изменений внешней среды, которые будут сказываться на налоговой нагрузке предприятия;

3-й этап — определение целей относительно налоговой политики предприятия. Основная цель любого бизнеса — увеличение прибыли. Главная цель налогового планирования — минимизация рисков и достижение желаемого финансового результата. Также помимо данных целей налоговое планирование ставит перед собой задачу максимизации благосостояния собственников компании, повышение уровня рентабельности. Для того чтобы налоговое планирование было эффективным, требуется наличие нужного количества ресурсов и их рациональное использование;

4-й этап — постановка целей налогового планирования по конкретным периодам в конкретном плане. На данном этапе анализируется взаимосвязь и динамичность показателей налогового планирования;

5-й этап — определение налоговой стратегии в зависимости от принадлежности к той или иной сфере;

6-й этап — разработка организационно-экономических мероприятий по обеспечению налоговой стратегии. Здесь выделяют центры финансовой ответственности, производят анализ обычаев делового оборота, судебных прецедентов, анализ и прогноз налоговых платежей, формирование налогового календаря, планирование финансовых потоков;

7 этап — анализ эффективности налогового плана, заключительный этап. На данном этапе согласовывается налоговая стратегия с общей стратегией предприятия, оценивается сов-

местимость налогового плана с изменениями во внешней среде, анализируется реальность исполнения плана и риски. Рассчитываются прогнозные показатели [1].

Совершенствование налогового планирования в организации должно быть нацелено именно на проведение эффективного налогового планирования. Оно подразумевает определение основных принципов организации, таких как соблюдение действующего законодательства, применение оптимальных инструментов налоговой оптимизации и прочее. Также эффективное налоговое планирование включает в себя анализ проблем и постановку таких задач, как оптимизация конкретных налогов, избежание налоговых потерь. Одной из задач эффективного налогового планирования является разработка бизнес-схемы, что подразумевает эффективное применение налоговых льгот, использование инструментов оптимизации как индивидуально, так и взаимосвязано.

#### Список литературы

1. *Каломбо-Муламба В. И.* Налоговое планирование как основной метод оптимизации налоговых потоков // Проблемы современной экономики : материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2016 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2016. С. 17—19.
2. *Мелешев Р. С.* Налоговое планирование в системе обеспечения финансовой безопасности // Финансы. 2015. С. 113.
3. *Калашиников А. О.* Проблемы и перспективы налогообложения // Российский налоговый курьер. 2015. № 6. С. 5—8.
4. *Щекин Д. М.* Презумпция добросовестности налогоплательщика // Ваш налоговый адвокат. 2016. № 1. С. 41—43

#### Об авторах

Толкачева Ольга Николаевна — магистрантка 3-го курса направления «Налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: o.n.tolk@gmail.com

Назарова Наталья Александровна — канд. экон. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: NATALI328@yandex. com

#### **About authors**

Tolkacheva Olga — master of the 3rd course of the direction Taxes. Accounting. Tax consulting», Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow.

E-mail: o.n. tolk@gmail. com

Nazarova Natalia — c.e.s., associate professor Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow.

E-mail: NATALI328@yandex. com

**Т. Н. Толкачева, П. В. Кухтин**

#### **Реализация концепции социальной ответственности в нефтяной отрасли Дальнего Востока**

*В связи с расширением деятельности нефтяной отрасли на Дальнем Востоке все более актуальным становится рассмотрение вопросов социальной ответственности, поскольку деятельность нефтегазовых компаний сопряжена с рисками для окружающей среды, здоровья человека и экономик территорий присутствия. Актуальность представленной темы обосновывается также усиливающимся процессом осознания и позиционирования нефтяными компаниями своей корпоративной социальной ответственности, а также стремлением привести доказательства для общественности, что собственники средств компании являются добросовестными гражданами Российской Федерации и поэтому заботятся не только о получении прибыли любой ценой, но и о соблюдении общественных интересов.*

*In connection with the expansion of the oil industry in the far East, the consideration of issues of social responsibility is becoming increasingly urgent, since the activities of oil and gas compa-*

*nies involve risks to the environment, human health and the economies of the territories of presence. The relevance of the presented topic is also justified by the increasing process of awareness and positioning of oil companies of their corporate social responsibility. Their desire to provide evidence to the public that the owners of the company's funds are bona fide citizens of the Russian Federation, and therefore care not only about making a profit at any cost, but also about the observance of public interests.*

**Ключевые слова:** КСО, нефтяная отрасль, социальная ответственность, энергетическая безопасность, экологическая безопасность, социальные проекты, развитие регионов.

**Key words:** CSR, oil industry, social responsibility, energy security, environmental security, social projects, regional development.

В настоящий момент деятельность нефтегазовой промышленности является основной для финансового сектора страны и для фиксации национальной валюты на нужном уровне. Данная отрасль непосредственно влияет на внешний, а также внутренний спрос нефти и на ее продукты переработки. Также отрасль обеспечивает налоговое и валютное пополнение бюджета и обеспечивает энергетическую безопасность страны. В рамках корпоративной социальной ответственности нефтяные компании реализуют ряд социальных программ на собственные средства и в партнерстве с ведущими некоммерческими организациями при активном участии сотрудников компании.

За последние годы во всем мире все больший интерес вызывает такое понятие, как «корпоративная социальная ответственность» (КСО). Довольно часто этот термин употребляется в средствах массовой информации, в ходе конференций, а также в дискуссиях за круглыми столами. Проблемы корпоративной социальной ответственности занимают приоритетные позиции и имеют высокую значимость, которые обусловлены двумя факторами. Во-первых, это высокие темпы развития передовых стран мира, что способствует созданию материальных возможностей, направленных на повышение качества

жизни всего населения. Во-вторых, большое значение в этом вопросе имеет увеличивающаяся роль нематериальных движущих сил экономического роста. Эти факторы связаны с потребностью инвестирования в «человеческий капитал», что и является, в свою очередь, условием инновационного экономического роста [1].

С появлением концепции «социальная ответственность» представление и восприятие действующей роли и значимости бизнеса в обществе поменялись. Бизнес на сегодняшний день рассматривается не только с позиции инструмента, ускоряющего экономическое развитие, но и с позиции института, который активно и целенаправленно принимает участие в обеспечении общества социальной стабильностью.

Инструментами реализации КСО могут выступать различные мероприятия, направленные на развитие сотрудников, вклад в социальные инвестиции, защита культурного наследия, деятельность по охране природы, помощь малоимущим, создание новых рабочих мест и комфортных условий труда и многие другие мероприятия, находящиеся за рамками экономической деятельности компании, цель которой — увеличение прибыли и рост ее капитализации.

Корпоративная социальная ответственность включает в себя совокупность действий, направленных на повышение качества труда и жизни работников данной организации. Таким образом, некоторые исследователи определяют КСО как многоуровневую систему:

— под базовым уровнем подразумевается следующее выполнение обязательств: необходимость своевременной оплаты налогов, выплаты заработной платы, обеспечения новыми рабочими местами по возможности;

— второй уровень предполагает деятельность, направленную на обеспечение работников оптимальными условиями труда, а также на улучшение их качества жизни, например: повышение уровня квалификации работников, комплекс процедур по их оздоровлению, улучшение социальной сферы, а также строительство жилья;

— высший уровень КСО включает в себя уже благотворительную деятельность и филантропию [1].

Важно отметить, что к одной из характерных черт КСО относится добровольность, а это означает, что частные компании, отдавая себе отчет в ответственности как перед внутренней, так и внешней средой компании, сами по собственному желанию выделяют часть своих доходов для общества.

Корпоративная социальная ответственность предполагает, что компания (помимо выгод, которые ее деятельность приносит собственникам в виде прибыли, работникам в виде зарплаты, поставщикам и покупателям в форме соответственно рынка сбыта и качественной продукции, государству и обществу в форме налоговых отчислений) также должна осуществлять социально значимые инвестиции, не преследуя этим прямых коммерческих целей. В рамках КСО нефтегазовые компании поддерживают как направления, которые спонсируются повсеместно (здравоохранение, медицина, спорт), так и особенно важные для своей деятельности (техническое образование, транспортная инфраструктура, доступ к энергии) [3].

Сравнивая практику КСО за рубежом и в России, необходимо отметить, что нефтегазовые ТНК западного происхождения, часть которых столкнулась с агрессией со стороны местного населения в середине XX века (Shell в Нигерии, ExxonMobil в Индонезии), расходуют сотни миллионов долларов на благотворительность. Часть средств выделяется добровольно, часть — по формальной договоренности с местными правительствами [2].

Западные компании уделяют социальной политике, как правило, больше внимания, чем компании развивающихся стран. Это вызвано, во-первых, зрелой культурой прозрачного ведения бизнеса и высокими ожиданиями акционеров из развитых стран по природоохранной деятельности и соблюдению этических принципов. Во-вторых, при активной экспансии за рубеж компании осуществляют социально значимые инвестиции для создания положительного имиджа и по договоренности с местными властями.

На Дальнем Востоке нефтяные компании являются одними из ведущих инвесторов в социальные проекты региона. Есть несколько направлений, которые нефтегазовые компании Дальнего Востока поддерживают:

1. Развитие региональной инфраструктуры.
2. Поддержка собственных сотрудников, улучшение условий их труда и качества жизни в целом.
3. Экологическая безопасность.

Газпром, являясь нефтяной компанией, присутствующей в дальневосточном регионе, ежегодно поддерживает множество общественных проектов, оказывая помощь в развитии культуры, науки, образования, пропаганде здорового образа жизни. Однако главным социальным проектом в годовых отчетах называется программа газификации регионов [4].

НК «Роснефть», уделяет особое внимание возмещению нанесенного ущерба водным биоресурсам в регионах работ. В 2018 году было выпущено около 12 миллионов разновозрастной молоди таких пород, как пелядь, семга, сибирский осетр, стерлядь, сиг и хариус [3].

Нефтяные компании стараются повысить привлекательность и комфортность жизни в регионах присутствия. Дальний Восток отличается достаточно суровым климатом. Из-за этого компании заинтересованы ориентировать свои КСО-проекты на повышение комфортности уровня жизни в этих местах [2].

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что сегодня российские нефтяные компании все больше и больше осознают значимость социально ответственного поведения. Большая часть организаций принимают участие в той или иной степени во всевозможных благотворительных и социальных программах. Эти программы направлены на поддержку спорта, образования, культуры, обеспечение экологической сферы, осуществление вложений в ремонт и строительство инфраструктуры социального типа, создание независимых СМИ, спонсирование и поддержку общественных инициатив и т. д. Большая часть данных программ благотворительного характера, однако компании стараются рассматривать эти вложения в качестве инвестиционных.

