

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»

**ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ИХ РЕШЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28–29 декабря 2016 года

Под редакцией профессора Е.В. Конеевой

МОСКВА  
Издательство МБА  
2016

УДК 009(082)+3(082)

ББК 60я43

Г94

*Редакционная коллегия:*

доктор педагогических наук, профессор **Е.В. Конеева**

Г94 **Гуманитарные и общественные науки в XXI веке: проблемы и основные направления их решения:** материалы международной научно-практической конференции 28–29 декабря 2016 года / под ред. Е.В. Конеевой. — М.: ООО «Издательство МБА», 2016. — 88 с.  
ISBN 978-5-9909251-5-1

В сборник вошли фрагменты научно-исследовательских работ сотрудников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов ОАНО ВО «Московский институт психологии», ОАНО ВО «Институт экономики», ОАНО ВО «Московский институт государственного и муниципального управления», ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», а также ученых, работающих в области гуманитарных, общественных наук.

Опубликованные материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений.

УДК 009(082)+3(082)

ББК 60я43

ISBN 978-5-9909251-5-1

© ОАНО ВПО, 2016

© Коллектив авторов, 2016,

## Уважаемые коллеги!

Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные и общественные науки в XXI веке: проблемы и основные направления их решения» проводилась в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию образования Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук» 28–29 декабря 2016 года.

*Цель конференции:* научно-экспертный обмен мнениями по основополагающим вопросам гуманитарных, естественных, общественных наук в России и за рубежом.

Проведение Конференции осуществлялось в два этапа:

1 день, 28 декабря — Пленарное заседание и работа круглых столов научно-практической конференции в ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук».

2 день, 29 декабря — Торжественное заседание-церемония награждения и празднования ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук».

Приглашаем Вас **принять участие и выступить с докладом** на международной научно-практической конференции «Гуманитарные и общественные науки в XXI веке: проблемы и основные направления их решения», которая состоится в мае 2017 года.

Материалы конференции будут опубликованы в научно-практических изданиях.

Для участия в конференции в адрес оргкомитета **до 10 мая 2017 г.** необходимо направить **заявку и текст доклада** в электронном виде.

Желаем Вам творческих успехов, плодотворной работы, активизации научно-исследовательской деятельности!

## ЧАСТЬ 1

# ПУТИ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

УДК: 334.722.8

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОМПАНИЯХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ

*Федяинова Мария Викторовна*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Кухтин П.В.

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием (на примере ПАО «Аэрофлот»), а также механизмы повышения его эффективности.

*Ключевые слова:* компании с государственным участием, корпоративное управление, внутренний контроль, внутренний аудит.

## PROBLEMS AND THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF CORPORATE MANAGEMENT IN THE COMPANIES WITH THE STATE PARTICIPATION

*Fedyainova Maria Viktorovna*

Scientific supervisor: docent, candidate of economic Sciences  
P.V. Kuchtin

*Abstract.* In article is considered features of corporate management in the companies with the state participation (on the example of PJSC Aeroflot), and also mechanisms of increase in its efficiency.

*Keywords:* the companies with the state participation, corporate management, internal control, internal audit.

Корпоративное управление в России реализуется в компаниях с государственным участием и публичных акционерных обществах.

Его основная функция заключается в обеспечении деятельности корпорации с учетом и соблюдением интересов её владельцев и прочих заинтересованных сторон. Управление конфликтами интересов происходит через различные механизмы: мониторинг, финансовые стимулы, исключение информационной асимметрии, поглощения или банкротства организации.

Важная роль в данном случае отведена совету директоров компании, который является стержневым элементом корпоративного управления. Базовая задача функционирования совета директоров компании с государственным участием состоит в формировании группы лиц, свободных от деловых и иных взаимоотношений с компанией и ее управленцами, обладающих профессиональными навыками и знаниями о деятельности организации, и осуществляющие функции контроля и надзора за деятельностью организации от имени акционеров и (или) инвесторов) и прочих заинтересованных групп. Общая схема распределения функций корпоративного управления показана на рисунке 1. Однако, как показывает практика, в условиях кризиса многие из корпоративных структур превратились в накопители долгов, были поглощены или разделены на части<sup>1</sup>.

Современная существующая модель корпоративного управления в России показывает, что контроль инсайдеров сводит на нет любую попытку ввести демократическую концепцию корпоративного управления. Это приводит к тому, что компании с государственным участием способствуют не долгосрочному увеличению благосостояния акционеров и государства, а обогащению нескольких инсайдеров<sup>2</sup>.

В своей деятельности ПАО «Аэрофлот» основывается на принципах современной системы корпоративного управления.

Согласно утвержденной структуре ПАО «Аэрофлот» (рис. 2), общее руководство деятельностью компании осуществляет Общее собрание акционеров, Совет директоров, Генеральный директор, Правление, Операционные, финансовые и другие подразделения.

---

<sup>1</sup> Кузнецова Л.В. Анализ тенденций и методов оценки корпоративного управления // Кузнецова Л.В., Зинкевич В.А., Черкашенко В.Н. // Банковское дело. – 2010. – № 2. – С. 15.

<sup>2</sup> Шаховой В.А. Корпоративное управление – тенденции развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия: экономика и управление. – 2015. – № 1 – Т. 1. – С. 222–230.



Рис. 1. Основные характеристики корпоративного управления

Присутствие эффективной функции внутреннего аудита, системы внутреннего контроля и управления рисками — необходимые условия успешного развития компании с государственным участием и повышения ее инвестиционной привлекательности при выходе на рынки капитала — проведении первичного размещения акций на рынках ценных бумаг (IPO), размещении облигаций.

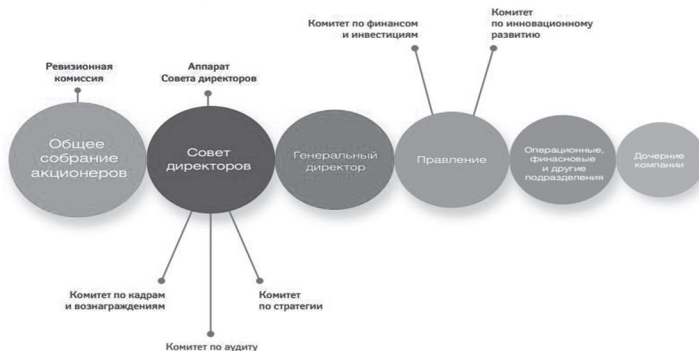


Рис. 2. Структура корпоративного управления ПАО «Аэрофлот»

Независимую проверку финансово-хозяйственной деятельности ПАО «Аэрофлот» как по российским стандартам бухгалтерского учета, так и по международным стандартам финансовой отчетности проводят внешние аудиторы.

В ПАО «Аэрофлот» разработан и утвержден ряд документов, направленных на совершенствование корпоративного управления в дочерних и зависимых авиационных компаниях: положение о подготовке участия представителей ПАО «Аэрофлот» в работе органов управления дочерних и зависимых обществ — авиационных компаний; перечень руководителей, ответственных за согласование материалов к заседаниям органов управления (Совета директоров / Общего собрания акционеров / решений единственного акционера) и сделок дочерних и зависимых обществ — авиационных компаний. Кроме того, разработана система кросс-функционального управления дочерних и зависимых авиакомпаний.

Система вознаграждения членов Правления, как и остального персонала Компании, позволяет Аэрофлоту привлекать и удерживать высокопрофессиональных специалистов. Вознаграждение напрямую зависит от результатов деятельности ПАО «Аэрофлот» в целом.

Мотивационная доля вознаграждения управленцев высшего звена ПАО «Аэрофлот» установлена в соответствии с действующей в Компании системой премирования работников по результатам выполнения ключевых показателей эффективности (КПЭ), принципы которой сформулированы в Положении о премировании руководителей и специалистов ПАО «Аэрофлот».

С целью обеспечения долгосрочной мотивации в 2013 году Советом директоров Компании было утверждено Положение об опционной программе ПАО «Аэрофлот», предусматривающее долгосрочную опционную программу для менеджмента (порядка 60 участников). В основе данной программы лежат два показателя: прирост рыночной капитализации ПАО «Аэрофлот» за соответствующий год (вес показателя 50%), а также место ПАО «Аэрофлот» в группе из пяти конкурентов по динамике рыночной капитализации компании за соответствующий год (вес показателя 50%). Второй показатель включается в расчет только при положительной динамике капитализации ПАО «Аэрофлот».

В соответствии с директивами Правительства РФ, система КПЭ ПАО «Аэрофлот» содержит финансово-экономические, отраслевые показатели, а также показатель депремирования.

В ПАО «Аэрофлот» действует система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, включающая в себя Ревизионную комиссию, Комитет по аудиту Совета директоров, органы управления, менеджмент Компании, а также службу внутреннего аудита и контроля — департамент внутреннего аудита.

Внутренний контроль в ПАО «Аэрофлот» осуществляется департаментом внутреннего аудита. Департамент ведет свою деятельность с учетом международных профессиональных стандартов внутреннего аудита и руководствуется принципами независимости, объективности, компетентности и профессиональности.

В марте 2014 года Советом директоров ПАО «Аэрофлот» утверждена новая редакция Положения о департаменте внутреннего аудита, разработанная с участием Комитета по аудиту Совета директоров, экспертов Российского института директоров и консалтинговой компании ЗАО «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит». Новое Положение соответствует требованиям, устанавливаемым международными профессиональными стандартами внутреннего аудита и Кодексом корпоративного управления Банка России.

В задачи департамента внутреннего аудита входит проведение внутреннего аудита структурных подразделений, филиалов и представительств, консультирование по вопросам совершенствования корпоративного управления и риск-менеджмента, координация деятельности с внешним аудитором, проверка соблюдения требований законодательства в части инсайдерской информации.

Департамент осуществляет оценку эффективности системы внутреннего контроля, системы управления рисками, системы корпоративного управления.

Следует отметить, что согласно Методики исследования уровня корпоративного управления эмитентов, ПАО «Аэрофлот» находится лишь на 56 месте, далеко отстав от 5-ки лидеров «АФК Система», «МТС», «ГМК Норильский никель», «Мегафон» и «Юнипро». С помощью методики<sup>3</sup> существует возможность сопоставления уровней корпоративного управления множества эмитентов между собой при помощи составления специального досье на каждого эмитента. Данная методика представляет собой бальную оценку компании по нескольким десяткам критериев различной степени значимости. Итоговая сумма баллов говорит об общем уровне корпоративного управления в компании. При этом уровень корпоративного управления в рамках этого инвестиционного подхода ока-

---

<sup>3</sup> Анализ состояния корпоративного управления: Аэрофлот [Электронный ресурс]. URL: <http://arsagera.ru/files/KU/AFLT.pdf>



зывает прямое влияние на будущие цены акций и, как следствие, на рыночную стоимость компаний.

Из таблицы 1 видно, что в 2016 году уровень корпоративного управления в ПАО «Аэрофлот» существенно снизился сравнительно с 2009-2014 гг.

Исходя из расчета бальной оценки уровня корпоративной модели согласно методике, в 2016 г. в ПАО «Аэропорт» были отмечены факты вывода чистой прибыли и активов из компании или неадекватная модель управления акционерным капиталом. В связи с этим по 1 группе факторов получена отрицательная оценка: — 30 баллов.

Таким образом, согласно методики оценки корпоративного управления, разработанной управляющей компанией «АрсАгера», в ПАО «Аэрофлот» имеется проблема неэффективного управления акционерным капиталом. Это свидетельствует о том, что система внутреннего контроля и аудита неадекватно проводит мониторинг и контроль финансовой деятельности, что говорит о ее слабости и неэффективности.