### Список литературы

1. *Веревкин Л. П.* Социальная ответственность бизнеса // Мониторинг общественного мнения. 2016. № 1. С. 44—55.
2. *Ковалев М. О., Ковалева Е. А., Галимова В. Э.* Анализ развития нефтяной отрасли Дальневосточного региона // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4—3. С. 24—29.
3. *Компании* поддерживают сотрудников и заботятся о природе URL: <https://rg.ru/2018/08/30/neftegazovye-kompanii-stali-liderami-po-obemu-socialnyh-investicij.html> (дата обращения: 14.12.2019).
4. *Лавров С. Н., Алексанян А. А.* К вопросу о транснационализации российских компаний нефтегазового сектора // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. № 1. С. 41—46.

### Об авторах

Толкачева Татьяна Николаевна — магистранка 3-го курса направления «Корпоративное управление», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: [ttnsks@gmail.com](mailto:ttnsks@gmail.com)

Кухтин Петр Викторович — кандидат экономических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: [uzr777@mail.ru](mailto:uzr777@mail.ru)

### About authors

Tolkacheva Tatyana — master of the 3-d year of the direction «Corporate Governance» Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow.

Email: [ttnsks@gmail.com](mailto:ttnsks@gmail.com)

Kukhtin Petr — c.e.s., associate professor Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow.

E-mail: [uzr777@mail.ru](mailto:uzr777@mail.ru)

**Т. Н. Толкачева, П. В. Кухтин**

### **Механизмы и формы развития социальной ответственности в компаниях**

*Современный период развития Российской Федерации характеризуется развитием отношений между действующими государственными органами страны, бизнесом, а также общественными институтами. Рассматриваемые отношения наполнены противоречиями, что является определенной преградой и не позволяет на сегодняшний день пока еще сформировать, а также реализовать долгосрочные стратегии последующего развития. Именно данное обстоятельство предопределяет необходимость того, чтобы разрабатывать общие условия, а также конкретные методы, с помощью которых возможно будет обеспечивать не только взаимовыгодное, но также и эффективное сочетание интересов непосредственно государства, бизнеса и общества в целом.*

*Рассматриваемая система, которая включает в себя три элемента — общество, бизнес, а также государство, в целом порождает достаточно большие связи и отношения. Если же анализировать с точки зрения бизнеса указанные отношения, то они принимают актуальную сегодня форму, а именно — корпоративную социальную ответственность бизнеса.*

*The modern period of development of the Russian Federation is characterized by the development of relations between the existing state bodies of the country, business, and public institutions. The relations under consideration are filled with contradictions, which is a certain obstacle and does not allow today to form and implement long-term strategies for further development. It is this circumstance that predetermines the need to carry out the development of General conditions, as well as specific methods by which it will be possible to ensure not only a mutually beneficial, but also an effective combination of the interests of the state, business and society as a whole.*

*It should be noted that the system under consideration, which includes three elements-society, business, and the state, as a whole generates quite large connections and relationships. If to*

*consider from the point of view of business the specified relations, they take the actual form today, namely — “corporate social responsibility of business” (further — CSR).*

**Ключевые слова:** социальная ответственность, управление, социальные программы, формы, механизмы, социальные мероприятия, регион, государство.

**Key words:** social responsibility, management, social programs, forms, mechanisms, social activities, region, state.

Корпоративная социальная ответственность (КСО) — это несомненная часть стратегического управления любого предприятия. Что касается форм, в которых может реализоваться КСО, то в данном случае следует понимать конкретные совместные действия бизнеса, а также общественных групп и действующих государственных структур на всех уровнях: федеральном, региональном и местном уровне, которые в данном случае направлены на решение наиболее важных, а также актуальных социальных проблем, имеющих различный масштаб [2].

Итак, на сегодняшний день можно выделить следующие группы форм осуществления КСО:

1. Первая группа, которая содержит внутренние формы КСО. В данном случае речь идет о развитии, поддержке персонала предприятия; охране здоровья и безопасных условий труда и, собственно, самой социальной ответственности реструктуризации такого юридического лица (в данном случае имеется в виду возможное увольнение персонала по причине реорганизации бизнеса как такового).

2. Вторая группа подразумевает внешние формы КСО. Здесь следует говорить о природоохранной деятельности, а также ресурсосбережении в целом, развитии местного сообщества конкретного региона и развитие добросовестной деловой практики со стороны соответствующего предприятия.

3. В третьей группе речь идет о комбинированных формах КСО, а именно о повышении качества выпускаемой продукции, а также о приросте объемов производства на предприятии, приросте фонда оплаты труда предприятия и о создании дополнительных рабочих мест и прочее [3].

Приведенная выше классификация форм КСО отражает один из возможных подходов в отношении действующей кадровой стратегии соответствующего предприятия (речь идет в данном случае о первой группе форм КСО) и о маркетинговой стратегии (здесь следует говорить о второй группе форм КСО) и, собственно, о производственной стратегии (имеется в виду третья группа форм КСО).

Также отдельно можно выделить три уровня КСО:

- первый уровень подразумевает социальную ответственность, которую несет бизнес перед работником как таковым;
- второй уровень обеспечивает социальную ответственность, которую несет бизнес перед местным сообществом конкретного региона;
- третий уровень гарантирует социальная ответственность, которую несет бизнес перед всем обществом страны.

Вместе с тем формы КСО могут находить свое выражение другим образом, а именно:

- посредством реализации собственных социальных мероприятий, а также разного рода социальных программ;
- с помощью осуществления социальных мероприятий, а также социальных программ, которые находят свое выражение в партнерстве с местными, региональными и федеральными органами государственного управления Российской Федерации;
- путем реализации социальных мероприятий, а также социальных программ в непосредственном партнерстве с некоммерческими организациями;
- посредством реализации социальных мероприятий, а также социальных программ в прямом сотрудничестве с общественными организациями и прочими действующими профессиональными объединениями;
- через осуществление информационного сотрудничества со СМИ [1].

Таким образом, КСО — это своего рода комплекс проектов, а также мероприятий, которые в первую очередь направлены на последующий рост социального благополучия населения либо отдельного коллектива.

Что же касается механизмов КСО, то в данном случае они зависят от конкретной модели предприятия. Так, следует выделить:

1. Неоклассическую модель предприятия, при которой механизмами социальной ответственности бизнеса выступают совершенно любые законные действия, осуществляемые бизнес-структурой. К примеру, речь идет о максимизации прибыли предприятия, создании рабочих мест, а также производстве качественной продукции в целом.

2. Институциональную модель предприятия, при которой основным механизмом КСО следует назвать полное, а также своевременное выполнение договорных отношений, реализующихся с заинтересованными сторонами. Данное обстоятельство обеспечивает, прежде всего, создание хорошей деловой репутации соответствующего предприятия.

3. Эволюционную модель предприятия. В данном случае социальная ответственность находит свое выражение посредством применения такого механизма, как соответствие принципам, а также традициям и иным обычаям местного сообщества конкретного региона страны.

4. Предпринимательскую модель предприятия, для которой характерным являются такие механизмы реализации КСО, которые формируют, а также развивают сплоченность и последующее доверие в коллективе предприятия [4].

Таким образом, в рамках рассмотрения основных подходов в отношении классификации, а также описания форм и механизмов КСО можно сделать следующий вывод: КСО — это отдельные либо комплексные проекты, которые по своей сути направлены на улучшение социальной среды города, региона, страны, а также условий жизни и, собственно, деятельности конкретного человека.

#### Список литературы

1. Абдокова Л. З. Корпоративная социальная ответственность как основа корпоративного гражданства и социального партнерства в бизнесе // *Успехи современной науки и образования*. 2017. Т. 2, № 1. С. 139—141.

2. Белоусов К. Институционализация социальной ответственности бизнеса в социальной рыночной экономике // *Oikonomos: Journal of Social Market Economy*. 2017. № 1 (7). С. 76—83.

3. Карпухина Е. Е. Социальная ответственность российского бизнеса: исторический опыт и современное состояние // *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2019. № 5—2. С. 53—56.

4. Кулькова В. Ю. Корпоративная социальная ответственность предпринимательских структур как форма кооперации стейкхолдеров и бизнеса // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. 2019. № 4. С. 55—65.

#### Об авторах

Толкачева Татьяна Николаевна — магистранка 3-го курса направления «Корпоративное управление», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: [ttnsks@gmail.com](mailto:ttnsks@gmail.com)

Кухтин Петр Викторович — кандидат экономических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва.

E-mail: [uzr777@mail.ru](mailto:uzr777@mail.ru)

#### About authors

Tolkacheva Tatyana — master of the 3-d year of the direction «Corporate Governance» Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow.

Email: [ttnsks@gmail.com](mailto:ttnsks@gmail.com)

Kukhtin Petr — c.e.s., associate professor Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow, Russia.

E-mail: [uzr777@mail.ru](mailto:uzr777@mail.ru)

---

**Секция 2**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

*Е. Г. Карпенко, А. В. Сучкина, Т. И. Коток*

**Организация продуктивной социально значимой деятельности  
по социализации и профилактике правонарушений  
обучающихся с нарушениями слуха**

*Анализируются причины правонарушений среди подростков с нарушениями слуха, даются рекомендации по формированию у них позитивных жизненных установок для социальной адаптации в условиях обучения в школе-интернате.*

*The article is devoted to the analysis of the causes of offences among adolescents with hearing impairments and the development of recommendations for the formation of positive life settings for social adaptation in the conditions of education in boarding school.*

**Ключевые слова:** социум, профилактика правонарушений, мотивация к учебе, воспитательная деятельность.

**Key words:** society, crime prevention, motivation to study, educational activity.

В первую очередь причинами правонарушений среди подростков являются: обычная скука, стремление не казаться белой вороной в кругу сверстников, экспериментирование, любопытство и уход от негативных эмоциональных переживаний. Однако, если ребенок не учится хорошему — преимуществам спор-

та, искусства, интеллекта и прочих конструктивных, созидательных занятий — он, как пустой сосуд, наполняется сам, причем часто тем, чем наполняться легче и доступнее — деструктивным и разрушающим [1; 2].

Полагаем, что проведение профилактической работы в рамках образовательного учреждения наиболее эффективно, если организовать продуктивную социально значимую деятельность, которая нацелена на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях социума, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Для решения задач по социализации и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних требуется развитие системы воспитательной работы. В учреждении несколько лет действует программа «Радуга детства», которая включает в себя: детскую организацию; школьное телевидение; школьную газету; аукцион.

В детской организации «Радуга детства» действующий орган школьного самоуправления — Совет обучающихся, который разрабатывает внутришкольные проекты.

Проект «В здоровом теле здоровый дух» позволяет мотивировать обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, вызывает у них потребность в здоровом образе жизни: физическом, духовном и социальном.

Члены спортивного комитета Совета обучающихся личным примером демонстрируют положительные стороны от ведения здорового образа жизни. Наши активисты школьного самоуправления являются ведущими спортсменами области, многократными чемпионами России по греко-римской, вольной борьбе. Личный пример этих ребят способствует привлечению к занятиям спортом сверстников.