Таблица 1

**Анализ состояния корпоративного управления  
в ведущих российских корпорациях<sup>4</sup>**

Название компании	Количество баллов										
	авг.16	авг.15	авг.14	авг.13	мар.13	авг.12	ноя.11	авг.11	авг.10	окт.09	дек.08
АФК Система	154	154	98	93	86	98	143	137	120	117	127
МТС	145	154	112	116	113	101	157	151	152	164	143
ГМК Норильский никель	140	140	140	99	97	91	101	95	132	132	106
Мегафон	138	138	153	52	32	—	—	—	—	—	—
Юнипро	135	133	129	132	122	108	92	86	102	92	92
Аэрофлот	80	59	89	96	96	93	117	99	102	90	74

Перспективная схема организационной структуры внутреннего аудита и контроля ПАО «Аэрофлот» может быть представлена следующим образом (рис. 3).

Предлагаемая организационная структура предусматривает обособленность подразделений внутреннего аудита и внутренне-

<sup>4</sup> Анализ состояния корпоративного управления [Электронный ресурс]. URL: [http://arsagera.ru/analitika/issledovanie\\_korporativnogo\\_upravleniya\\_v\\_rossii/analiz\\_sostoyaniya\\_korporativnogo\\_upravleniya/](http://arsagera.ru/analitika/issledovanie_korporativnogo_upravleniya_v_rossii/analiz_sostoyaniya_korporativnogo_upravleniya/)

го контроля и нацеленность на решение вышеизложенных задач, сохраняя при этом их взаимосвязь. Наличие единого руководства блоком внутреннего аудита и контроля гарантирует, с одной стороны, их функционирование в интересах высшего исполнительного руководства ПАО «Аэрофлот» и, с другой стороны, их дальнейшее поступательное и динамичное развитие.

Таким образом, внедрение дееспособной системы внутреннего контроля и аудита способно в значительной мере улучшить деловой климат на предприятиях с государственным участием и поднять качество корпоративного управления на новый уровень.

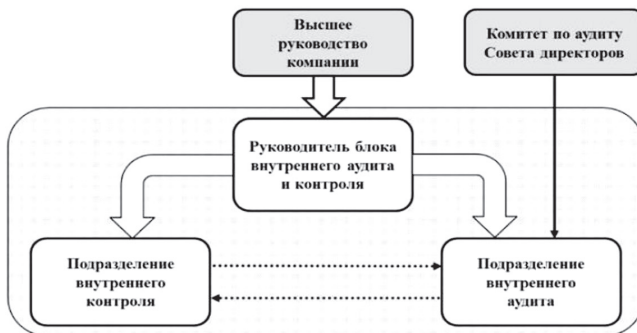


Рис. 3. Перспективная организационная структура внутреннего аудита и контроля в ПАО «Аэрофлот»

### Список использованных источников

1. Анализ состояния корпоративного управления: Аэрофлот [Электронный ресурс]. URL: <http://arsagera.ru/files/KU/AFLT.pdf>
2. Анализ состояния корпоративного управления [Электронный ресурс]. URL: [http://arsagera.ru/analitika/issledovanie\\_korporativnogo\\_upravleniya\\_v\\_rossii/analiz\\_sostoyaniya\\_korporativnogo\\_upravleniya](http://arsagera.ru/analitika/issledovanie_korporativnogo_upravleniya_v_rossii/analiz_sostoyaniya_korporativnogo_upravleniya)
3. Кузнецова Л.В. Анализ тенденций и методов оценки корпоративного управления / Л.В. Кузнецова, В.А. Зинкевич, В.Н. Черкашенко // Банковское дело. 2010. № 2. — С. 15
4. Шаховой В.А. Корпоративное управление — тенденции развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия: экономика и управление. — 2015. — № 1 — Т. 1. — С. 222–230.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ  
ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ**

*Кухтин Петр Викторович, к.э.н., доцент Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, e-mail: uzr777@mail.ru*

*Аннотация.* статья посвящена государственной стратегии управления земельными ресурсами на современном этапе развития экономики страны и формирования современной структуры органов управления в стране, на период до 2045 года.

*Ключевые слова:* стратегия, управление земельными ресурсами, государственная стратегия управления земельными ресурсами

**THE FORMATION OF THE MAIN COMPONENTS OF THE STATE  
STRATEGY FOR THE MANAGEMENT OF LAND RESOURCES**

*Kuchtin Petr Victorovich, Ph. D., associate Professor Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow e-mail: uzr777@mail.ru*

*Annotation.* the article is devoted to government strategy for the management of land resources at the present stage of development of the economy and forming of contemporary structure of governance in the country, for the period until 2045 year

*Keywords:* strategy, management of land resources, the state strategy of land resources management

Формирование и развитие государственной стратегии управления земельными ресурсами имеет стратегическое значение в рамках стратегии «Россия–2020» и предлагаемой определенными кругами общества стратегии развития страны «Россия–2045». Государственная стратегия управления земельными ресурсами формируется на основе государственной Концепции управления недвижимостью, которая, в свою очередь, основана на государственной Концепции управления государственной собственностью в РФ, принятой Правительством РФ. Государственная стратегия

управления земельными ресурсами на долгосрочный! период является одним из стабилизирующих факторов национальной природно-экономической самостоятельности государства в современной глобализационной экономической системе. Государственная стратегия управления земельными ресурсами оказывает огромное влияние на развитие экономики страны, ее промышленного потенциала, повышение уровня жизни населения, развитие территорий и муниципальных образований, региональную инвестиционную политику и обеспечение законного перехода права собственности на землю. Социально-политическое, природно-экономическое и государственно-правовое значение земельных ресурсов требует особого стратегического порядка управления ими в целях удовлетворения частногосударственных и личностных интересов общества.

Предметом государственной стратегии управления земельными ресурсами являются механизмы управления земельными ресурсами в Российской Федерации (субъекта РФ), которые предназначены для достижения целей и задач в области управления земельными ресурсами, определенных государственной стратегией развития страны на определенный Правительством период.

В качестве объектов управления в стратегии выступают земельные ресурсы страны, то есть стратегические ресурсы, предназначенные для пространственно-исторического размещения государственного этноса — населения. При этом рассматривается вся совокупность земельных ресурсов, вне процессов разграничения собственности на землю и регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Реализация стратегии государственного управления требует, чтобы в качестве объектов управления выступал весь земельный! фонд страны, вне зависимости от формы собственности на землю и видов разрешенного использования земельных участков, что и будет отличать стратегию управления от других документов. В соответствии с этим объектами управления будут являться федеральные округа; субъекты федерации; муниципальные образования; территориальные зоны — как территории со специфическим правовым режимом использования земель на них. Рассматриваемый процесс управления земельными ресурсами в экономико-правовом режиме в большей

степени находится в правовой плоскости. Данная особенность вытекает из того, что при управлении земельными ресурсами затрагиваются все социальные слои общества и управляющие структуры прежде всего должны нести социально-политическую ответственность перед обществом в лице народа, проживающего в государстве и на конкретной территории управления. Так же происходит взаимопроникновение правовых режимов, когда управление одной территорией подпадает под правовой режим региона, муниципального образования и под управление территорией с особым функциональным зонированием. Вследствие этого процесс управления земельными ресурсами должен включать в себя и согласовывать регламенты управления земельными ресурсами, территориями, подвергшимися функциональному зонированию и правовому разграничению по формам собственности на землю.

Основная цель государственной стратегии управления земельными ресурсами – определение и разработка принципов и механизмов реализации нормативно-правовой деятельности федеральных и региональных государственных институтов управления земельными ресурсами для формирования инфраструктуры сложного рынка земельных участков, обеспечения прав добросовестных правообладателей земельных участков, гарантий деятельности добросовестных хозяйствующих субъектов и соответственно вовлечения земельных ресурсов в более сложный! гражданско-правовой хозяйственный оборот.

## **1. Цели и задачи, принципы и методы государственной стратегии управления земельными ресурсами**

Исходя из государственной стратегии развития страны и ее стратегических интересов, тройственной природы земельных ресурсов (объект труда, предмет труда, пространственно-исторический базис проживания этноса) как главного и ограниченного экономического ресурса, система управления земельными ресурсами должна быть направлена на достижение следующих основных целей:

1. Обеспечение государственно-политической и социально-экономической безопасности Российской Федерации, развитие и укрепление потенциала государства в соответствии с концепциями «Россия–2020» и «Россия–2045».

2. Формирование государственной стратегии по сохранению, рациональному использованию и охране земельных ресурсов, внедрение наиболее привлекательных проектов развития территорий посредством портфельных или прямых инвестиций, развитие рынка земельных участков, повышение их рыночной стоимости.

3. Совершенствование и дальнейшее развитие механизма гражданского оборота земельных ресурсов в целях: наполнения рынка ценных бумаг реальными активами, представленными конкретными земельными участками, создания условий для уменьшения индекса землеемкости продукции, выпускаемой в стране, развития и увеличения инвестиционного и социального потенциала земельных ресурсов, создания механизма по обеспечению ино-странных инвестиций необходимыми ресурсами, в том числе земельными .

4. Обеспечение прав землепользователей и землевладельцев, иных лиц, не являющихся обладателями права собственности на земельные участки.

5. Формирование современного дифференцируемого механизма налогообложения земельных участков. Это предполагает применение такой методики налогообложения, при которой, пополняя доходную часть бюджетов РФ, ее субъектов и муниципальных образований, мы создадим такие условия, когда выгодно будет иметь такой участок, какой удовлетворяет потребности землевладельца, но не обременяет участников гражданского оборота в процессе вложения инвестиций в земельные участки.

6. Создание условий для выполнения социально-политических задач по обеспечению социально значимыми объектами.

7. Создание благоприятного инвестиционного климата в стране и регионах путем обеспечения инвестиционной привлекательности территорий регионов, федеральных округов при соблюдении прав добросовестных правообладателей земельных участков, предоставлении моратория по платежам за землепользование на весь период первоначального вложения инвестиций, формировании сложного земельно-ипотечного рынка земли, снижении временных и транзакционных издержек при оформлении прав на землю.

## Список источников (литературы)

1. *Кухтин П.В., Левов А.А.* Методология управления земельно-имущественным комплексом в регионе: учебно-методическое пособие. — М.: ФГНУ «Российский научный центр государственного и муниципального управления», 2003. — 410 с.
2. *Кухтин П.В., Левов А.А.* Оценка недвижимости: учебно-методическое пособие. — М.: Карпов Е.В., 2004. — 62 с.
3. *Кухтин П.В., Левов А.А.* Оценка недвижимости: учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — М.: Карпов Е.В., 2006. — 62 с.
4. *Кухтин П.В., Левов А.А.* Управление земельными ресурсами: учебно-методическое пособие. — М.: Карпов Е.В., 2004.
5. *Кухтин П.В., Левов А.А.* Управление земельными ресурсами: учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — М.: Карпов Е.В., 2006. — 59 с.
6. *Кухтин П.В., Левов А.А., Лобанов В.В., Семкина О.С.* Управление земельными ресурсами: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 384 с.
7. *Кухтин П.В., Левов А.А., Мирзалиев М.Н., Ряховская А.Н., Широков А.Н., Юркова С.Н.* Управление муниципальной хозяйством и местными финансами: учебно-методическое пособие. — М.: ФГНУ «Российский научный центр государственного и муниципального управления», 2004. — 242 с.
8. *Кухтин П.В., Левов А.А., Морозов В.Ю., Руднев А.В., Семкина О.С. и др.* Управление земельными ресурсами: учебное пособие. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 448 с.
9. *Кухтин П.В., Левов А.А., Руднев А.В., Семкина О.С., Хаванова Н.В., Антонов А.Н.* Инфраструктура муниципальных образований // Инфраструктура муниципальных образований: учебное пособие / под ред. П.В. Кухтина. — М.: КНОРУС, 2008. — 208 с.
10. *Кухтин П.В., Левов А.А., Семкина О.С. и др.* Методология информационного обеспечения земельными ресурсами: монография. — М.: Карпов Е.В., 2006. — 232 с.
11. *Кухтин П.В.* Монография. — М.: Карпов Е.В., 2012. — 232 с.
12. *Кухтин П.В.* Монография. — М.: Карпов Е.В., 2012. — 232 с.
13. *Ладутько Н.А.* Лоббизм в мегаполисе: особенности и характер // Белорусские вести. — № 4 (388). — 2011. — С. 4.

## **КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЯХ**

*Хамикова Зарина Феликсовна, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»*

*Аннотация.* Корпоративное управление часто встречается в госкорпорациях. Основы корпоративного управления отражаются в определенности стратегических целей, задач, принципов деятельности госкорпораций.

*Ключевые слова:* корпоративное управление, государственные корпорации, стратегия

## **CORPORATE MANAGEMENT IN GOVERNMENT CORPORATIONS**

*Khamikoeva Zarina Feliksovna*

*Abstract.* Corporate management is often used in government corporations. The basis of corporate management is reflecting in distinctness of the strategic objectives, goals, activity principles of public corporations.

*Keywords:* corporate management, government corporations, strategy

На сегодняшний день корпоративное управление активно используется в государственных корпорациях в Российской Федерации. Под государственными корпорациями понимается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций<sup>5</sup>. Сейчас на территории России действует 6 государственных корпораций: Ростех, Фонд по содействию реформированиям ЖКХ, Росатом, Роскомос, Внешэкономбанк и Агентство по страхованию вкладов.

Например, государственная корпорация Ростатом в основу корпоративного управления ставит следующую задачу – обеспечение

<sup>5</sup> Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О некоммерческих организациях".



единства управления организациями атомного энергопромышленного и ядерного оружейного комплексов Российской Федерации, организациями, функционирующими в сферах обеспечения ядерной и радиационной безопасности, атомной науки и техники, подготовки кадров.

Наблюдательный совет является высшим органом управления государственной корпорацией<sup>6</sup>. Президент РФ назначает председателя, а также членов наблюдательного совета, которые не получают вознаграждение за участие в работе наблюдательного совета. В его состав входят 9 человек, являющиеся представителями Президента РФ и Правительства РФ. Также в него входит генеральный директор ГК «Росатом», который является членом наблюдательного совета в силу своей должности. На сегодняшний день председателем наблюдательного совета ГК «Росатом» является Б.В.Грызлов.

В 2015 году для совершенствования системы корпоративного управления ГК «Росатом» были приняты следующие меры, включающие:

— Была продолжена регламентация взаимодействия между Госкорпорацией «Росатом» и управляющими организациями дивизионов, бизнес-инкубаторов и отраслевых комплексов (АО «Ураниум Уан Груп», ОАО «В/О «Изотоп», ООО «ОИК»), что является одним из важнейших этапов перехода к дивизиональной модели управления атомной отраслью;

— В связи с внедрением механизма казначейского сопровождения предоставления бюджетных инвестиций юридическим лицам в соответствии со ст. 80 Бюджетного кодекса РФ Госкорпорацией «Росатом» была актуализирована модель реализации бюджетного финансирования в рамках дополнительных эмиссий ценных бумаг акционерных обществ атомной отрасли — бюджетополучателей — учитывающая специфику законодательства РФ;

— Осуществлены мероприятия по созданию и запуску в опытную эксплуатацию комплексной автоматизированной базы данных по структуре корпоративного владения Госкорпорации «Росатом» с целью оптимизации процессов корпоративного управления и оперативного принятия управленческих решений и т.д.

---

<sup>6</sup> ст. 23 Федерального закона от 01.12.2007 № 317-ФЗ «О государственной корпорации по атомной энергии "Росатом"».

Государственная корпорация «Ростех» также применяет в своей деятельности основы корпоративного управления. К примеру, в 2015 году для повышения эффективности работы и внедрения лучших практик корпоративного управления, была утверждена новая организационная структура ГК. Изменения в структуре направлены на усиление акционерного контроля в холдинговых компаниях, уменьшения количества членов центрального аппарата, а также на усиление прозрачности системы управления. Так, снижение численности центрального аппарата должно уменьшить бюрократию и дублирование функций.

Еще одним шагом по улучшению эффективности корпоративного управления было создание института промышленных директоров, целью которого является помощь в координации стратегии холдингов, а также выявление возможностей для синергии для устранения возможного дублирования производств.

Также в ГК «Ростех» используют систему мотивации, качественное бизнес-планирование, навык руководителей давать обратную связь и договариваться о целях, что в целом является критериями результативности и показателями эффективности. Все эти меры осуществляются для упрощения и повышения прозрачности управления.

В 2015 году ГК «Ростех» проводила оптимизацию персонала, направленную на снижение расходов на транспортные услуги, содержание и обслуживание офисных помещений, консалтинговые и сервисные услуги. Оптимальная доля управленческого персонала составляет 5–10%, поэтому корпорация будет осуществлять сокращение в зависимости от текущей структуры численности.

Одним из главных шагов по улучшению системы корпоративного управления является реализация «Стратегии–2025», которая в свою очередь базируется на построении системы управления мирового уровня. Она подразумевает оптимизацию всех процессов, включая оптимизацию процессов планирования, логистики, закупок, системы мотивации и т.д. На схеме 1 представлен процесс построения производственной системы мирового уровня.

## Процесс построения производственной системы мирового уровня

Процесс построения производственной системы мирового уровня



Источник: схема составлена автором на основе публичного годового отчета государственной корпорации «Ростех» за 2015 год.

Мотивация сотрудников в ГК «Ростех» основывается на стимулировании достижения структурными подразделениями и работниками ключевых показателей эффективности. Также была запу-

цена новая система оплаты труда и мотивации работников, которая начала функционировать в мае 2015 года. В соответствии с Положением о премировании была установлена зависимость размера премирования от категории должности персонала и степени влияния на достижение общекорпоративных КПЭ, оценки межфункционального взаимодействия и исполнительской дисциплины.

Новая система оплаты труда и мотивации руководителей холдингов предусматривает следующие позиции:

- уровень фиксированной заработной платы руководителей холдингов будет увеличен до среднерыночного значения в промышленном секторе;
- доля заработанной платы в общей структуре вознаграждения увеличена с 15–30% до 50%;
- оставшаяся часть будет выплачиваться в виде целевой премии по итогам выполнения холдингом КПЭ;
- в случае существенного перевыполнения КПЭ выплачивается дополнительное вознаграждение в размере до 10% целевой премии.

Итак, исходя из анализа деятельности двух государственных корпораций «Ростех» и «Росатом», можно сделать вывод, что корпоративное управление хорошо развито и активно совершенствуется. Предпринимаются различные меры, охватывающие весь спектр элементов корпоративного управления.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О некоммерческих организациях».
2. ст. 23 Федерального закона от 01.12.2007 № 317-ФЗ «О государственной корпорации по атомной энергии “Росатом”».
3. Федеральный закон «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции “Ростех” от 23.11.2007 № 270-ФЗ».
4. Публичный годовой отчет государственной корпорации «Росатом».
5. Публичный годовой отчет государственной корпорации «Ростех».

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА  
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО  
КОМПЛЕКСА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Курманов Аскар Темержанович, кандидат технических наук, доцент по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»*

*E-mail: kurmanov2008@yandex.ru Тел.: +7 (926) 874-11-29*

*Аннотация.* В статье приводятся результаты исследования, направленные на совершенствование менеджмента на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

*Ключевые слова:* Менеджмент. Оборонно-промышленный комплекс.

**IMPROVING THE MANAGEMENT OF THE ENTERPRISES  
OF MILITARY-INDUSTRIAL COMPLEX OF MODERN RUSSIA**

*Kurmanov Askar Temerzhanovich (candidate of technical sciences, associate professor in the specialty "Economics and Management of National Economy")*

*Abstract.* This paper presents the results of research aimed at improving the management of the enterprises of military-industrial complex.

*Keywords:* Management. Military-industrial complex.

Как и во времена Советского Союза, оборонно-промышленный комплекс (ОПК), страны оказывает большое влияние на экономику Российской Федерации. Оборонно-промышленный комплекс — совокупность научно-исследовательских, проектно-конструкторских, испытательных организаций и производственных предприятий, выполняющих разработку и производство военной и специальной техники, амуниции, боеприпасов для государственных силовых структур и на экспорт, а также гражданской продукции в рамках конвенсии.

В настоящее время ОПК в целом показывает положительную динамику, однако функционирование предприятий оборонной промышленности определяется рядом негативных факторов: низкой фондовооруженностью; большим износом основных производственных фондов; низким уровнем загрузки производственных мощностей и рентабельности; снижением численности и качества

персонала; распадом сложившихся кооперационных связей; слабой экономической устойчивостью, неритмичностью и недостаточным финансированием и др.

Характерными чертами современной государственной политики в сфере экономики стали диверсификация финансовых средств в направлении создания корпораций с государственным участием и усилении внимания вопросам национальной обороны. Данная проблематика является достаточно важной в условиях наращивания военного присутствия сил НАТО вблизи государственных границ Российской Федерации, локальных военных конфликтов, а также существующих санкций со стороны стран Евросоюза, США, Канады и других стран.

Причиной такого поведения стало, с одной стороны, желание государства осуществлять контроль над поведением корпораций на рынке и регулирование стратегически важных отраслей, а с другой стороны, оказывать поддержку курсу рыночного развития государства и влиять на создание инвестиционно-привлекательного климата за счет поддержки чистой конкуренции в секторах отечественного рынка.

Целями для инвесторов создателей корпораций со стороны представителей крупного бизнеса и финансовых институтов стали потребность диверсификации управленческих и инвестиционных рисков и получение устойчивой поддержки со стороны государства.

В целях совершенствования управления государственным сектором для повышения эффективности деятельности корпораций оборонно-промышленного комплекса, предлагаются следующие мероприятия:

- отказ от создания корпораций с государственным участием в виде некоммерческих организаций;
- акционирование государственных унитарных предприятий;
- выработка единой модели управления государственными долями акций;
- введение критериев и показателей оценки эффективности функционирования корпораций оборонно-промышленного комплекса;
- оптимизация управленческих структур корпораций и их дочерних обществ;

- диверсификация деятельности, расширение спектра продукции как военного, так и гражданского назначения;
- повышение конкурентоспособности продукции как на отечественных, так и на зарубежных рынках;
- внедрение и совершенствование маркетинговой деятельности корпораций с государственным участием ввиду ее отсутствия на ряде предприятий как таковой в связи с выполнением исключительно государственного оборонного заказа;
- развитие государственного предпринимательства как способа повышения эффективности использования государственной собственности, делая акцент на формировании образцовых государственных предприятий;
- использование механизма государственно-частного предпринимательства посредством создания партнерств с малым бизнесом мировых технологических лидеров для реализации инновационной стратегии развития;
- повышение качества корпоративного управления на основе внедрения института независимых директоров, а также их мотивации в зависимости от эффективности финансово-хозяйственной деятельности корпорации;
- законодательное закрепление института независимых директоров и создание прозрачного механизма их избрания;
- повышение качества технологий и прозрачности процесса управления государственной имущественной корпораций с государственным участием;
- внедрение эффективного контроля и аудита деятельности корпораций и их дочерних обществ;
- введение системы оплаты труда для менеджеров корпораций в зависимости от эффективности их финансово-хозяйственной деятельности и определенной кратности средней заработной плате персонала;
- реализация на практике демократической модели управления государственной собственностью с повышением роли трудовых коллективов.