Одна из задач по профилактике правонарушений — формирование установки на ЗОЖ. Наряду с органами школьного

самоуправления большая роль в этом принадлежит школьным СМИ, в частности школьному телевидению «Радуга ТВ». В постоянных рубриках «Школьные вести» и «Спорт, ты — жизнь», создаваемых при поддержке Совета обучающихся, транслируются видеоролики и репортажи о спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе, говоря тем самым: «Хотите жить ярко и интересно — забудьте про лень, праздность и апатию».

С одним из таких роликов — «Спорт учит жить» — наши ребята приняли участие в молодежном национальном проекте «Моя альтернатива», цель которого — поддержка лучших форм молодежного досуга, отвечающего принципам здорового образа жизни.

В школьной газете «Радуга новостей» также пропагандируется здоровый образ жизни, ведется работа по социализации обучающихся («Спортивная страничка», «Полезные выходные» и др.).

Разрабатывая целевой проект «Равный — равному», обучающиеся из состава школьного самоуправления, а также детей «группы риска» включились в работу поискового отряда «Курская земля». Они изучили программу подготовки «Курс молодого поисковика». Помимо теоретических знаний о знаках различия солдат Великой Отечественной войны, о боеприпасах и технике безопасности во время поисковых работ члены отряда получали практические умения и навыки по сборке и разборке оружия, тренировались в стрельбе из пневматической винтовки, в натягивании и прохождении навесной и параллельной переправы.

Помимо этого, ребята принимают участие в других волонтерских акциях. В январе прошлого года они участвовали в региональном форуме добровольцев России, где узнали, что направлениями волонтерства могут быть: патриотическое дело, медицина, экология, культура, образование.

Все эти мероприятия способствуют профилактике «социальных вредностей», повышению социальной активности, гражданской ответственности.

На данный момент Советом обучающихся рассматривается вопрос о присоединении нашей школьной организации «Радуга детства» к Российскому движению школьников.

Главная проблема социализации обучающихся с недостатком слуховой функции заключается в нарушении их взаимодействия с внешним миром, в ограниченной социальной мобильности, недостаточности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей и возможности саморазвития [4—6].

Школьное телевидение в наш информационный век — активное средство социального развития, реабилитации и адаптации обучающихся школы-интерната, так как оно позволяет замотивировать обучающихся, вызвать у них потребность в речевом общении, во взаимодействии [3]. В постоянно действующих рубриках — «Школьные вести», «Живая память поколений», «Разговор по душам», «Социальная реклама» и др. — обучающиеся создают сюжеты, ролики, творческие проекты, живые журналы. Дети работают как самостоятельно, так и совместно с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами и сверстниками, примеряя на себя социальные роли (переводчик русского жестового языка, корреспондент, ведущий, сценарист, монтажер и др.), освещая темы человеческих взаимоотношений, категорий этики, морали.

Под эгидой школьного телевидения обучающиеся приняли участие в областных, международных конкурсах: «Все мы граждане одной страны», «Моя альтернатива», «Мы сами снимаем кино», где заняли призовые места.

В перспективе развития школьного телевидения «Радуга ТВ» — создание новой рубрики «Мир наших талантов».

Для формирования основ финансовой грамотности, сознательной дисциплины, поддержания положительной мотивации к учебе, активной жизненной позиции в детской организации введена денежная единица «Радуга», которая является своеобразным рычагом управления. Поощряются успехи в обучении,

участие и победы в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, социально-преобразующей добровольческой деятельности обучающихся и др.

Но вместе с тем может применяться и лишение денежных средств за нарушение Устава школы-интерната. Решение об этом принимается на заседании Совета обучающихся.

Проект «Радуга детства» включает в себя аукцион «Радуга желаний», где обучающиеся активно вовлекаются в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения.

Достижение результатов в воспитательном процессе происходит также благодаря успешной работе объединений дополнительного образования различной направленности. Дополнительным образованием охвачено 100 процентов обучающихся. В этом учебном году в школе-интернате функционирует 14 объединений дополнительного образования.

Так, видя успехи в деятельности ОДО «Театр мимики и жеста “Акварель”» (а это победы в конкурсах различного уровня, выезды на фестивали в другие города), обучающиеся «группы риска» стали проявлять интерес к занятиям и желание посещать театр.

Не менее интересны занятия в ОДО «С компьютером на ТЫ» по направлению робототехника — одним из перспективнейших направлений в сфере интернет-технологий. Ребята работают увлеченно, плодотворно, достигая больших успехов. Результаты радуют как самих обучающихся, так и педагогов. В перспективе — участие победителя в национальном отборочном этапе в Москве.

Таким образом, деятельностный, творческий подход к решению проблемы по формированию у обучающихся позитивных жизненных установок, их социальной адаптации в современных условиях позволяет достичь положительных результатов.

Важное направление в нашей работе — и межведомственное взаимодействие. В рамках этой деятельности используются различные формы работы, интересные обучающимся.

Работа с семьей по профилактике правонарушений не менее важна и многогранна. Семья вместе со школой создает тот

важный комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всей образовательной деятельности.

Вышеперечисленные используемые эффективные методики обеспечивают условия для удовлетворения потребностей, интересов обучающихся, способствуя их социализации, и являются эффективным инструментом по профилактике правонарушений, что и доказывает отсутствие в нашей организации самовольных уходов воспитанников, отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и преступления.

#### Список литературы

1. *Пенин Г. Н.* Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учебное пособие / Г. Н. Пенин, З. А. Пономарева, О. А. Красильникова [и др.] ; / под ред. Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. СПб. : КАРО, 2006.
2. *Сурдопедагогика* : учебное пособие для студ. дефектол. факультетов пед. ин-тов / Л. В. Андреева, К. А. Волкова, Т. А. Григорьева [и др.] ; под ред. М. И. Никитиной. М. : Просвещение, 1989.
3. *Селевко Г. К.* Воспитательные технологии. М. : НИИ школьных технологий, 2005.
4. *Сибирцова Г. И.* Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Ростов н / Д : Феникс, 2005.
5. *Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха* / сост. В. М. Астафьева. М. : АПК и ПРО, 2000.
6. *Чичкова Т. И.* Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 705—708.

#### Об авторах

Карпенкова Елена Геннадьевна — зам. директора по ВР, учитель ОКОУ «Курская школа-интернат».

E-mail: buh1\_2vida@mail. ru

Сучкина Анна Викторовна — воспитатель ОКОУ «Курская школа-интернат».

E-mail: buh1\_2vida@mail. ru

Коток Татьяна Ивановна — воспитатель ОКОУ «Курская школа-интернат».

E-mail: kotok\_viktor@mail. ru

#### **About authors**

Karpenkova Elena — Deputy Director for BP, teacher of the Kursk Boarding School.

E-mail: buh1\_2vida@mail. ru

Suchkina Anna — teacher of the Kursk Boarding School.

E-mail: buh1\_2vida@mail. ru

Kotok Tatiana — teacher of the Kursk Boarding School.

E-mail: kotok\_viktor@mail. ru

#### **Е. А. Пахомова**

#### **К вопросу о преподавании иностранного языка**

*Обсуждается вопрос употребления родного языка учащихся в процессе изучения иностранного языка. Этот вопрос был наиболее дискуссионным среди отечественных методистов по мере распространения натурального метода обучения и его использования в отечественной системе обучения иностранным языкам в конце XIX — начале XX века.*

*The article is devoted to the problem of the native language use in the process of learning a foreign language. The problem was debatable among some native methodists in the period of spreading of a natural method of education and its use in the national system of a foreign language teaching at the turn of the 19<sup>th</sup> century.*

**Ключевые слова:** натуральный метод преподавания, методы обучения, родной язык, иностранный язык, конец XIX — начало XX века.

**Key words:** natural method of education, methods of education, native language (first language), foreign language, the turn of the 19th century.

В конце XIX века преподавание новых иностранных языков совершило значительный шаг вперед. Широкую известность получил разработанный европейскими методистами натуральный метод преподавания, который имел множество названий: естественный, интуитивный, имитативный, реальный, наглядный, разговорный. Однако главная цель была одна — научить говорить на иностранном языке.

Отечественные методисты утверждали, что поскольку изучаемый иностранный язык — язык живой, то и методом, при помощи которого можно быстро овладеть языком, является устный метод преподавания. Полагалось, что ученик должен слышать живую речь с первого урока, чтобы иностранные слова закреплялись в памяти без помощи родного языка учащихся, т. е. без перевода.

Именно вопрос устранения родного языка и перевода стал спорным вопросом, который приводил к многочисленным дискуссиям методистов. Поскольку учащиеся благодаря натуральному методу должны были быстро осваивать разговорный язык, то широкое обсуждение затрагивало главным образом следующие положения:

- усвоение языка должно быть естественным, а не переводным;
- иностранное слово соотносится с предметом, а не со словом родного языка;
- грамматика воспринимается интуитивно из контекста;
- употребление родной речи на уроках минимально;
- диалоги между учителем и учениками стимулируют речевую активность.

Согласно основному канону натурального метода, ученик должен находиться в естественной иноязычной среде, как это бывает при усвоении родного языка. Вызвать понятие о предмете следует его образным представлением, созерцанием, а не переводом на родной язык. Поэтому переводы исключались из процесса обучения, так как полагалось, что перевод представляет собой «перескакивание» с родного языка на иностранный, в результате чего «портится родной язык и мешает этим

самым развитию чутья языка» [6, с. 13]. Устранив переводы, в преподавании использовались наглядные пособия и картины. Таким образом, применение наглядности и устранение родного языка в процессе изучения иностранного стало отличительной особенностью натурального метода от переводного метода, который имел две разновидности — текстуально-переводное и грамматико-переводное, широко использовавшиеся в то время.

Иностранное слово, благодаря наглядности, узнавалось и запоминалось учеником, минуя ассоциативную связь со словом родного языка. Однако, будучи существенным источником для усвоения конкретных слов, наглядность оказалась не совсем достаточным средством для изучения многих других слов и выражений. Предполагалось, что компенсировать наращивание новой лексики должно чтение, позволявшее узнавать слова, которые ускользали от интуиции. К тому же конкретные слова являлись основой, на которой в дальнейшем формировалась и развивалась речь абстрактная. Следовало искусно использовать примеры, определения, сравнения, синонимы, что объясняло смысл новых слов, не прибегая к переводу. Это соответствовало настоятельной рекомендации исключить родной язык на уроках, что было залогом интенсивности учебного процесса, так как ученики на уроке говорили только на иностранном языке.

Таким образом, вопрос использования родного языка учащихся на уроке был самым дискутируемым положением натурального метода преподавания иностранных языков, вызывая порой совершенно противоположные мнения у методистов.

Существовала и противоположная точка зрения на отношение к родному языку учащихся при обучении иностранному. Она основывалась на доводах известного в педагогическом мире XIX века немецкого профессора Глаунинга, который в статьях «Сила родного языка» и «Содействие родного языка при изучении иностранного» утверждал, что «родной язык есть мерило всех других языков. Им измеряют, с ним сравнивают, при его посредстве научаются всем другим языкам. Все другие языки ищут точки опоры в родном языке, ко-

торый первым является в сознании учащихся. И поэтому совершенно правильно требование дидактики, так как оно естественно, чтобы при изучении иностранного языка исходить от уже имеющегося, в данном случае от родного языка; последний есть духовная сила, которая не дает себя ни обойти, ни перескочить» [3, с. 23].

Также следовало помнить о том, что существуют грамматические категории, которые есть в одном языке и отсутствуют в другом, а потому их объяснение вызывает трудности без использования родного языка. Признавалось рациональным сравнивать только те, которые имеются и в родном, и в изучаемом языках. Полагалось, что тем самым расширяются знания языка, закрепляются сравниваемые категории.

С одной стороны, исключение родного языка являлось, без сомнения, положительным моментом в пользу употребления иностранного, однако некоторыми педагогами это признавалось «лишним рвением», а как отмечал Ф. И. Альдингер: «Я бы не позволил отнять у себя права пользоваться родным языком в тех случаях, когда имеешь дело с какими-либо отвлеченными понятиями, когда на родном языке учащихся одним словом можно объяснить гораздо больше, чем десятью на изучаемом иностранном» [1, с. 4].

Доводы в пользу использования родной речи учащихся были подтверждены опытами известного психолога А. П. Нечаева, который в своей работе доказал, что переводная семантизация осуществляется быстрее, чем с помощью картин, она обеспечивает более прочное запоминание и большую свободу пользования словом [8]. Он провел с помощью своих учеников ряд экспериментов, в результате которых пришел к выводу, что при обучении иностранному языку не надо игнорировать родной язык. Его опыты позволили сделать следующие выводы:

1. Заучивание незнакомого (иностранного слова) в связи с русским словом в среднем скорее заучивания его в связи с рисунком.

2. Скорость воспроизведения незнакомого слова, ассоциированного с русским словом, больше скорости воспроизведения слова, ассоциированного с рисунком.

3. При заучивании незнакомых слов в связи с русским достигается большая свобода пользования приобретенным материалом, чем при заучивании тех же слов в связи с рисунком.

4. Заучивание незнакомых слов в связи с русским менее утомительно, чем заучивание их в связи с одними лишь рисунками.

5. Незнакомые слова, заученные в связи со словами русского языка, запоминаются прочнее, чем заученные в связи с одними рисунками [8].

Таким образом, к проблеме использования родного языка учащихся в процессе изучения иностранного в отечественном образовании в конце XIX — начале XX века наметились два подхода. Одни методисты, сторонники классического натурального метода, требовали полного устранения родного языка при изучении иностранного. Другие — ратовали за употребление родного языка учащихся, особенно при обучении грамматике, так как грамматические конструкции европейских языков и русского были различными, а подобрать для объяснения грамматических явлений аналогичные конструкции русского языка не всегда представлялось возможным. Они выступали против слепого применения методов преподавания языков, которые разрабатывали их зарубежные коллеги, а русские учителя-методисты переносили их в русскую школу без учета ее особенностей.

Вероятно, отрицательные высказывания об устранении родного языка учащихся из процесса преподавания языка иностранного основаны и на том, что в этот период еще велико было использование переводного метода, а преподаватели не всегда стремились сломать старую, сложившуюся столетиями, систему преподавания иностранных языков. В связи с этим поучительно и актуально в наши дни мнение Г. П. Недлера о том, что «ничего нет убийственнее, как если преподаватель усвоил себе один определенный прием и неотступно его придерживается во всех, без исключения, классах» [5, с. 86].

К представленным доводам известных отечественных методистов прошлого стоит прислушиваться и сегодня, не забывая о рациональности как устранения родного языка из про-

цесса изучения иностранного, так и его чрезмерного употребления. Однако не стоит забывать, что мнения методистов давно ушедшего от нас столетия были актуальны для конкретной системы обучения и для определенного этапа развития методики обучения иностранным языкам, что оказало значительное влияние на ее дальнейшее совершенствование.

### Список литературы

1. *Альдингер Ф. И.* О разговорном методе преподавания новых языков. Киев, 1901.
2. *Боцвадзе Л. Г.* Неестественность «естественного» метода в деле обучения языкам // Вестник воспитания. 1890. № 5. С. 153—167.
3. *Леше Л. О.* Некоторые положения физиологии и психологии и их отношение к обучению языкам. Киев, 1910.
4. *Мусинович А.* Методика преподавания новых иностранных языков. Рига, 1913.
5. *Недлер Г. П.* О классном преподавании иностранного языка. СПб., 1894.
6. *Ней П. И.* О преподавании новых языков в коммерческих и реальных училищах. Киев, 1901.
7. *Ней П. И.* О преподавании иностранного языка. Киев, 1901.
8. *Нечаев А. П.* Педагогическая психология. СПб., 1906. Кн. 1.

### Об авторе

Пахомова Елена Альбертовна — кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя.  
E-mail: 70\_20\_48@mail.ru

### About the author

Pachomova Elena — candidate of philological sciences, associate professor of foreign languages Department of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot.  
E-mail: 70\_20\_48@mail.ru

А. Ф. Казарян, Д. А. Шершнев

**Влияние психологических особенностей студентов  
на их успешность в учебной деятельности**

*Представлены результаты эмпирического исследования по влиянию психологических особенностей студентов разных курсов и специальностей на успешность их обучения в вузе.*

*The article presents the results of an empirical study on the influence of psychological characteristics of students of different courses and specialties on the success of their university studies.*

**Ключевые слова:** учебная деятельность, студенты, психологические особенности личности.

**Key words:** educational activity, students, psychological characteristics of personality.

**Актуальность исследования** обуславливается проблемой повышения качества обучения. Для установления причин неуспеваемости студентов выявлены психологические особенности студентов, которые могут влиять на успешность их обучения.

На успешность обучения студентов в высшей школе оказывают влияния внутренние (психологические) и внешние (социальные) факторы. Мы полагаем, что изучение психологических особенностей личности или факторов поможет осмыслить причины успешности или неуспешности обучения студента в вузе. При одинаковых условиях одни студенты увлеченно работают и преодолевают трудности в обучении, другие — перед возникшими проблемами теряются и пасуют. С. Д. Смирнов рассматривает следующие психологические особенности:

- уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач);
- креативность (способность самому вырабатывать новые знания);

— учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей;

— высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др. [2]

Он также отмечает, что ни одно из данных качеств и даже их сочетание не достаточны для того, чтобы определить успешность деятельности студентов.

Изучение психологических особенностей личности предпринимались многими исследователями. Для нас представляет большой интерес пятифакторная модель Л. Голдберга, который ввел термин «большая пятерка» и предположил, что отдельные психологические особенности личности (черты личности) говорят о склонностях человека вести себя определенным образом.

**Главные пять особенностей (факторов):**

1) нейротизм — негативная эмоциональность, склонность переживать больше, чем другие;

2) экстраверсия — активность, направленная во внешний мир;

3) открытость опыту — открытость новым идеям;

4) сознательность демонстрирует надежность, организованность, мотивированность и саморегуляцию;

5) доброжелательность — способность к сочувствию, ориентироваться на интересы группы [3].

Исследование проводилось на базе университета путей сообщения в двух инженерных группах первого и четвертого курсов и в одной группе логистов первого курса. В исследовании приняли участие 92 студента (34 % юношей и 66 % девушек); 64 студента первого курса (41 девушка и 23 юноши) и 28 студентов четвертого курса (19 девушек и 9 юношей).

Использовались методики:

1. *Методика Г. Айзенка* (1963) (адаптированная А. Г. Шмелевым) на экстраверсию-интроверсию и нейротизм, EPI (Eysenck Personality Inventory).

Она состоит из 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии интроверсии, 24 других — на оценку

эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов.

2. *Методика А. Г. Грецова.* В основу положена модель личности Косты и МакКрея (1985), а также «Сквозной биполярный перечень Голдберга» (1992). На основе теста из 40 вопросов были выделены доминирующие факторы у каждого опрошенного студента, согласно этим данным составлены таблицы и графики с предполагаемыми зависимостями.

3. Работа с документами из личного кабинета обучающихся по результатам их обучения. Студенты были разделены на три группы по успеваемости: 1-я группа (высокий уровень, где средний балл по успеваемости — 4,5—5); 2-я группа (3,6—4,4); 3-я группа студентов с низкими показателями успеваемости (3,0—3,5). Для каждой из групп были рассчитаны средние баллы по всем факторам. Рассмотрим показатели (табл. 1).

Таблица 1

## Средние баллы по 5 факторам

Группа	Средний балл	Экстраверт — интроверт	Нейротизм — устойчивость	Открытость новому — закрытость новому	Сознательность — несобранность	Доброжелательность — враждебность
1-я	4,5—5,0	9,06	8,38	9,25	11,25	10,13
2-я	3,5—4,4	8,76	11,13	9,8	9,96	9,8
3-я	3,0—3,5	10,7	10,4	11	8,57	9,57

Анализ преобладающих значений показывает, что у первой группы студентов (средний балл выше 4,5) самый низкий уровень нейротизма (высокая эмоциональная стабильность) и осознанность обучения (по сравнению с другими группами).

Данные студенты более ответственно подходят к учебному процессу и понимают, какие цели они преследуют, по сравнению со второй и третьей группами (ударниками и троечниками). У первой группы студентов доброжелательность преобладает над теми, у кого средний балл обучения ниже.

Доброжелательность проявляется в альтруизме, стремлении оказать поддержку, заботиться о других. Существенным для нашего исследования являются такие проявления этого качества, как желание избегать конфликтов, мягкость, стремление скорее согласиться с другим человеком, чем отстаивать свою точку зрения.

Противоположный полюс шкалы связан с высоким уровнем критического мышления, скептицизмом, конфликтностью. Безусловно, в случае учебной деятельности, в которой социальные взаимодействия (общение с преподавателями, студентами, администрацией) — важная составляющая качества, свойственные шкале Согласие, помогают выполнять ее более успешно. Возможно, что в дальнейшей профессиональной жизни студентов эти качества уже не будут играть столь значимой роли. Однако социальное взаимодействие — одна из необходимых частей учебного процесса, и, возможно, именно поэтому эта личностная черта оказывается связанной с высокими академическими достижениями.

Исходя из данных таблицы 1 можно увидеть следующую зависимость: чем ниже средний балл, тем выше открытость к познанию нового. Мы полагаем, что студенты, которые не полностью погружены в учебную деятельность, легче адаптируются к другим видам деятельности. Хуже учатся экстраверты, которых больше в третьей подгруппе.