Эти и другие меры, наряду с совершенствованием законодательства в сфере государственного и частного предпринимательства,

позволят поднять управление корпорациями оборонно-промышленного комплекса на новый уровень.

Действия российских корпораций с государственным участием разрознены, не скоординированы, еще полностью не соотнесены с теми потребностями, которые вытекают из реальной экономики. Корпорация с государственным участием как социально-экономический институт помимо возможностей несет и определенные риски: злоупотребления руководства корпорации своим положением в рамках взаимоотношений с частными компаниями, получение дополнительных функций, полномочий, ресурсов и в связи с этим снижение качества управления ресурсами при ненадлежащем уровне контроля со стороны государства. Снижение этих рисков и устранение недостатков могло бы сделать корпорации с государственным участием действенным инструментом модернизации, восстановления отраслевой системы экономики, катализатором роста для частных инвестиций и развития высоких технологий.

В контексте мирового опыта использования корпораций с государственным участием как элемента модернизации экономики и с учетом проблем, которые возникали в процессе их функционирования, целесообразно для повышения эффективности деятельности российских корпораций [2]:

- разработать пороговые значения эффективности использования переданного государством имущества, а также эффективности деятельности по каждой корпорации в зависимости от рода деятельности (численность созданных новых технологий и удельный вес их использования, удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, удельный вес инновационных товаров в общем объеме отгруженных товаров, удельный вес затрат на технологические инновации в объеме отгруженных товаров, число российских патентных заявок в расчете на численность населения, соотношение числа иностранных и российских патентных заявок и др.);
- создать комиссию, которая бы занималась мониторингом деятельности корпораций с государственным участием;
- установить санкции за срыв выполнения поставленных государственных задач.

Учреждение российских корпораций с государственным участием, несмотря на различные результаты деятельности в разных отраслях, показало возможность развития государственного сегмента экономики и создания в нем конкурентоспособной среды. Правительству способно обеспечить потенциал развития экономики на



среднесрочную и долгосрочную перспективу, таким образом, формируя среду для инновационного пути развития российского государства.

В целях совершенствования правового регулирования деятельности корпораций с государственным участием оборонно-промышленного комплекса целесообразно будет установить [3]:

Во-первых, введение ограничений для работников государственных корпораций с аналогичными требованиями к государственным гражданским служащим:

- предоставление сведений об имуществе и доходах;
- информирование о наличии заинтересованности;
- ограничение на участие на платной основе в управлении коммерческой организацией;
- ограничение на осуществление коммерческой деятельности и приобретение ценных бумаг.

Во-вторых, для обеспечения контроля и эффективности к инвестированию (размещению) временно свободных средств и к порядку их размещения установить:

- единый для всех корпораций с государственным участием термин «инвестирование временно свободных средств»;
- закрепить, чтобы Правительство Российской Федерации или уполномоченный федеральный орган исполнительной власти определял направления, порядок и условия инвестирования временно свободных средств по конкурсу, требования к активам, ограничения на инвестирование; формы отчетов и порядок их раскрытия.

В-третьих, ввести институт специализированного депозитария в целях обеспечения прозрачности процедур получения доходов от деятельности корпораций с государственным участием оборонно-промышленного комплекса и инвестирования временно свободных средств в части [3]:

- учета прав на ценные бумаги;
- оказания услуг по хранению сертификатов ценных бумаг в документарной форме и учета прав на ценные бумаги, переданные в доверительное управление управляющим компаниям;
- доходов по ценным бумагам и иному имуществу, переданному корпорациям с государственным участием;
- контроля за распоряжением этими средствами.

В-четвертых, ведение современных моделей корпоративного управления:

- установить обязанность проведения ежегодной проверки аудитором, отобранным на конкурсной основе;
- возможность создания комитетов при наблюдательном совете (НС) и избрания в НС независимых членов;
- обязанность утверждения наблюдательным советом:
  - стратегии деятельности и публичности отчетности об ее выполнении;
  - принципов оплаты труда, основанных на достижении поставленных целей.

В-пятых, обеспечение осуществления контрольно-надзорными органами контроля за деятельностью корпораций оборонно-промышленного комплекса.

В-шестых, регулирование, контроль и надзор крупных сделок и сделок с заинтересованностью.

В-седьмых, проведение инвентаризации государственного имущества и договоров аренды указанного имущества в целях формирования полного перечня активов для принятия решения по оптимизации.

Непременным условием внешней безопасности России признана модель обеспечения глобальной, региональной и субрегиональной безопасности при адекватном реагировании на потенциальные угрозы XXI века (политические, военные, экономические, технологические, социальные и др.) при наличии достаточной оборонной мощи. Это свидетельствует об адекватных военных расходах на современном этапе, обеспечивающих внешнюю безопасность и территориальную целостность России как государства.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», принят ГД ФС РФ 24.11.1995.
2. *Бондарь Т.В.* Мировой опыт использования государственной корпорации как элемента государственной политики модернизации // Вестник науки Сибири. — 2011. — № 1(1)
3. *Ячевская С.В.* Государственная корпорация, как форма государственно-частного партнерства // Материалы круглого стола: «Новые подходы в сфере управления государственным имуществом» / Право и управлении XXI век. — 2010. — № 2(15).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ  
КАК МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО  
РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Кухтин Петр Викторович, к.э.н., доцент Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, e-mail: uzr777@mail.ru*

*Ващенко Роман Русланович*

*Аннотация.* В процессе управления объектами имущества используется множество способов управленческого воздействия, но методологический подход к управлению собственностью слабо развит в данной области. Процесс управления основными активами сводится к обыкновенному «текущему» управлению, что может являться одной из причин слабой эффективности в данной сфере.

*Ключевые слова:* управление собственностью, организационно-правовые формы.

**ORGANIZATIONAL-LEGAL FORMS AS A PROPERTY  
MANAGEMENT MECHANISMS IN THE MODERN  
MARKET ECONOMY**

*Kuhtin Peter Victorovich, Ph. D., associate Professor Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow e-mail: uzr777@mail.ru*

*Vashchenko Roman Ruslanovich*

*Abstract.* In the process of the property management used many ways to influence the management, but the methodological approach to the management of the property is poorly developed in this area. The process of major asset management is reduced to an ordinary "current" management, which may be one reason for low efficiency in this area.

*Keywords:* property management, organizational – legal forms.

В условиях, которые диктуют нам современные рыночные тенденции сложилась необходимость реорганизации системы управле-

ния государством. В тот момент, когда Российская Федерация вышла на сравнительно новый уровень, как никогда требуется новая и более эффективная система управления собственностью, которая позволит сформировать «подушку безопасности» от различного рода угроз современности наиболее правильным способом.

Зачастую, во время функционирования объект собственности, вступая в гражданские отношения, с целью исполнения возложенных на государство функций параллельно становится участником рыночных отношений, что влияет на основную идею управления объектами имущества. Происходит изменение природы такого объекта, переход от социальной направленности управления к предпринимательским идеям.

С целью эффективного управления большими объемами имущественных объектов в условиях современного рыночного хозяйствования организованы процедуры по разработке, принятию и исполнению управленческих решений в части, касающейся контроля сохранности, учета, содержания, владения, пользования и распоряжения собственностью, осуществляемые на основе отраслевых законов.

В Российской Федерации согласно Гражданскому кодексу, государственное, а также муниципальное имущество представлено в двух правовых формах, которые используются как основной механизм управления имуществом: право хозяйственного ведения и право оперативного управления.

Право хозяйственного ведения — это способ хозяйствования вверенным государственным (или муниципальным) имуществом, при котором квазисобственник (организация, которой было передано данное имущество от реально собственника на правах хозяйственного ведения) имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в определенных рамках, которые установлены Гражданскими кодексом и иными отраслевыми нормативно-правовыми актами.

Субъектами права хозяйственного ведения являются только государственные и муниципальные унитарные предприятия, кроме государственных (или муниципальных) казённых предприятий, так как они основываются на праве оперативного управления, на что в

Федеральном законе № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» обращено особое внимание.

Право хозяйственного ведения означает, что наделённый государственным (муниципальным) имуществом собственник (предприятие) не может в полной мере распоряжаться данной собственностью, так как он имеет право лишь на обособленную часть «права собственности». Это выражается, например, в том, что собственник не может продавать принадлежащее ему на праве хозяйственного ведения имущество, сдавать его в аренду, отдавать в залог в качестве вклада или иным образом распоряжаться этим имуществом без согласия собственника-учредителя, но иным своим имуществом данный собственник может распоряжаться по своему усмотрению. Наиболее масштабным объемом прав собственности обладает только собственник имущества, находящего в хозяйственном ведении, он является инициатором создания предприятия, определяет предмет и цели его деятельности, осуществляет мониторинг и контроль функционирования, а также имеет право на получение части прибыли от использования его имущества.

Право оперативного управления — это право казенных предприятий и учреждений владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, которые установлены законодательством и в строгом соответствии с целями деятельности организации, целевым назначением имущества и заданиями собственника, если не предусматривается иное. Собственник-учредитель может изымать у субъектов права оперативного управления свое имущество, если оно является лишним или не используется (а также, если используется не по своему целевому назначению).

В Гражданском кодексе определено, что субъектами права оперативного управления выступают государственные (муниципальные) казенные предприятия, а также учреждения (автономные, бюджетные и казенные) за которыми на праве оперативного управления закрепляется имущество государства или муниципального образования.

Таким образом, право оперативного управления представляет из себя совокупность прав целевого использования вверенного имущества, которое может быть изъято собственником в случаях его «неправильного» использования. Основными особенностями данной

правовой формы являются: чётко определённые в законодательстве ситуации изъятия имущества собственником, ограниченный характер прав и возможностей распоряжения вверенным имуществом, необходимость и целесообразность активного участия собственника в функционировании организации и иные (например, возможность осуществления деятельности, приносящей доход, и последующее самостоятельное распоряжение этим доходом).

Вещные права, существующие в законодательстве Российской Федерации, направлены на создание условий развития экономических отношений и государственного сектора, с целью реализации определенных задач и функций (например, производство продукта или предоставление услуг невыгодных для современного рынка или исполнение управленческих полномочий, закрепленных за органами власти неэкономического характера). И, несмотря на то, что у перечисленных правовых форм существует общая глобальная цель, направленная на результат — эффективное использование имущества, они не являются полноценным механизмом управления собственно-стью.

Несомненно, при использовании данных форм можно добиться поставленных результатов, но в современных экономических условиях, в условиях рыночного хозяйства этот результат можно существенно улучшить путем масштабного внедрения “рыночных методов” хотя бы в те сферы управленческого процесса, которые не являются стратегическими, чтобы опробовать данные механизмы, «реформировать» текущую управленческую парадигму и избежать кризисных ситуаций в важных сферах жизнедеятельности государства.

## **ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Навджавонов Насим Алишерович*

*Аннотация:* В условиях роста промышленного производства и загрязнения окружающей среды сокращается доступ людей к пригодным для использования источникам пресной воды. Решение проблемы лежит в сфере разработки и внедрения новых технологий и механизмов управления, а так же в большей осознанности отношения к природе.