Следующая зависимость, которую мы выявили, — это отражение эмоциональной нестабильности (нейротизма) на качестве обучения. Нейротизм (нестабильность) в большей степени характерен второй подгруппе (средний балл по оценкам: 3,5—4,4). Для третьей подгруппы особенно слабых студентов он не свойственен, которые потеряли мотивацию учиться лучше. В таблице 2 данные разделены по гендерному признаку для каждого уровня обучающихся.

Таблица 2

## Средние баллы гендерных различий первой группы

Пол	Экстраверт — интроверт	Нейротизм — устойчивость	Открытость новому — закрытость новому	Сознательность — несобранность	Доброжелательность — враждебность
Мужской	7	3,75	8,75	11	9,5
Женский	9,75	9,75	9,42	11,33	10,33

Анализ таблицы 2 выявляет гендерные различия у студентов первой группы по двум психологическим факторам: экстраверсия-интроверсия и нейротизм. У девушек показатели нейротизма выше почти в 3 раза, чем у юношей той же группы. У них же выше экстраверсия 9,75 против 7 баллов.

У троечников — эмоциональная нестабильность, как и у студентов из второй группы. Но студенты-троечники больше открыты опыту, в большей степени экстравертны. Девушки более несобранны, но доброжелательны. У юношей проявляется агрессивность в поведении. Есть свои преимущества и у «инертных» — они способны работать долго и с глубоким погружением, не отвлекаясь на помехи; отличаются высокой степенью самостоятельности при выполнении заданий; обладают более развитой долговременной памятью.

Как и «слабые», они способны к длительной монотонной работе, тщательному планированию и контролю своей деятельности. При несистематическом характере работы, свойственном более чем 60 процентам современных российских студентов, лица с сильной нервной системой имеют преимущества, поскольку способны к мобилизации и авральной подготовке к сдаче экзамена, а «слабые» не справляются с перегрузкой и зачастую отчисляются.

Таким образом, необходимо учитывать психологические особенности студентов и понимать, что в процессе интенсивной работы растет осознанность, а при росте среднего балла успеваемости в большей степени проявляется удовлетворенность учебной и, как следствие, повышается доброжелательность и стабильность.

#### Список литературы

1. *Лаак Я.* тер. Big 5: Как измерить человеческую индивидуальность: Оценки и описания / Я. тер Лаак, Г. Бругман ; ред. Г. В. Бурменская. М. : Книжный дом «Университет», 2003.
2. *Смирнов С. Д.* Психологические факторы успешной учебы студентов вуза // Вестник Московского университета. 2004. № 1. С. 10—35.
3. *Goldberg L. R.* An alternative «description of personality»: The Big-Five factor structure // Journal of Personality and Social Psychology. 1990. Т. 59, № 6. С. 1216—1229.

#### Об авторах

Казарян Аида Фридриховна — кандидат психологических наук, доцент, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: kazaryan\_aida@mail.ru

Шершневу Денису Александровичу — старший преподаватель кафедры методики изобразительного и декоративного искусства, Московский государственный областной университет.

E-mail: denis25-82-82@mail.ru

#### About authors

Kazaryan Aida — candidate of psychological sciences, associate professor OANO VO «Institute of Educational Technologies and Humanities Sciences», Moscow.

E-mail: kazaryan\_aida@mail.ru

Shershnev Denis — Senior Lecturer, Department of Fine and Decorative Arts, Moscow State Regional University, MSRU.

E-mail: denis25-82-82@mail.ru

Е. А. Пахомова, М. А. Кузнецова

### Обучение иностранному языку для специальных целей

*Рассматриваются основные подходы, существующие на сегодняшний день в области теории и методики обучения иностранным языкам. Делается вывод об оправданности использования нескольких подходов в отношении обучения иностранному языку. Предлагаются способы реализации данного принципа, в частности, путем создания учебников и учебных пособий нового поколения.*

*The article discusses the main approaches that exist today in the field of theory and methods of teaching foreign languages. The conclusion is made about the justification of the use of several approaches concerning teaching foreign language. The ways of realization of this principle are offered, in particular, by creation of textbooks and manuals of new generation.*

**Ключевые слова:** иностранный язык, подход к обучению, неязыковой вуз, МГИМО МИД России.

**Key words:** Foreign Language, methodical approach, MGIMO-University.

В современной лингводидактике не существует единой классификации подходов к обучению. В частности, М. В. Ляховицкий (1981) выделил четыре общих подхода, исходя из психологии овладения языком: бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный (когнитивный) и интегрированный. В то же время с точки зрения объекта обучения выделяются языковой, речевой и речедетельностный подходы, а с точки зрения способа обучения — прямой (интуитивный), сознательный (когнитивный) и деятельностный подходы.

На сегодня наиболее известными подходами к обучению иностранного языка, составляющими методологическую осно-

ву современных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам, признаются компетентностный (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, И. И. Халеева, А. В. Хуторской), деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев), коммуникативный (И. Л. Бим, Е. И. Пассов, И. И. Халеева), коммуникативно-когнитивный (Е. И. Пассов, А. В. Щепилова), межкультурный (В. П. Фурманова, И. А. Стернин, С. Г. Тер-Минасова, Г. В. Елизарова, Н. В. Языкова) и социокультурный (В. В. Сафонова, П. В. Сысоев) подходы.

Параллельное существование данных подходов на протяжении уже многих лет позволило ученым говорить о возможности и необходимости использования одновременно нескольких подходов к обучению иностранному языку.

Рассмотрим данный вопрос с точки зрения обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Основная цель обучения иностранному языку студента неязыкового вуза — его подготовка к профессиональной коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ведение деловой переписки, проведение предварительных обсуждений и участие в рабочих переговорах на иностранных языках и т. п.).

Профессиональная коммуникация международных осуществляется главным образом в межкультурном пространстве. В частности, выпускники должны быть готовы к оказанию профессионального содействия в установлении международных контактов, налаживании и развитии международных связей, взаимодействию и конструктивному сотрудничеству с другими участниками профессионального коллектива по месту работы, выполнять функции исполнителей со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов. Следовательно, цель иноязычного образования бакалавра-международника может быть конкретизирована как подготовка к иноязычному профессиональному межличностному и межкультурному общению с носителями языка, другими словами, как подготовка к иноязычной профессиональной коммуникации в рамках диалога культур.

Результатом освоения программы бакалавриата выпускником являются сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Неоспорим тот факт, что «овладение языком неразрывно связано с овладением культурой страны изучаемого языка» [4, с. 52], так как по окончании обучения выпускники бакалавриата должны быть способны работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть методами делового общения в интернациональной среде, способны использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран и др.

В описании требуемых результатов обучения преобладают формулировки, называющие различные виды деятельности (вести беседу, участвовать в дискуссии, выступать, выполнять перевод, аннотировать и реферировать и пр.).

Формирование определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в частности способности ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области, а также выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского — на иностранный язык, требует от выпускника развитие умений аналитического мышления.

Все перечисленные в Образовательном стандарте компетенции дают возможность говорить о том, что в результате обучения у выпускников должна быть сформирована профессиональная компетентность, под которой вслед за И. А. Зимней понимается «прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, которое, развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом» [2, с. 25].

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить включение в содержание обучения компонентов в соответствии с формируемыми компетенциями. Содержание обучения, таким образом, должно быть ориентировано на формиро-

вание умений не только во всех видах иноязычной речевой деятельности, но также и на то, чтобы обучающиеся получали необходимый опыт во всех видах своей деятельности: учебной, познавательной, коммуникативной, творческой, исследовательской.

Каким же образом может быть реализовано применение нескольких подходов в процессе иноязычной профессиональной подготовки студентов бакалавриата.

Как известно, подход конкретизируется в принципах обучения. В лингводидактике принципы «рассматриваются как система требований, которую следует учитывать при планировании и осуществлении всех сторон учебного процесса: при определении целей, задач и содержания обучения» [5, с. 275]. На основе принципов строится вся система обучения. Следует отметить, что самое беглое изучение методической литературы позволяет назвать более 10 принципов, которые могут и должны лечь в основу обучения иностранному языку студентов. Среди них общедидактические принципы: принцип сознательности, доступности, деятельностной основы и личностно-ориентированной направленности обучения. А также общеметодические принципы: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип опоры на родной язык, принцип дифференцированного обучения языковому материалу в зависимости от цели его усвоения (Л. В. Щерба), принцип аутентичности, принцип взаимосвязанного и параллельного обучения разным видам речевой деятельности и др.

Реализация принципов обучения возможна посредством внедрения в процесс обучения соответствующих технологий обучения, системы заданий и упражнений, отбора учебного материала. Претворить в жизнь всё это можно за счет подготовки учебников и учебных пособий нового поколения, построенных на базе комбинации вышеназванных подходов. Практически это значит:

1. Учебные тексты, на базе которых строится обучение иностранному языку, должны быть, по возможности, аутентичными, т. е. текстами, являющимися реальными продуктами речевой деятельности носителей языка.

2. Работа с текстами учебника должна быть сопряжена с решением ряда речемыслительных задач, что позволит развивать внутреннюю активность обучающихся не только за счет повышения их мотивационной готовности выразить свое отношение к явлениям реальной действительности, но и за счет пробуждения в них стремления познать что-то новое.

3. Система заданий и упражнений в целом должна быть нацелена на активизацию речевой деятельности обучающихся, в том числе в рамках групповых форм обучения (ситуативно-обусловленные высказывания).

4. Упражнения, цель которых — усвоение рецептивного и продуктивного языкового материала, должны носить творческий характер, имитирующий реальную коммуникацию. Более того, для реализации принципа аутентичности в содержание обучения должны быть включены учебные ситуации и коммуникативные задачи, максимально приближенные к ситуациям реального профессионального общения.

5. С целью реализации принципа культурно связанного социализации иностранного и родного языка учебники и учебные пособия должны содержать серию речевых заданий, направленных на анализ, описание и сопоставление реалий родной и «чужой» лингвокультуры. Благодаря этому обучающиеся смогут не только познакомиться с языком и культурой нового иноязычного лингвосоциума, но и лучше осознать собственный язык и культуру.

6. Для реализации принципа профессиональной направленности обучения в систему упражнений должны быть включены задания, направленные на обучение студентов формам межкультурного социального взаимодействия в рамках профессиональной коммуникации. В процессе выполнения данных заданий обучающиеся должны постепенно научиться передавать различные значения, использовать разнообразные тактики и стратегии ведения беседы: заполнять паузы, прерывать или продолжать разговор, использовать разные способы направления беседы с учетом специфики языковой картины.

К сожалению, большая часть учебников и учебных пособий, по которым сегодня осуществляется обучение языку в неязыковых вузах, ориентированы в основном на реализацию в лучшем случае одного-двух подходов. Более того, зачастую один из них — устаревший грамматико-переводной метод, в рамках которого, как известно, основное внимание уделяется развитию умений письменной речи, а говорение и аудирование используются как средства обучения.

Таким образом, проблема создания учебников иностранного языка нового поколения, учитывающих специфику иноязычного обучения студентов неязыковых вузов, выраженную в необходимости применения нескольких подходов, остается на сегодня крайне актуальной и требует скорейшего решения в рамках оптимизации и повышения качества иноязычного профессионального образования.

#### Список литературы

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. *Зимняя И. А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М. : Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. № 4. С. 16—31.
3. *Ионова А. М.* Методика обучения профессионально ориентированному устному общению студентов бакалавриата на основе лингвокультурологического подхода: направление подготовки 031900 «Международные отношения», немецкий язык : дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
4. *Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность* / под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск : Титул, 2010.
5. *Щепилова А. В.* Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. М. : ГОМЦ «Школьная книга», 2003.

6. *Щепилова А. В.* Методика обучения иностранным языкам на современном этапе: полиподходность или полипарадигмальность? // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования : материалы международной конференции (Москва 12—14 октября 2017 г.). М., 2017.

#### **Об авторах**

Пахомова Елена Альбертовна — кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя.

E-mail: 70\_20\_48@mail. ru

Кузнецова Мария Алексеевна — аспирантка, Московский государственный областной университет.

E-mail: eng-maria-kuznetsova@mail. ru

#### **About authors**

Pachomova Elena — candidate of philological sciences, associate professor of foreign languages Department of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot.

E-mail: 70\_20\_48@mail. ru

Kuznetsova Maria — graduate student, MGOU.

E-mail: eng-maria-kuznetsova@mail. ru

#### **И. В. Попова**

#### **Проблемы использования подвижных игр в физическом воспитании студентов вузов при обучении спортивным играм**

*Приводятся данные анализа специальной литературы по проблеме использования подвижных игр в физическом воспитании студентов при обучении спортивным играм.*

*The article presents data from an analysis of special literature on the problem of using outdoor games in the physical education of students in teaching sports games.*

**Ключевые слова:** физическая культура, элективный курс, спортивные игры, подвижные игры, физическое воспитание студентов.

**Key words:** physical culture, elective course, sport games, outdoor games, physical education of students.

В начале XXI века К. В. Балдаевым, Е. М. Геллером, М. А. Ивановым, Е. В. Конеевой, В. П. Овчинниковым, С. Коровиным, В. П. Ратниковым, К. Рубаш, М. Толмачевым и другими были проведены исследования по изучению воздействия подвижных игр, игровых средств и методов на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у молодежи. Проблема применения подвижных игр в физическом воспитании студентов вузов всегда будет актуальной в связи с тем, что игры являются, по мнению многих педагогов и психологов (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), ведущим видом деятельности и социально-психологическим феноменом.

В ходе решения первой задачи исследования, связанной с изучением современного состояния проблемы, нами установлено, что работах ученых специалистов в области спортивных игр (Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, Ю. И. Портных, Ю. Н. Клещев, Е. Р. Яхонтов, В. Л. Свиридов, О. С. Чехов, А. В. Ивойлов, Е. В. Конеева) подчеркивается, что подвижные игры используются на разных этапах обучения детей дошкольного возраста, школьников, студентов, взрослых.

При решении второй задачи исследования, связанной с классификацией подвижных игр и определением их влияния на организм обучающихся, изучались и анализировались работы П. Ф. Лесгафта, Е. В. Конеевой, О. Н. Румянцевой, а также две современные и интересные в контексте нашего исследования работы кандидатского уровня — Т. В. Заячук [1] и Ю. А. Мельникова [2].

Впервые в теории и методике российского физического воспитания классификацию подвижных игр предложил П. Ф. Лесгафт, который разделял подвижные игры на командные и неко-

мандные, впоследствии его учениками эта классификация была усовершенствована и добавлены переходные к командным подвижные игры. Таким образом, подвижные игры делятся в настоящее время по количеству участников на командные и некомандные и переходные к командным.

Также существует классификация подвижных игр по их воздействию на организм человека (спортсмена) и развитие у него физических качеств, поскольку в спортивных играх есть общие физические качества — ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость и доминирующие (специализированные) психические и физические качества, то и подвижные игры многими авторами выделяются именно по такому принципу.

В учебном пособии под редакцией Е. В. Конеевой авторы предлагают игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники игры в баскетбол, а также игры для отдыха и развлечений после большого объема выполненной участниками нагрузки [3]. При совершенствовании техники перемещений авторы рекомендуют использовать подвижные игры, «Пятнашки», «Позы», «Эстафеты».

В такой спортивной игре, как волейбол, при совершенствовании техники подач мяча (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая), передач мяча (вперед; назад), нападающего удара, приема мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой) также используют подвижные игры.

Особое внимание уделяется играм при изучении и совершенствовании тактики игры (тактика защиты; тактика нападения).

Автор методики применения подвижных игр народов России Ю. А. Мельников предлагает на занятиях следующие подвижные игры: 1) с индивидуальным соперничеством («Третий лишний», «Поляна-жердь», «Салки с мячом», «Бук тянуть», «В узелок», «Катание мяча»; 2) коллективным соперничеством («Бег по следу», «Бой петухов» и 3) индивидуальным соперничеством против коллективного («Давай руку», «Стой») [2].

При этом объем подвижных игр в годичном цикле занятий со студентами занимал 14—17 % от всего годового объема времени, выделенного на практические занятия. В начале пер-

вого (осенне-зимнего) семестра автор применял подвижные игры с малой и средней величиной физической нагрузки, далее использовал народные подвижные игры с большой физической нагрузкой. В конце семестра, в связи со снижением работоспособности студентов, рекомендует подвижные игры с малой величиной физической нагрузки. То же самое и во втором (весенне-летнем) семестре.

При планировании подвижных игр в недельном цикле Ю. А. Мельников применял такие правила:

— в начале (понедельник-вторник) или конце недели (пятница-суббота) максимальная продолжительность подвижных игр не должна превышать 20 минут;

— в середине недели (среда-четверг) максимальная продолжительность подвижных игр увеличивается до 30 минут.

При планировании подвижных игр в процессе отдельно взятого занятия Ю. А. Мельников рекомендовал следующую дозировку: в понедельник-вторник на второй и третьей парах продолжительность подвижных игр 20 минут, такая же продолжительность — в пятницу и субботу. На первых парах этого же периода — продолжительность 15 минут. В среду и четверг на второй и третьей парах продолжительность игр 30 минут, на первой и четвертой — 20 минут.

Т. В. Заячук предлагает уникальную систему подвижных игр, способствующих развитию творческих способностей у занимающихся [1].

Третья задача нашего исследования — разработка и экспериментальная проверка методики обучения спортивным играм студентов нефизкультурных вузов с использованием специализированных подвижных игр. При решении этой задачи исследования на основе результатов, полученных при выполнении первых двух задач по изучению современного состояния проблемы, классификации подвижных игр и выявления их влияния на организм обучающихся, была разработана методика обучения спортивным играм студентов нефизкультурных вузов с применением специализированных подвижных игр.

Целевая направленность предлагаемой нами методики — создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности студентов [4].

Методика будет также направлена на повышение уровня теоретических знаний студентов в области спортивных игр, использование которых станет способствовать приобщению к здоровому образу жизни, а также профессионально-личностному развитию будущего специалиста, его профессиональной компетенции. Наша методика позволит сориентировать студентов в физической самоподготовке, самосовершенствовании средствами спортивных игр с учетом профессиональной направленности университета, запросов семьи.

Таким образом, решены первые две задач исследования — изучено современное состояние проблемы, классифицированы подвижные игры, применяемые при обучении студентов спортивным играм, и определено их влияние на организм и психологические свойства личности обучающихся.

#### Список литературы

1. *Заячук Т. В.* Формирование творческих способностей студентов педагогического вуза с использованием средств дисциплин «хореография» и «подвижные игры» : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007.
2. *Мельников Ю. А.* Методика использования подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодежи : дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2011.
3. *Спортивные игры: правила, тактика, техника* : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019.
4. *Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* / БФУ им. И. Канта. Калининград, 2016.

### Об авторе

Попова Ирина Викторовна — старший преподаватель, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.  
E-mail: Dinga60@mail. ru

### About the author

Popova Irina — Senior Lecturer, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.  
E-mail: Dinga60@mail. ru

**М. В. Бекаури, Е. В. Конеева, О. В. Кравченко**

### Содержание модуля

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»  
на основе избранного студентами вида двигательной активности  
сквер-данс**

*Статья содержит описание модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного обучающимися вида двигательной активности сквер-данс в БФУ им. И. Канта.*

*The article contains a description of the module «Elective disciplines in physical education and sports» based on the type of motor activity squaredness chosen by students of Immanuel Kant Baltic Federal University.*

**Ключевые слова:** физическая культура, студенты вузов, сквер-данс.

**Key words:** physical culture, university students, square dance.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых средств, форм повышения двигательной активности в физическом воспитании студентов вузов. На первом

этапе нашего исследования было изучено современное состояние развития этого танца в Калининградской области, а также влияние занятий танцами на психофизическое состояние занимающихся [1]. Установлено, что введение сквэр-данса в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» будет способствовать повышению у студентов интереса к занятиям.

На втором этапе исследования в рамках программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) — сквер-данс разработано содержание программы.

В программу на основе рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (2016) включены [2]:

*1. Пояснительная записка*, состоящая из наименования дисциплины, перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в зависимости от направления подготовки студентов, приводятся компетенции и их содержание. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности. Занятия проводятся согласно расписанию на основе выбранного вида двигательной активности в учебном модуле. Элективные дисциплины по физической культуре входят в базовую часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 «Журналистика», 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, составляет 328 академических часов, из них 328 часов отводятся на элективные занятия.

2. *Содержание дисциплины (модуля)* направлено на решение таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности. Включает тематический план (очная форма обучения) и содержание дисциплины, представленное следующими темами:

Тема 1. «Правила техники безопасности во время занятий и проведения соревнований по сквер-дансу».

Тема 2. «Основные термины, теория сквер-данса». Количество танцующих сквер-данс одновременно 8 танцоров — 4 пары (различий по полу и возрасту нет). Существует 69 базовых фигур (circle, forward and back, dosado, swing, promenade, allemande, right and left grand, star, star promenade, pass thru, split, half sashay, turn, separate, courtesy turn, ladies chain, do paso, lead right, right and left thru, grand square, star thru, circle to a line, bend the line, walk, see saw, square thru, California twirl, dive thru, wheel around, thar, shoot the star, slip the clutch, box the gnat, ocean wave, pass the ocean, extend, swing thru, run, ferris wheel). Так называемый коллер (руководитель танца) на английском языке дает команды, танцоры должны услышать и сделать в своей восьмерке нужные движения. Уровни танца — бейсик, мейнстрим и плюс.