*Ключевые слова:* водные ресурсы, деятельность человека, загрязнение окружающей среды, механизмы урегулирования.

## **WATER RESOURCES: PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

*Navjavonov Nasim Alisherovich*

*Abstract:* In terms of industrial development and pollution of the growth medium, reduced people's access to usable fresh water sources. The solution is the development and introduction of new technologies and management tools, as well as a greater awareness of the relationship to nature.

*Keywords:* water resources, human activities, environmental pollution, settlement mechanisms.

Вода поддерживает жизненные потребности животного и растительного мира, незаменима в промышленности, для санитарных целей, различных видов обработки и многого другого. Будучи неотъемлемой частью жизни каждого человека, вода занимает особенное место среди всех природных ресурсов планеты.

Согласно водному кодексу, водные ресурсы — пригодные для использования человеком воды, к числу которых относятся природные и сточные воды<sup>7</sup>. Они являются важным фактором социального и экономического развития страны, ее экологического благополучия, а их наличие и дефицит влияет на водопользование и его масштаб и эффективность.

---

<sup>7</sup> Водный Кодекс РФ от 12.04. 2006 г.

В отношении возобновляемых водных ресурсов Россия относится к наиболее благополучным странам планеты<sup>8</sup>. Так, по данным Центра регистра и кадастра, суммарные водные ресурсы России на начало 2016 года состоят из:

### Суммарные водные ресурсы, км<sup>3</sup>/год

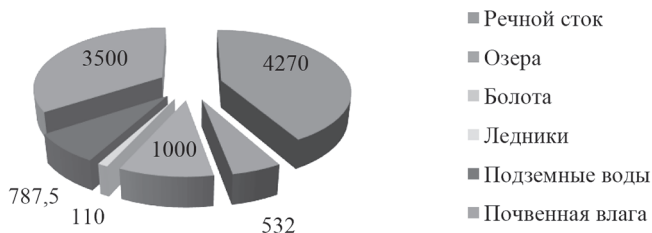


Рисунок 1 — Удельный вес составляющих суммарных водных ресурсов

Всего ресурсы, как видно из рисунка 1, составляют 10199,5 км<sup>3</sup>/год, при этом наибольший удельный вес составляют речной сток (42%) и почвенная влага (34%), далее болота (10%). Наименьший же удельный вес имеют ледники (1%)<sup>9</sup>.

В идеале водные ресурсы должны быть качественными, стабильными, доступными. Но это не всегда представляется возможным, поскольку существуют проблемы, ухудшающие здоровье людей и качество их жизни, несущие в себе проблемы сохранения устойчивости геосистем. Существующие проблемы водных ресурсов собой отражают так же общие экологические, а также социально-экономические и административные проблемы России, с которыми сталкивается государство в настоящий момент, находясь в состоянии экономического кризиса. При этом государственные приоритеты страны закономерно ориентированы на экономическое развитие

<sup>8</sup> Официальный сайт Научно-популярной энциклопедии водных ресурсов (<http://water-efr.ru>)

<sup>9</sup> Официальный сайт Федерального агентства водных ресурсов (<http://voda.mnr.gov.ru>)



и менее затрагивают проблемы управления водными ресурсами и окружающей среды.

Важнейшей проблемой водопользования в настоящее время является неэффективное и нерациональное использование водных ресурсов. При этом основными факторами нерационального использования водных ресурсов являются применение устаревших технологий, износ сооружений и элементов хозяйства, потери ресурса при транспортировке, аварийные сбросы, низкое качество систем учета, несовершенство систем управления и неэффективный механизм<sup>10</sup>.

На данный момент водоемкость внутреннего валового продукта России значительно превышает показатели развитых стран (таких, как Франция, Германия, США, Канада)<sup>11</sup>. Между тем, именно уменьшение водоемкости является обязательным условием перехода к рациональному водопользованию. Потери воды обусловлены как техническими причинами, так и традициями и укладом жизни населения, решение этих проблем видится в совершенствовании схем и технологий использования воды. Система должна работать рационально, как на входе, так и на выходе (соблюдение установленных нормативов отрицательного воздействия факторов производства на водные объекты и показатели качества продукции).

Острой проблемой водных ресурсов является их загрязнение. Главными причинами загрязнения водных ресурсов является сброс в открытые водоемы неочищенных сточных вод, расположение несанкционированных свалок вблизи воды. Актуальны проблемы, обусловленные химизацией сельского хозяйства, возросли масштабы антропогенных воздействий. Непредсказуемо меняющийся климат так же таит в себе угрозы и риски — нарушения устойчивости вечной мерзлоты и таяние ледников, подъем уровня Мирового океана, высыхания ручьев, болот и рек. В последнее время высокую опасность могут нести так же и такие факторы, как военные действия, террористические акты. Разрушения крупных гидроузлов приведет к катастрофическим экологическим последствиям<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Маркин В.Н. Комплексное использование и охрана водных объектов / В.Н. Маркин, Л.Д. Рагкович, С.А. Соколова. – М.: МСХА, 2015. – С. 84.

<sup>11</sup> Савина А.М. Водные ресурсы: аспекты организации использования / А.М. Савина // Вестник ОГУ. – № 6, 2015. – С. 48.

<sup>12</sup> Иванов В.А. Водные ресурсы России, модели метода их сохранения и вызовы проекта / В.А. Иванов // Науковедение. – № 6, 2013. – С. 119.

Важным аспектом рационализации использования водных ресурсов является использование нетрадиционных водных ресурсов, например, рециркуляция (повторное использование воды), а так же применение сточных вод в промышленности<sup>13</sup>.

Основными целями, к которым следует стремиться при рациональном использовании водных ресурсов являются:

– сохранение окружающей среды (уменьшение потребления воды со стороны человека помогает сохранить естественную водную среду, важную для местной флоры и фауны, а также увеличивает общий водоток),

– возобновляемость (обеспечение доступности водных ресурсов для будущих поколений, при этом водозабор свежей воды не должен превышать природный коэффициент замещения воды),

– сохранение энергии (оптимизация затрат на мероприятия, связанные с управлением водными ресурсами)<sup>14</sup>.

Для решения рассмотренных проблем необходимо совершенствовать механизм управления использованием водных ресурсов в стране. Реализация этого механизма должна быть обеспечена комплексом мер организационного, экономического, нормативно-правового характера. Ее итогом станет улучшение состояния здоровья людей и оздоровление экологической обстановки. Для достижения этой цели необходимо решение следующих основных задач:

– соблюдение санитарных норм и предотвращение загрязнения источников,

– совершенствование технологий очистки,

– реализация водоохранных мероприятий,

– повышение эффективности и надежности систем водообеспечения,

– совершенствование нормативно-правовой базы,

– внедрение экономичной системы водопользования<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Савина А.М. Водные ресурсы: аспекты организации использования / А.М. Савина // Вестник ОГУ. – № 6, 2015. – С. 53.

<sup>14</sup> Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Российской Федерации (<http://old.hydrology.ru>)

<sup>15</sup> Бандурин В.Г. Последствия нерационального использования водных ресурсов в различных социокультурных ареалах / В.Г. Бандурин // Историческая и социально-образовательная мысль. – № 1, 2013. – С. 44

Современные информационные технологии, наличие новейшего программного обеспечения, методов моделирования и прогнозирования, а так же различных экспертных систем и баз данных позволят наиболее эффективно сопровождать управление. Возникла необходимость в качественной подготовке и повышении квалификации специалистов в области водопользования, а так же разработка методических материалов и пособий, организацию и проведение семинаров и конференций.

Необходимо регулярно проводить комплексную эколого-экономическую оценку функционирования промышленных предприятий (экологический аудит и экспертизу проектов, оценка воздействия на водные объекты, разработка стратегии водоохранной деятельности, контроль загрязнения водных ресурсов).

Маркетинговые исследования по развитию рынка воды и водоохраных технологий должны предоставлять наиболее актуальную оперативную информацию<sup>16</sup>.

Подводя итог статье, можно обобщить, что актуальность решения проблем водных ресурсов определяется негативными моментами в состоянии отрасли, но полное их решение на данный момент невозможно. Однако в рамках работы рассмотрен ряд направлений, позволяющих несколько сгладить возникающие противоречия и минимизировать проблемы.

По итогам работы выявлена главная проблема водных ресурсов — нерациональное их использование. Для повышения эффективности использования, предприятия могут использовать следующие природоохранные меры:

- применение новых технологий организации и управления водными ресурсами,
- снижение загрязненности вод;
- уменьшение расхода воды.

Особо важно так же помнить о том, что игнорирование ценностного отношения к природе оборачивается катастрофическими обстоятельствами.

---

<sup>16</sup> Карлов А.Г. Управление водными ресурсами в России: законодательное регулирование и перспективы / А.Г. Карлов. – М.: Издание Государственной Думы, 2014. – С. 64

## Список использованной литературы

1. *Бандурин В.Г.* Последствия нерационального использования водных в различных социокультурных ареалах / В.Г. Бандурин // Историческая и социально-образовательная мысль. — № 1, 2013. — С. 38.
2. Водный Кодекс РФ от 12.04. 2006 г.
3. *Иванов В.А.* Водные ресурсы России, модели метода их сохранения и вызовы проекта / В.А. Иванов // Наукоеведение. — № 6, 2013. — С. 117.
4. *Карлов А.Г.* Управление водными ресурсами в России: законодательное регулирование и перспективы / А.Г. Карлов. — М.: Изд. Государственной Думы, 2014. — 192 с.
5. *Мальшева А.В.* Основные направления рационального использования водных ресурсов / А.В. Мальшева // Экономика регионов. — 2015. — № 5, — С. 74.
6. *Маркин В.Н.* Комплексное использование и охрана водных объектов / В.Н. Маркин, Л.Д. Раткович, С.А. Соколова. — М.: МСХА, 2015. — 316 с.
7. Официальный сайт Научно-популярной энциклопедии водных ресурсов (<http://water-rrf.ru>)
8. Официальный сайт Федерального агентства водных ресурсов (<http://voda.mnr.gov.ru>)
9. Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Российской Федерации (<http://old.hydrology.ru>) Российский статистический сборник, 2015.
10. *Савина А.М.* Водные ресурсы: аспекты организации использования / А.М. Савина // Вестник ОГУ. — № 6, 2015. — С. 48

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАСПОРТОВ СДЕЛОК В МЕХАНИЗМЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Левша Ольга Петровна, государственный таможенный инспектор таможенного оформления и таможенного контроля, таможенный пост «Грузовой» аэропорт «Внуково»*

*Конеев Никита Владиславович, студент 4 курса, ОАНО ВО «Институт Экономики»*

*Аннотация.* В статье авторы приводят данные о паспорте сделки, его назначении и роли в механизме валютного контроля в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* Таможенный кодекс. Внешнеэкономическая деятельность. Валютный контроль. Паспорт сделки.

### **The use of transactions passports in the mechanism of exchange control in the Russian Federation**

*Levsha Olga Petrovna, state customs inspector of customs clearance and customs control, customs office "Cargo" "Vnukovo" airport*

*Koneev Nikita Vladislavovich, 4<sup>th</sup> year student, OANO VO "Institute of Economics"*

*Abstract.* In this article authors present data on the passport of the transaction, its purpose and role in the mechanism of exchange control in the Russian Federation.

*Tags:* Customs Code. Foreign economic activity. Currency control. Transaction passport.