Тема 3. «История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах». Зарождение танца в Ирландии. Перемещение народного танца в США. Завоевание популярности и этапы развития в США. Возвращение сквер-данса в Европу после Второй мировой войны. Распространение в 90 годах XX века в странах Восточной Европы.

Тема 4. «История развития сквер-данса в России». Русская кадриль и средневековый контр-данс. История становления

сквер-данса в регионах России и в Калининградской области с 2012 года. Создание Калининградской региональной общественной организации танца «Кёнигсбергские счастливые коты» для популяризации сквер-данса.

Тема 5. «Влияние занятий сквер-тансом на организм и психологические особенности человека».

Тема 6. «Положение партнеров перед началом танца».

Тема 7. «Изучение основной ступени 49 фигур программы американского сквер-данса Basic (B)» — circle, forward and back, dosado, swing, promenade, allemande, right and left grand, star, star promenade, pass thru, split, half sashay, turn, separate, courtesy turn, ladies chain, do paso, lead right, right and left thru, grand square, star thru, circle to a line, bend the line, walk, see saw, square thru, California twirl, dive thru, wheel around, thar, shoot the star, slip the clutch, box the gnat, ocean wave, pass the ocean, extend, swing thru, run, ferris wheel.

Тематика самостоятельной работы включает темы, которые студенты, в том числе и обучающиеся в специальных медицинских группах, могут самостоятельно изучать, используя список рекомендуемой нами литературы: «Составление комплекса упражнений для развития гибкости, необходимой танцорам», «Методы самоконтроля в занятиях сквер-тансом», «Методы контроля веса и телосложения в занятиях сквер-тансом» и др.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся состоит из материалов лекций, учебно-методической литературы, информационных ресурсов Интернета, методических рекомендаций и указаний, фондов оценочных средств.

Таким образом, для реализации модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного студентами вида двигательной активности сквер-танс в БФУ им. И. Канта создаются предпосылки для его использования в физическом воспитании студентов.

#### Список литературы

1. Бекаури М. В., Конеева Е. В., Кравченко О. В. Перспективы использования сквер-данса в физическом воспитании студентов //

Европейское социально-экономическое пространство. Инновации в экономике, науке и образовании / под ред. Е. В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. С. 90—95.

2. *Рабочая* программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» / БФУ им. И. Канта. Калининград, 2016.

#### **Об авторах**

Бекаури Мария Владиславовна — старший преподаватель Ресурсного центра, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.

Конеева Елена Владимировна — доктор педагогических наук, профессор, проректор по связям с общественностью, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

Кравченко Ольга Владимировна — Калининградская региональная общественная организация танца «Кёнигсбергские счастливые коты», Калининград.

#### **About authors**

Bekauri Maria — Senior Lecturer, Resource Center, BFU named after Kant, Kaliningrad.

Koneeva Elena — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Public Relations, OANO VO «Institute of Educational Technologies and Humanities Sciences», Moscow.

Kravchenko Olga — Kaliningrad regional public organization of the dance «Konigsberg happy cats», Kaliningrad.

#### **Н. К. Титова**

#### **Сущность и содержание компетенции студентов транспортного вуза — критическое мышление**

*Представлены данные анализа философской, психолого-педагогической литературы по исследованию сущности и содержания критического мышления студентов транспортного вуза как профессиональной компетенции.*

---

*The article presents the analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the study of the essence and content of critical thinking of students of a transport university as a professional competence*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, студенты транспортного вуза, критическое мышление.

**Key words:** professional competencies, students of transport university, critical thinking.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования в процессе подготовки студентов транспортного вуза профессиональных компетенций, одна из которых, по мнению О. Н. Клейника, — умение критического мышления [1].

Для достижения поставленной цели — изучения обоснования модели развития студентов транспортного вуза профессиональной компетенции — критического мышления — нами проанализирована философская и психолого-педагогическая литература.

Обращаясь к понятию «критическое мышление» в философской литературе, установлено, что эта дефиниция стала предметом исследования многих философов (М. В. Елинский, У. В. Болотова и др.).

Так У. В. Болотова, описывая в своей работе роль и место критического мышления в процессе формирования институтов гражданского общества и демократического правового государства, вывела определение критического мышления, которое является одним из главных факторов прогрессивного развития общества и средством совершенствования социальных форм, институтов и ценностей.

Воздействие критического мышления на общество делят на непосредственное и опосредованное культурой. Критическое мышление, по мнению автора, — гарант общественного здоровья, средство защиты общества от опасностей тоталитаризма, авторитаризма и негуманных моделей реформирования. В своей работе У. В. Болотова также выделяет социальные функции критического мышления. Лучшие представители от Сократа до К. Маркса и Ницше доказали, что именно критика позволяет человеку сохранить связь с самим собой, защитить глубинные слои человеческой экзистенции [2].

Необходимо особо подчеркнуть, что в своих исследованиях эту проблему решали Дж. Курфис, Р. Пол, Дж. А. Браус, Д. Вуд, Д. Халперн, Т. С. Хабарова, С. Д. Брукфилд, Ю. А. Кукушкина, И. В. Муштавинская, Е. С. Климова, Н. В. Богатенкова, Т. А. Галактионова, А. В. Королева, И. О. Загашев, Е. В. Иваньшина, Ю. Н. Кулюткин, Ф. Ф. Минкина, Е. А. Трифонова, В. А. Попков, А. В. Коржуев, С. И. Заир-Бек и др.

Дж. Курфис под критическим мышлением понимает рациональный ответ на такие проблемные вопросы, на которые нет еще готового ответа в ситуации дефицита знаний.

Критическое мышление, по мнению С. Д. Брукфилда, — это результат деятельности, обладающей позитивной и продуктивной энергией активного отношения к жизни.

А. В. Бутенко и Е. А. Ходос считают, что «критическое мышление» это мышление, направленное на выполнение своеобразной работы по оценке на прочность и состоятельность уже имеющихся продуктов мышления, а также всей мыслительной деятельности с целью определения и оценки основательности, вариантов для усовершенствования, их состоятельности и эффективности [3].

В. А. Попков, А. В. Коржуев под критическим мышлением понимают специфическую форму деятельности субъекта познания, направленную на оценку и выявление степени соответствия (или несоответствия) того или иного продукта этой деятельности принятым в обществе и технике эталонам и стандартам; на познание разнообразных проявлений окружающего мира и к самому разнообразному его преобразованию, состоящую из определенных мыслительных операций и способствующую смысловому самоопределению субъекта.

С. И. Заир-Бек полагает, что критическое мышление — это мышление, не принимающее догм, открытое мышление, развивающееся не простым путем наложения новой для субъекта информации на имеющийся личный опыт.

О. Н. Клейник, подробно анализируя литературу по проблеме формирования профессиональной компетентности будущего юриста, приводит не только определения критического мышления и его характерные черты, а также описывает этапы

исследований критического мышления и делает заключение о том, что основным методом формирования критического мышления как профессиональной компетентности будущего юриста является проблемное обучение, которое, по мнению автора, «содействует формированию необходимых личностных качеств и интеллектуальных умений и навыков, определяющих компетентность будущего юриста» [1, с. 96—98].

При обращении к специальной психологической литературе было установлено, что в контексте исследования наиболее близка теме нашей работы диссертационная работа Ю. А. Кукушкиной [4], в которой автор предложила развивать критическое мышление как фактор профессиональной компетентности у будущих программистов.

Подводя итог проведенному анализу философской, педагогической и психологической литературы, необходимо отметить, что критическое мышление обладает характерными чертами — рефлексивностью, взвешенностью и правильностью, рациональностью суждений, их логичностью, обусловлено знанием логики, оно носит характер деятельности по оценке, изучению и исследованию сложных ситуаций, вопросов, нестандартных проблем, в результате чего выдвигаются оригинальные гипотезы, формулируются выводы, подтверждаемые убедительными аргументами; самостоятельностью в принятии решений в разнообразных ситуациях, а также поиском альтернативных решений, оценкой их эффективности, прогнозированием конечного результата.

Следуя логике нашего исследования, критическое мышление — это такой вид мыслительной деятельности, в основе которого лежат личностные качества, индивидуальные особенности обучающегося, умения и направленность на самостоятельное решение различной сложности учебных задач и интеллектуальных заданий, принятие решений в различных ситуациях.

При решении первой задачи исследования, связанной с изучением сущности, развития критического мышления в контексте ключевых компетенций современного специалиста, нами проведен анализ дефиниции «критическое мышление» в философских и психолого-педагогических науках.

### Список литературы

1. *Клейник О. Н.* Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности будущего юриста // Гуманитарный вектор. 2011. № 1 (25).
2. *Болотова У. В.* Критическое мышление в жизни современного общества : дис. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2007.
3. *Бутенко А. В.* Критическое мышление: метод, теория, практика : учеб.-метод. пособие / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. М. : Мирос, 2002.
4. *Кукушкина Ю. А.* Критическое мышление как фактор профессиональной компетентности: на примере программистов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2008.

### Об авторе

Титова Наталья Константиновна — ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта». Юридический институт, Москва.  
E-mail: nk\_titova88@mail.ru

### About the author

Titova Natalya — Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Russian University of Transport», Law Institute, Moscow.  
E-mail: nk\_titova88@mail.ru

***Е. В. Конеева, М. Ф. Большунов, А. Фоллер***

### **Исследование отношения к научно-исследовательской деятельности у обучающихся и преподавателей образовательных организаций России, Германии и Финляндии**

*Представлены результаты исследования в рамках международного сотрудничества в области образования отношения студентов и преподавателей России, Германии и Финляндии к научно-исследовательской деятельности.*

---

© Конеева Е. В., Большунов М. Ф., Фоллер А., 2019

*The article presents the results of a study in the framework of international cooperation in the field of education of the attitude of students and teachers of Russia, Germany and Finland to research activities.*

**Ключевые слова:** международное сотрудничество в высшем образовании, научная деятельность, отношение студентов и преподавателей к научной деятельности.

**Key words:** international cooperation in higher education, scientific activity, the attitude of students and teachers in scientific activity

Глобальные социальные и экономические преобразования в современном обществе, развитие международного сотрудничества в области образования с зарубежными странами, проведение конференций, реализация совместных проектов, участие в некоммерческих организациях, партнерство в подготовке специалистов разного уровня обусловили необходимость исследования отношения участников образовательного процесса к научно-исследовательской деятельности [1].

На основе данных, полученных в результате теоретического анализа и обобщения литературы, на первом этапе работы были разработаны методики исследования отношения к научно-исследовательской деятельности у обучающихся, руководителей и преподавателей. На втором этапе были опрошены 500 преподавателей и 1000 студентов старших курсов, магистрантов, аспирантов. Опросы проводились на базе негосударственных вузов Российской Федерации: ОАНО ВО «МИП», НОУ ВПО «ИМО», ОАНО ВО «МИГМУ», ОАНО ВО «ИЭ», ОАНО ВО «МЮИ», ОАНО ВО «ИУ», ОАНО ВО «БИУ», ЧОУ ВПО «НИУ», ОАНО ВО «БалтИУ», ОАНО ВО «РИУ», ОАНО ВО, НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет “Синергия”», а также вузов Германии, Финляндии.

На втором этапе проходило знакомство с организацией образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности вузов РФ, Германии, Финляндии: опрашивались заведующие кафедрами, ректоры, ответственные за научную

работу, начальники учебных отделов. Анализировались образовательные стандарты по пяти направлениям подготовки: «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Психология», «Юриспруденция». Проанализированы квалификационные требования к выпускникам, 55 учебных планов, более 300 программ и тематических планов изучения учебных дисциплин в негосударственных учебных заведениях. На основе полученных результатов разрабатывалась методика проведения констатирующего эксперимента, осуществлялся анализ и обобщение массовой констатации по проблеме исследования.

В заключение второго этапа обосновывалась методика проведения формирующего эксперимента, выявлялись и апробировались педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов, уточнялся понятийный аппарат, конкретизировалась гипотеза исследования, анализировались и систематизировались полученные данные. Организация и проведение учебных занятий, семинаров для преподавателей, осуществлялись по специально разработанным методическим рекомендациям к спецкурсу для магистрантов «Научно-исследовательская деятельность обучающегося на бакалавриате, магистратуре, аспирантуре в России, Германии, Финляндии», для преподавателей «Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава вузов России, Германии, Финляндии». Все документы апробированы и нашли отражение в руководящих документах об учебной и научно-исследовательской деятельности вуза. Отдельные материалы исследования отражены в ряде публикаций.

Основные методы исследования, применяемые на данном этапе: анкетирование, тестирование, целенаправленное педагогическое наблюдение, опрос, констатирующий эксперимент, анализ продуктов деятельности обучающихся и преподавателей, формирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов эксперимента, теоретическое моделирование.

Для изучения отношения студентов и преподавателей России, Германии и Финляндии к научно-исследовательской деятельности использовалась методика Е. В. Конеевой [2]. Отношения студентов и преподавателей к научно-исследовательской деятельности, а также причины того или иного уровня заинтересованности рассматривались через систему отношений (интереса) личности к научно-исследовательской деятельности, которые характеризуются модальностью, определяемой положительным, отрицательным, нейтральным и амбивалентным отношением (интересом); интенсивностью, характеризующейся силой, насыщенностью при той или иной модальности; широтой (богатство или узость), характеризующейся количеством объектов или сторон деятельности, к которым личность проявляет свое подчеркнутое отношение; степенью устойчивости отношений, выражающейся в определенном взгляде на то или иное явление профессиональной деятельности, чаще в привычно консервативном; доминантностью, характеризующейся связью отношений личности и ее ведущих мотивов с жизненными целями; степенью сознательности, теснейшим образом связанной с чувством ответственности и идейной зрелостью личности; степенью активности отношений, подчеркивающей и выражающей направленность личности на изменения окружающей действительности; эмоциональностью отношений, проявляющейся в их выраженности в эмоциональных реакциях человека [2].

Третий этап исследования был посвящен анализу, систематизации, интерпретации, презентации в печати результатов эксперимента и исследования в целом, формулировке выводов, оформлению материалов диссертации. На этом этапе использовались методы математической обработки данных, структурирование материала в табличной и диаграммной формах, сопоставительный анализ экспериментальных данных.

Общий объем проделанной работы в ходе исследования составил:

— анализ более 136 литературных источников (диссертаций, монографий, научных статей, учебников, учебных пособий и др.), в том числе более 30 докторских и кандидатских диссертаций по различным аспектам образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

— анализ квалификационных требований к выпускникам по 5 направлениям бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, 50 учебных планов, более 100 программ и тематических планов изучения учебных дисциплин вузов России, Германии, Финляндии;

— опрос, беседы, интервью, анкетирование 500 преподавателей, 40 заведующих кафедрами и 10 заведующих учебными отделами, негосударственных вузов, 500 студентов различных факультетов, 500 магистров-выпускников негосударственной высшей школы;

— разработан спецкурс «Научно-исследовательская деятельность обучающегося на бакалавриате, магистратуре, аспирантуре в России, Германии, Финляндии», для преподавателей — «Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава вузов России, Германии, Финляндии»;

— апробировано и отражено в руководящих документах об учебной и научно-исследовательской деятельности ОАНО ВО «МИП», ОАНО ВО «МИГМУ», ОАНО ВО «МЮИ»;

— материалы исследования представлены в ряде публикаций;

— предложен инструментарий психолого-педагогической диагностики отношения к научно-исследовательской деятельности, включающий критерии, показатели и уровневые характеристики, который позволяет диагностировать исследуемое качество личности, обеспечивая объективность, системность и комплексность контроля и оценки реализации выявленных педагогических условий, имеет практическое значение для более целенаправленного решения задач.

### Список литературы

1. *Лотова И. П.* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания: современные направления // Теория и методика обучения и воспитания в России и за рубежом. М., 2014.
2. *Конеева Е. В.* Формирование педагогической позиции специалиста по физической культуре в процессе вузовской подготовки : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.

### Об авторах

Конеева Елена Владимировна — доктор педагогических наук, профессор, проректор по связям с общественностью, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: elena\_koneeva@mail.ru

Большунов Михаил — генеральный директор ООО «Социально-культурная инициатива», Финляндия.

E-mail: bmf1960@mail.ru

Фоллер Алла — представитель ООО «Социально-культурная инициатива», Германия.

E-mail: allafaeller@web.de

### About authors

Koneeva Elena — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Public Relations, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.

E-mail: elena\_koneeva@mail.ru

Bolshunov Mikhail — General Director of Socio-Cultural Initiative LLC, Finland. E-mail: bmf1960@mail.ru

Foller Alla — representative of Socio-Cultural Initiative LLC, Germany.

E-mail: allafaeller@web.de

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. Социально-экономические, политические и философские проблемы развития современного общества**

<i>Щербак Е. Н., Петрова Е. С.</i> Повышение конкурентоспособности производителей административно-правовым регулированием отечественной системы стандартизации.....	4
<i>Сорочинский Я. Л.</i> Гражданское оружие.....	13
<i>Щербак Е. Н.</i> Некоторые особенности регулирования патентно-правовых отношений в странах Европейского союза.....	19
<i>Борисова И. С., Валиуллин А. В.</i> Анализ нормативно-методической базы по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации .....	28
<i>Толкачева О. Н., Назарова Н. А.</i> Влияние стратегического налогового планирования на финансовые результаты деятельности организации .....	34
<i>Толкачева О. Н., Назарова Н. А.</i> Современные пути совершенствования налогового планирования в организации.....	39
<i>Толкачева Т. Н., Кухтин П. В.</i> Реализация концепции социальной ответственности в нефтяной отрасли Дальнего Востока.....	44
<i>Толкачева Т. Н., Кухтин П. В.</i> Механизмы и формы развития социальной ответственности в компаниях.....	50

### **Секция 2. Психолого-педагогические проблемы образования**

<i>Карпенко Е. Г., Сучкина А. В., Коток Т. И.</i> Организация продуктивной социально значимой деятельности по социализации и профилактике правонарушений обучающихся с нарушениями слуха.....	55
<i>Пахомова Е. А.</i> К вопросу о преподавании иностранного языка .....	61
<i>Казарян А. Ф., Шершнев Д. А.</i> Влияние психологических особенностей студентов на их успешность в учебной деятельности.....	67
<i>Пахомова Е. А., Кузнецова М. А.</i> Обучение иностранному языку для специальных целей.....	73

<i>Попова И. В.</i> Проблемы использования подвижных игр в физическом воспитании студентов вузов при обучении спортивным играм ....	79
<i>Бекаури М. В., Конеева Е. В., Кравченко О. В.</i> Содержание модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного студентами вида двигательной активности сквер-данс .....	84
<i>Титова Н. К.</i> Сущность и содержание компетенции студентов транспортного вуза — критическое мышление .....	88
<i>Конеева Е. В., Большунов М. Ф., Фоллер А.</i> Исследование отношения к научно-исследовательской деятельности у обучающихся и преподавателей образовательных организаций России, Германии и Финляндии .....	92

## CONTENS

### **Sektion 1. Socio-Economic, Political and Philosophical Problems of Modern Society**

<i>Shcherbak E., Petrova E.</i> Improving the Competitiveness of Manufacturers by Administrative Regulation of the Domestic Standardization System.....	4
<i>Sorochinskiy Y.</i> Civil Weapons. ....	13
<i>Shcherbak E.</i> Some Features of the Regulation of Patent Law Relations in the Countries of the European Union .....	19
<i>Borisova I., Valiullin A.</i> Analysis of the Normative-Methodical Base for the Development, Implementation and Evaluation of the Efficiency of the State Programs of the Russian Federation .....	28
<i>Tolkacheva O., Nazarova N.</i> The Impact of Strategic tax Planning on the Financial Results of the Organization .....	34
<i>Tolkacheva O., Nazarova N.</i> Modern Ways to Improve Tax Planning in the Organization.....	39
<i>Tolkacheva O., Kukhtin P.</i> Mechanisms and Forms of Social Responsibility Development in Companies	44
<i>Tolkacheva O., Kukhtin P.</i> Implementation of the Concept of Social Responsibility in the Oil Industry of the Far East	50

### **Sektion 2. Psychological and Pedagogical Problems of Education**

<i>Karpenkova E., Suchkina A., Kotok T.</i> Organizing Productive Socially Significant Activities to Socialize and Prevent Abuses for Hearing-Impaired Students .....	55
<i>Pachomova E.</i> To the Question of Teaching a Foreign Language ...	61
<i>Kazaryan A., Shershnev D.</i> Influence of Psychological Features of Students on Their Success in Educational Activities .....	67
<i>Pachomova E., Kuznetsova M.</i> Teaching a Foreign Language for Special Purposes .....	73

<i>Bekauri M., Koneeva E., Kravchenko O.</i> The Content of the Module “Elective Disciplines in Physical Education and Sport” Based on the Type of Motor Activity Squared Chosen by Students.....	84
<i>Titova N.</i> The Essence and Content of the Competence of Students of a Transport University — Critical Thinking.....	88
<i>Bekauri M., Koneeva E., Kravchenko O.</i> Study of the Attitude to Research Activities of Students and Teachers of Educational Organizations of Russia, Germany and Finland .....	92

*Научное издание*

**ЕВРОПЕЙСКОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО  
ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук, профессора  
Е. В. Коневой

Редактор *Н. Н. Мартынюк*. Корректор *Н. Н. Генина*  
Компьютерная верстка *Л. В. Семеновой*

Подписано в печать 17.12.2019 г.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 5,1.  
Тираж 200 экз. (1-й завод 40 экз.). Заказ 234

Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта  
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6