В Таможенном кодексе Таможенного союза установлено, что при отделе таможенном декларировании необходимо предоставлять документ, подтверждающий соблюдение требований в области валютного контроля, — паспорт сделки. Происходить это должно в соответствии с валютным законодательством государств — членов Таможенного союза. На территории Российской Федерации участники внешнеэкономической деятельности при требовании таможенных органов о представлении паспорта сделки должны руководствоваться

ся Федеральным законом № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003.

Валютное регулирование представляет собой одно из направлений государственного регулирования экономики, определяемого как процесс воздействия государственной власти на общественные отношения с целью их упорядочения и стабилизации.

Государство осуществляет валютное регулирование посредством выработки и установления правил и порядка осуществления валютных операций.

Действующее законодательство Российской Федерации устанавливает правила осуществления валютных операций между резидентами, резидентами и нерезидентами, а также между нерезидентами. Для обеспечения исполнения соблюдения правил, установленных действующим законодательством России, а также предупреждения злоупотреблений необходимо осуществление постоянного контроля со стороны государства в лице соответствующих органов и организаций, наделенных полномочиями по реализации государственной функции по контролю над осуществлением операций резидентами и нерезидентами.

14 июля 2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 155-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 02.07.2013, направленный на увеличение перечня операций, подлежащих валютному контролю, а также на расширение сферы использования российского рубля в трансграничных переводах «резидент — резидент», «нерезидент — нерезидент».

Закон № 155-ФЗ направлен на либерализацию российского валютного законодательства. Это необходимое условие для продвижения рубля в качестве свободно конвертируемой валюты. Ведь для свободной конвертируемости рубля необходимо, чтобы отечественная валюта имела спрос и хождение не только внутри страны, но и за границей. Новации Закона представляют интерес, прежде всего, практически для всех иностранных компаний, работающих в России и имеющих встречные потоки импорта и экспорта.

Существующая в России достаточно сложная, громоздкая система документального сопровождения внешнеторговой сделки, имеющая разрешительный характер, является серьезным бюрократическим барьером.

тическим барьером на пути интенсификации внешнеторговой деятельности. Около 80% нарушений валютного законодательства по пяти составам ст. 15.25 КоАП приходится именно на п. 6 данной статьи, предусматривающий ответственность за несоблюдение установленных порядка или сроков представления форм учета и отчетности по валютным операциям, нарушение установленных единых правил оформления паспортов сделок либо нарушение установленных сроков хранения учетных и отчетных документов или паспортов сделок.

С учетом того, что все документы предполагают различные сроки их представления, а также с учетом низкого объяснительного потенциала и уровня юридической техники вышеназванных нормативных актов Банка России, можно заключить, что документальная база таможенно-банковского валютного контроля в ее нынешнем виде не способствует стимулированию внешнеторговой деятельности резидентов с внешним миром, в том числе в рамках Таможенного союза.

Поэтому особенно актуально изучение особенностей паспорта сделки и рассмотрение мер, направленных на упрощение процедуры оформления паспортов внешнеторговой сделки.

**Объектом исследования** выступили отношения, складывающиеся по поводу осуществления валютного регулирования и валютного контроля.

**Предметом исследования** являются паспорт сделки, его назначение и роль в валютном контроле, различные аспекты применения паспорта сделки.

**Целью работы** является рассмотрение проблем, связанных с использованием паспортов сделок в механизме валютного контроля в Российской Федерации.

Реализация поставленной цели исследования обусловила необходимость решения следующих **задач**:

— анализ системы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации, а также:

— изучение документальной основы валютного регулирования и валютного контроля;

— анализ правовой основы применения паспорта сделки, процедуры открытия и оформления паспорта сделки;

— изучение специфики оформления и применения отдельных видов паспорта сделки;

- рассмотрение проблематики, связанной с ответственностью за нарушение правил открытия и исполнения паспортов сделок;
- изучение процедуры открытия и оформления паспорта сделки;
- анализ актуальной судебной практики, связанной с применением паспортов сделок.

Проведенное авторами исследование позволило сделать следующие обобщения и выводы: 1. В современных условиях такие государственные функции, как регулирование и контроль национального валютного рынка, занимают одну из ключевых позиций в стабилизации экономики. Вопросы валютного курса, валютного контроля, валютного законодательства имеют стратегический характер, представляют особое значение для экономической безопасности России.

В ходе исследования авторами было определено, что валютное регулирование представляет собой комплекс осуществляемых государством мер, направленных на поддержание валютного рынка России в устойчивом состоянии. Это законодательная форма осуществления валютной политики государства, направленная на укрепление валютно-финансового положения страны, поддержание на высоком уровне ее платежеспособности и кредитоспособности, обеспечение поступления валюты из-за рубежа по внешнеэкономическому обороту, остановку бегства капитала за границу, привлечение иностранного капитала, укрепление российского рубля.

Валютный контроль, в свою очередь, представляет собой — комплекс мер регулирования, принимаемых государством в целях воздействия на рынок национальной валюты законодательными методами. Валютный контроль, как и регулирование, является средством реализации валютной политики. Его основная цель — обеспечение соблюдения резидентами и нерезидентами валютного законодательства, проверка обоснованности платежей в иностранной валюте, обеспечение полноты и объективности учета и отчетности по валютным операциям.

Анализ системы и порядка осуществления валютного контроля выявил, что важнейшей составной частью документальной основы валютного контроля в рамках внешнеторговой деятельности является паспорт сделки, который должен оформляться при проведении валютных операций по внешнеэкономическим контрактам между резидентами и нерезидентами.



Целью такого контроля является обеспечение полного и своевременного поступления экспортной валютной выручки в Российскую Федерацию, а также обеспечение соответствия суммы средств в иностранной валюте, переведенной в оплату за импортируемые товары, стоимости фактически ввезенных на территорию страны товаров в интересах оздоровления государственного бюджета.

В данной работе автором рассмотрен порядок оформления нескольких видов паспортов сделок, включая паспорт сделки по внешнеторговому контракту, паспорт бартерной сделки и паспорт по кредитному договору. Вместе с тем, основное внимание в рамках исследования было посвящено именно паспорту сделки по внешнеторговому контракту, поскольку именно это вид паспорта сделки напрямую касается внешней торговли и, как следствие, таможенного дела.

При этом значительная часть исследования посвящена оформлению паспорта сделки в уполномоченном банке, так как, на взгляд автора, это действие является важным звеном в системе валютного регулирования и валютного контроля Российской Федерации.

Контроль за соблюдением требований валютного законодательства и актов органов валютного регулирования, в той или иной мере касающийся паспорта сделки, ее оформления, открытия и исполнения ее условий, представляет собой сложную комплексную систему, в которой задействовано сразу несколько органов и агентов валютного контроля. Комплексность взаимосвязей в рамках данной системы обеспечивает полноценность контроля за выполнением резидентом своих обязанностей, установленных валютным законодательством. В то же время, комплексность связей в рамках системы валютного контроля и разнообразие норм, регулирующих валютные операции и оформление и исполнение паспортов сделок, могут являться фактором, осложняющим деятельность резидентов — участников ВЭД, а потому необходимы следующие меры: — упрощение системы валютного контроля, а в случае невозможности минимизации звеньев этой системы — упорядочивание их функционирования; — ясность и четкость правил, по которым осуществляется валютный контроль (в настоящий момент, по мнению автора, эти правила излишне громоздкие и не всегда могут быть понятны и очевидны для резидентов — участников ВЭД).

## ЧАСТЬ 2

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

---

УДК: 316.752+171

#### ПОНЯТИЕ «ЦЕННОСТИ» И «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» ЛИЧНОСТИ

*Осипов Фёдор Михайлович, к.псих. н., доцент ОАНО ВО «Московский институт психологии»*

*Аннотация.* В статье идет речь об анализе особенностей исследования понятий ценность, ценностные ориентации в философии, педагогике, психологии. Автором установлено, что ценностные ориентации это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

*Ключевые слова:* Ценности. Ценностные ориентации.

#### THE CONCEPT OF "VALUE" AND "VALUE ORIENTATION" OF PERSONALITY

*Osipov Fyodor Mikhailovich, candidate of psychology, Associate Professor OANO VO "Moscow Institute of psychology"*

*Abstract.* The article features the analysis of the characteristic features of researching the concept of value, value orientations in philosophy, pedagogy, psychology. The author states that the value orientation is a complex socio-psychological phenomenon that characterizes the focus and content of the individual activity and is an integral part of the personality system of relations that defines a common approach to the world and to itself, gives meaning and direction to personal position, behavior, actions.

*Keywords:* Values. Valuable orientations.

Ценности каждого человека — это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый.

Каждый человек относится к фактам своего бытия дифференцированно. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл.

Ценность — представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении<sup>17</sup>.

Ценности — это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Существуют общепринятые ценности, какие как, любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и пр., внутригрупповые ценности — политические, религиозные и индивидуальные (личностные).

Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни<sup>18</sup>. Функции ценностей разнообразны. Они являются: ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

В научной литературе существует множество различных определений понятия «ценность». Большинство авторов выделяют две важнейшие характеристики ценности: (1) значимость (Тугаринов В.П., Архангельский Л.М., Фролов И.Т., Щепаньский Я., Наумова Н.Ф.) и (2) вторичный, производный от человеческого бытия характер (Фролович Л.Н., Архангельский Л.М., Здравомыслов А.Г., Ядов В.А., Рубинштейн С.Л.)

Кроме того, можно выделить особенности исследования ценностей в рамках различных наук. Так для философского исследования характерны: глобальность, а также рассмотрение ценностей в различных контекстах: историческом, культурном; в то время как для социального и особенно социально-психологического исследования характерным можно назвать: стремление строго развести понятия «ценность», «потребность», «цель», «норма», «ценностные ориентации» и т.п., попытки классификации ценностей по различным осно-

---

<sup>17</sup> Орлов С.В. Человек и его потребности: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 159 с.

<sup>18</sup> Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 2006. – 752 с.

ваниям (Канапацкий А.Я., Косова Л.Б., Попова И.М., Лапин Н.И., Рокич М., Шварц Ш.), выделение структуры ценностей личности.

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

Система личностных ценностей складывается в процессе деятельностного распрямления индивидами содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида.

Таким образом, ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного<sup>19</sup>.

Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями отсутствует. Но различия были либо по параметру «Общее — индивидуальное», либо по параметру «реально действующее — рефлекторно сознаваемое» в зависимости от того, признавалось ли наличие индивидуально-психологических форм существования ценностей, отличных от их присутствия в сознании.

По мнению философии, ценностные ориентации — это главная ось сознания обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов<sup>20</sup>.

В социальной психологии понятие «ценностные ориентации» используется в двух значениях, как: 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действи-

---

<sup>19</sup> Савотина Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 37–45.

<sup>20</sup> Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 2011. – 576 с.

тельности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов по их значимости. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и др. проявлениях личности<sup>21</sup>. Только социально зрелая личность может осознанно сделать свой выбор.

Таким образом, развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал, что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей<sup>22</sup>. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личного и общественно значимого. Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни<sup>23</sup>.

Ценностные ориентации связаны с воспитанием. Рассматривая этот вопрос нельзя не затронуть такое понятие как «личность».

Р.С. Немов под «личностью» понимает понятие, обозначающее совокупность устойчивых качеств человека, составляющих его индивидуальность<sup>24</sup>.

В.А. Петровский говорил, что быть личностью значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные контакты с миром<sup>25</sup>.

В.С. Мухина личность определяла так: Личность — это человек, как продукт общественно-исторических отношений, имеющих определенные индивидуальные качества<sup>26</sup>. Личность, по утверждению

---

<sup>21</sup> *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.

<sup>22</sup> *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.

<sup>23</sup> *Савотина Н.А.* Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2010. – № 7.

<sup>24</sup> *Немов Р.С.* Общая психология. – М.: Юрайт, 2011. – 1008 с.

<sup>25</sup> *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. – М.: Академия, 2009. – 512 с.

<sup>26</sup> *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2011. – 656 с.

В.С. Мерлина, представляет собой интегральную индивидуальность, совокупность относительно свободных автономных систем, индивидуальных свойств организма, ценностную характеристику социально-типических и индивидуальных свойств человека. Человек же в свет современных антропологических достижений являет собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной<sup>27</sup>.

Ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, в какую деятельности включена личность. В данном случае мы исходим из возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, который понимает психологическое развитие как смену этапов овладения предметной деятельностью и деятельностью общения<sup>28</sup>.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе сомой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Немов Р.С. под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл<sup>29</sup>.

Б.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности<sup>30</sup>.

---

<sup>27</sup> Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: МОДЭК, МПСИ. – 544 с.

<sup>28</sup> Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

<sup>29</sup> Немов Р.С. Общая психология. – М.: Юрайт, 2011. – 1008 с.

<sup>30</sup> Волков Б.С. Психология юности и молодости: учебник для вузов. – М.: Трикста, 2006. – 256 с.

Система нравственных ценностных ориентаций как идеал воспитания представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся в направленности личности на идею гуманизма, раскрывающуюся через категории достоинство, ответственность, доброта, уважение, сочувствие, содействие, и характеризующееся переходом от эмоционально-положительной оценки к оценочному суждению, побуждающему активность человека по ее присвоению.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Многие исследователи придавали большое значение сформированности у индивида системы его ценностных ориентаций. Так, например, Колберг Л., занимаясь развитием индивида, исследовал стадии морального развития личности и связывал их со стадиями умственного развития по Пиаже.

Якобсон П.М., выделяя психологические аспекты созревания личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечал важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества.

Система ценностей отражает существенные ценности, идеи и идеалы эпохи. Исследователями установлено, что в 30 – 50 гг. на первом месте находились – романтика и трудолюбие. В 70 – 80-е годы первое место заняли практичность и упорство. Е.В. Васина установила, что в 1988 – 1990 годы произошли изменения в ценностных ориентациях молодежи в сторону индивидуально человеческого существования, за счет ориентаций, направленных на широкую человеческую общность<sup>31</sup>.

Таким образом, ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и

<sup>31</sup> Васина Е.В. Социология молодежи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 570 с.

содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

### Список литературы

1. *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
2. *Васина Е.В.* Социология молодежи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 570 с.
3. *Волков Б.С.* Психология юности и молодости: учебник для вузов. – М.: Трикта, 2006. – 256 с.
4. *Мерлин В.С.* Психология индивидуальности. – М.: МОДЭК, МПСИ. – 544 с.
5. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2011. – 656 с.
6. *Немов Р.С.* Общая психология. – М.: Юрайт, 2011. – 1008 с.
7. *Орлов С.В.* Человек и его потребности: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 159 с.
8. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. – М.: Академия, 2009. – 512 с.
9. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.
10. *Савотина Н. А.* Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 37–45.
11. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
12. Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 2006. – 752 с.
13. *Философский энциклопедический словарь.* – М.: Инфра-М, 2011. – 576 с.



## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

*Ильина Людмила Евгеньевна, к.п.н.доцент кафедры психологии ОАНО ВО «Московский институт психологии»*

*Аннотация.* Статья посвящена анализу современных проблем психологии, в число которых входят методологическая, психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. По мнению автора, методологическая проблема занимает особое место в психологии. Под методологией автором данной статьи понимается учение об организации деятельности, как едином подходе в научной, методической и практической видах деятельности психологов.

*Ключевые слова:* Проблемы современной психологии. Методологическая проблема психологии. Методология.

## **MODERN PROBLEMS OF PSYCHOLOGY**

*Ludmila Ilna Evgenyevna, candidate of psychology, Associate Professor of Psychology Department OANO IN "Moscow Institute of psychology"*

*Abstract.* This article analyzes the problems of modern psychology, which include methodological, psycho-physical, psycho-physiological and psycho-social problems. According to the author, a methodological problem has a special place in psychology. Methodology is seen by author as to the doctrine of the organization as a common approach in the scientific, methodological and practical forms of psychologists activities.

*Keywords:* Problems of modern psychology. The methodological problem of psychology. Methodology.

Среди проблем, характеризующих современное состояние психологии важно отметить: методологическую, психофизическую, психофизиологическую и психосоциальную проблемы.

Данное исследование носит в основном теоретический характер и имеет цель обобщить в целом взгляды исследователей на данные проблемы и обрисовать по возможности собственную точку зрения.

Методологическая проблема занимает особое место в психологии. Принимаем определение методологии как «учение об организации деятельности» (Философский энциклопедический словарь, 1983).

Методология — это учение о совокупности методов, знаний, умений и подходов в деятельности человека. Это способ организации научной, эмпирической, практической деятельности в сфере психологии.

С самого зарождения психология была подвержена кризисным ситуациям в рамках собственного развития. Об этом писал еще в 1914 году Н.Н. Ланге: «Кто знаком с современной психологической литературой, с ее направлениями и тенденциями, особенно в отношении принципиальных вопросов, не может, я думаю, сомневаться, что наша наука переживает ныне тяжелый, хотя и крайне плодотворный кризис» и далее «...причем обнаружилось, однако, огромное расхождение взглядов разных психологических направлений и школ». Н.Н. Ланге определяет и основной признак кризиса: реально работал критерий «огромного расхождения — отсутствие общепринятой системы в науке», если это существует, то психология не имеет «основы», «фундамента»<sup>32</sup>. Множество направлений и способов изучения психики как некоего иллюзорного, но в то же время доказанного реального явления едва ли помогает найти одну единственную основу для структурирования психологии как науки в целом. Рассматривая методологию и, в частности, парадигмальную составляющую В. Мазилова<sup>33</sup> отмечает: «В настоящее время в исследованиях, выполненных в расходящихся методологических традициях, психологи склонны видеть все что угодно, только не методологические открытия». Далее автор указывает: «Методология, которая жизненно необходима нашей науке, ибо без нее невозможно приблизиться к решению проблемы соотношения психологическое науки и жизни, поставленной В. Дильтейем<sup>34</sup> в конце позапрошлого столетия. Проблема до сих пор не решена, хотя сейчас, в начале XXI века, это одно из основных условий существования научной психологии».

Рассматривая методологию и в частности парадигмальную составляющую психологии, ученые опираются *не на одну теорию, а на два опорных основания* психологического познания — парадигму естественно-научную и гуманитарную. Уместно вспомнить, что парадигма — это достаточно широкая научная концепция и связанная с

<sup>32</sup> Ланге Н.Н. Психологические исследования. – Одесса, 1914. – С. 85.

<sup>33</sup> Мазилов В. Методология современной психологии: актуальные проблемы. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – С. 81–88.

<sup>34</sup> Дильтей В. Описательная психология. – СПб.: Алетейя, 1996. – 159 с.

ней методология, которая принимается в данной дисциплине (в науке) *в качестве основной, лидирующей, нормативной.*

В настоящее время появилось множество научных течений с приставкой «нео-». В современной методологии психология описана в рамках парадигм — холистическая и синергическая. Холизм (от греч. *Holos* — целый, весь) объясняет мир в феноменах целого, и именно целое является причиной происхождения частей. Синергетическая парадигма описывается как синергетический подход, «рассматривает изучаемую реальность как совокупность процессов самоорганизации живых и неживых систем, подчиняющихся «нелинейным» законам и существующих в нестабильных, постоянно меняющихся условиях. Все рассматривается с точки зрения перехода от хаоса к порядку, развития (становления) неупорядоченных систем в упорядоченные»<sup>35</sup>.

Е.Д. Хомская в дискуссии о проблемах современной методологии психологической науки указывает на тенденцию к общей «идеализации» и переходу от естественно-научного материального этапа к гуманитарно-идейной основе<sup>36</sup>.

В различных областях психологии методологические трудности проявляются в разной степени. Особенно явно они проявляются в тех областях психологии, которые занимаются проблемами личности и сознания. Оживление нематериалистических тенденций в психологии личности наиболее ярко в её прикладных областях: психокоррекции, психотерапии, психологическом консультировании, христианской психологии и даже парапсихологии.

**Вывод.** На пути поиска единого методологического подхода психологического познания уместно проанализировать обоснованные авторами разные парадигмы ориентируясь на единую схему методологии, соотнести теоретические подходы по трем критериям: характеристика деятельности, логическая структура и временная структура деятельности. Тем самым исключить (или ограничить) редуccionистский подход.

---

<sup>35</sup> Рыбаков В.А., Покрышкин А.Л. Совместима ли психология и естественно-научная парадигма? Томск. – Дельтаплан. 2005.

<sup>36</sup> Хомская Е.Д. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии, 1997, № 3 – С. 112–125.

Подробнее схема анализа выглядит так<sup>37</sup>:

1. Характеристика деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности.

2. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности (как гипотеза, предположение и т.д.).

3. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы деятельности.

Уместно напомнить, что методология автором данной статьи понимается как учение об организации деятельности, как единый подход в научной, методической и практической видах деятельности психологов.

### Литература

1. *Дильтей В.* Описательная психология. — СПб.: Алетейя, 1996. — 159 с.
2. *Ланге Н.Н.* Психологические исследования. — Одесса, 1914. — С. 85.
3. *Мазилев В.* Методология современное психологии: актуальные проблемы. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — С. 81–88.
4. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — С. 24–26.
5. *Рыбаков В.А., Покрышкин А.Л.* Совместима ли психология и естественно-научная парадигма? — Томск: Дельтаплан. 2005.
6. *Хомская Е.Д.* О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. — 1997. — № 3 — С. 112–125.

---

<sup>37</sup> *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — С. 24–26.

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ахметшина Фируза Ахатовна, к.п.н., доцент ОАНО ВО «Московский институт психологии»*

*Аннотация.* Статья посвящена описанию результатов исследования роли психологической подготовки в формировании этнокультурной толерантности в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* Этнокультурная толерантность. Психологическая подготовка.

**THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION IN FORMATION  
OF ETHNOCULTURAL TOLERANCE IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS**

*Ahmetshina Firuza Ahatovna, candidate of pedagogics, Associate Professor of Psychology Department OANO IN "Moscow Institute of psychology"*

*Abstract.* The article describes the results of studies of the role of psychological preparation in the formation of ethnic and cultural tolerance in the educational process.

*Tags:* ethno-cultural tolerance. Psychological preparation.

Стремительное развитие международных и межнациональных контактов народов говорит о необходимости реализации одной из целей современного образования — воспитание межкультурной компетенции. Системе образования сегодня необходимо решать нелегкую задачу избавления людей от устаревших этноцентристских взглядов и замены их на новые, этнорелятивистские, которые соответствуют реалиям единого мира. Применительно к профессиональному образованию необходимо говорить о том, что качество образовательного результата есть качества личности, фиксируемые через категории культуры, творческих способностей, мотивированности, т.е. уровни универсализма и профессионализма. «Качество образования — это социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствия потребностям и

ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» [5].

Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией взаимодействия является интеграция, предполагающая сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой титульного этноса. При этом делается акцент на том, что аккультурация означает взаимное приспособление, интеграцию представителей разных групп в рамках одного общества.

Сегодня чрезвычайно актуально и важно понимание необходимости сохранения этнической и культурной идентичности, без которой просто невозможно нормальное психологическое самочувствие человека. Известно, что только человек, обладающий позитивной этнокультурной идентичностью, способен к толерантности, к жизни в современном глобальном мире. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность — это то, что делает возможным постижение культуры мира. Поэтому воспроизведение толерантности в человеческих отношениях — важнейшая стратегическая задача образования XXI века, а выполнение этого требования немыслимо без коренных преобразований в данной сфере [7].

Подлинное интернациональное сознание обрести не так просто. Инструмент нашего познания мира, интеллектуальный потенциал человека не всегда позволяет получать правильную картину сложных межнациональных отношений в обществе. Ее комплексность, относительно медленное развитие процессов, длительные «периоды застоя» создают трудности для человеческого ума. Так, например, мало кто ожидал, что межнациональные отношения в СССР, казавшиеся стабильными на протяжении многих лет, внезапно сменятся вспышкой напряженности и взаимных претензий на рубеже 80-90-х годов. Система национальных отношений состоит из многих переменных величин и «дремлющих» факторов, находящихся во взаимосвязи, и это осложняет получение четкой картины. Формирование культуры на фоне кризиса — процесс медленный. Люди (и в том числе — педагоги, ученые) часто склоняются к упрощенным гипотезам. В случае медленного развития упрощенных процессов, как это мы наблюдали в советскую эпоху, может подкрасться чувство, что

определенное состояние является абсолютно нормальным. Тогда казалось, что многонациональное советское общество эволюционирует к единой общности людей — «советский народ». По своей сути педагогическая наука была дезориентирована официальной мифологией. Такая иллюзорность состояния привела к тому, что неожиданно ускоряющиеся процессы и их «опрокидывание» (фактический распад советского общества) застали нас врасплох. В этот период не были предложены убедительные модели гармонизации межкультурных отношений, когда территориальная и национальная дезинтеграция приобрела обвальный и необратимый характер. Принятие того факта, что огрехи в культуре межнациональных отношений как бы остаются без прямых последствий, служит серьезной помехой для изучения реальных закономерностей, существующих между межнациональными отношениями и поведением людей. Общеизвестно, что нет личности внеисторической, вненациональной и каждый человек принадлежит к той или иной этнической группе. Новорожденный не имеет возможности выбрать себе национальность. С появлением на свет в определенной этнической среде его личность формируется в соответствии с установками и традициями его личного окружения. Проблемы этнического самоопределения не возникает у человека, если его родители принадлежат к одной и той же этнической группе и его жизненный путь проходит в ней. Такой человек легко и безболезненно идентифицирует себя со своей этнической общностью, поскольку механизмом формирования этнических установок и стереотипов поведения служит подражание. Он усваивает язык, культуру, традиции, социальные и этнические нормы родного этнического окружения. Этническое сознание такого человека строится гармонично, не входя в противоречие ни с окружающими людьми, ни с собственным внутренним миром. При этом, как пишет в своей работе «Статьи по истории русской культуры. Теория и семиотика других искусств» Ю.М. Лотман, «Культура — открытое окно. Историческая судьба русской культуры — быть всегда русской и больше, чем русской, вырваться за пределы себя самой. Это делает теоретические исследования русской культуры не только частью, но и неизбежным полигоном мировой культуры» [5].

Живущие в одной однородной культуре обычно долго не видят ни конфликта культур, ни конфликта языков. В этом смысле мы соглас-

ны с Ю.В. Бромлеем, который указывал, что в рамках собственной культуры создается прочная иллюзия своего видения мира, образа жизни, менталитета как единственно возможного и единственно приемлемого. Станным образом подавляющее большинство людей не осознает себя в качестве продукта своей культуры даже в тех редких случаях, когда они понимают, что поведение «других» определяется их иной культурой [6]. Только выйдя за рамки своей культуры, можно понять специфику своего общественного сознания, можно увидеть различие или конфликт культур.

Общеобразовательная школа — это базовое звено образования, модернизация, которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Кардинальные изменения в обществе и в образовании привели к серьезным изменениям в педагогической деятельности: преобразованию и расширению функций педагога (не столько транслятора знаний, сколько проектировщика и конструктора условий и средств нормального развития ребенка), появлению новых педагогических позиций (социального работника, педагога-психолога, коррекционного педагога и др.). Педагоги сталкиваются с необходимостью учить не только знаниям, но и способам их получения, формировать учебную деятельность школьников, строить образование как систему, создающую условия для самопроектирования и формирования многомерного сознания, способностей самоопределяться в истории и культуре, развивать у школьников техники понимания, мышления, действия, рефлексии. Образовательный процесс, ориентированный на развитие многообразных способностей человека, может строиться только на адекватной теоретической основе, ядро которой составляют психология и педагогика развития.



Образцы фрагментов культуры, носителем которых является педагог, практика их передачи — освоения составляют еще одну детерминанту проектирования содержания его психологического образования. Одно дело — образцы культуры мышления, другое — эталоны практического, физического действия, третье — нормы отношения к окружающим. Передача этих образцов определяется, с одной стороны устройством самого эталона, с другой — особенностями его освоения. Психологические особенности усвоения родного и иностранного языков, истории и литературы и т.д., формирования языкового, исторического, художественного и других видов сознания должны войти в содержание психологического образования педагога.

Антропopsихологические, социально-психологические, психолого-педагогические и этнопсихологические знания представляют собой ориентационную основу педагогической деятельности. Психологическое знание "встроено" в действия педагога, выступает средством его профессиональной деятельности, функционирует при проектировании, конструировании и организации педагогом образовательного процесса, ученической и собственной деятельности, при общении с учащимися, коллегами, родителями, проявляется в понимании внутреннего состояния другого и в регуляции своего поведения [1].

Современная психологическая наука и педагогическое образование развиваются под определяющим влиянием норм и ценностей естествознания. В настоящее время естественнонаучная парадигма в психологии подвергается критике и ставится задача создания гуманитарной психологии.

Какими бы этнопсихологическими чертами не обладала личность, она не развивается сама по себе, для ее роста необходима опора на те культурные идеалы, которые возвышаются над ней и значимы для нее. Попытка возрождения и развития самобытной культуры воспитания является, бесспорно, рациональным образованием и позволяет взять на вооружение все полезное из народного опыта. Эффективность воздействия на личность различных приемов, методов и средств может быть достигнута только знанием национальной психологии. В то же время опора на национальную психологию, философию, культуру в воспитании, не противоречит идее общечеловеческого в развитии и формировании личности. Этническое и общечеловеческое — это

стороны воспитания, в которых диалектически взаимосвязаны биологические, психологические и социальные факторы [3]. При этом повышенный интерес к толерантности обусловлен не только ее научной междисциплинарностью, но и потребностями социальной практики [4].

Педагог, владеющий психологическими знаниями может применять их на практике и способствовать развитию у детей именно тех психологических качеств, которые перечислены в Декларации толерантности: умение ставить себя на место другого человека, проявление интереса к нему, желание его понять, договориться с ним, сочувствовать ему, уважать его отличительные особенности, находить способы и пути жизни с ним в мире и согласии.

Психология не только изучает человека научными методами, не только строит проекты и замыслы о человеке, но и конструирует его, помогает ему познать и изменить себя, выступает средством самосовершенствования. В этом — уникальное значение психологии, роднящее ее с искусством и религией.

#### **Список использованной литературы:**

1. *Бардиер Г.Л.* Научные основы социальной психологии толерантности: учебное пособие. — СПб.: Осипов, 2012. — С. 96.
2. *Исаев Е.И.* О путях перестройки психологического образования студентов педагогического вуза // Вопросы психологии. — 2014. — № 6. — С. 48-57.
3. *Молодцова В.А.* Жизнь требует психолога // Учительская газета. — № 21 (10115). — 2013.22. 08
4. Социальная психология толерантности / коллектив авторов. — СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2015. — С. 120.
5. *Лотман Ю.М.* Избранные статьи: в 3-х т. — Т. 3. — Таллин, 1989. — С. 3–73.
6. *Соловьев Е.А., Новиков Л.А.* История мировой культуры. Ч. 1. — М.: Изд-во РУДН, 2006. — С. 56–61.
7. *Шишов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества образования в школе. — М.: Рос. пед. Агентство, 1914. — С. 78.

## **ТЕНДЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Пахомова Елена Альбертовна, к.фил.наук, доцент ОАНО ВО «Московский институт психологии»*

*Аннотация.* В статье идет речь о профессионально-ориентированном обучении иностранному языку как об одном из приоритетных направлений развития высшего образования. Приводится описание модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

*Ключевые слова:* Профессионально-ориентированное обучение. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

### **THE TREND OF PROFESSIONALLY FOCUSED TRAINING IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.**

*Pakhomova Elena Albertovna, candidate of philosophy, Associate Professor of Psychology Department OANO IN "Moscow Institute of psychology"*

*Abstract.* This article describes the professional-focused studying of a foreign language as one of the priority directions of development of higher education. It describes the model of professionally oriented foreign language teaching.

*Keywords:* professional-focused training. Model of professionally oriented foreign language teaching.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Английский язык» в неязыковых ВУЗах. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей про-

фессионального мышления. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1. С. 5]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность содержания учебных материалов и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «иностраный язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста [5. С. 39].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

Принимая во внимание изложенное выше, возможно выделить следующие структурные элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и

профессиональной лексики. Конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.

Обучение монологической речи заключается в формировании умения создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе дискуссии, обсуждения как с предварительной подготовкой, так и без нее.

Целью профессионально-ориентированного обучения аудированию является формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией.

Результатом обучения чтению является формирование умений владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы.

Итоговой целью обучения письму является развитие коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии. Рассматриваемые знания и навыки представляют собой составную часть сложных умений – говорения, аудирования, чтения, письма.

3. Социокультурные знания, как считает Н.Д. Гальскова, имеют целью приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке.

4. Учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Результат профильно-ориентированного обучения иностранному языку представляется профессионально ориентированной иноязычной компетенцией, включает в себя следующие ее виды: информа-

ционно-тематическая (предметный план); понятийная; концептуальная; речевая (умение строить связное высказывание в устной и письменной формах для выражения своих мыслей в процессе общения); социолингвистическая (владение речевыми регистрами в соответствии с ситуациями общения); страноведческая-культуроведческая (знание традиций, обычаев, образа жизни). Указанные виды профессионально-ориентированной иноязычной компетенции успешно реализуются в системе междисциплинарного обучения иностранному языку, базирующегося на социально-педагогических, психологических, дидактико-методических и общеметодических принципах [6. С. 42].

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Подготовка специалистов нелингвистических специальностей заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Под сферой общения понимается совокупность однородных коммуникативных ситуаций, характеризующихся однотипностью речевого стимула, отношениями между коммуникантами и обстановкой общения. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем.

В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации (разговорного общения). Тем не менее профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов в неязыковых вузах заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осу-

ществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Таким образом, под профессионально-ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. *Образцов П.И., Иванова О.Ю.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. — Орел: ОГУ, 2005. — 114 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. — М.: АРКТИ-Глосса, 2000. — 165 с.
3. *Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф.* Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. — Орел, 2005. — 61 с.
4. *Рыбкина А.А.* Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку. — Саратов: Саратов. юрид. ин-т МВД России, 2005. — 152 с.
5. *Зиннурова Ф.М.* Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей): автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Йошкар-Ола, 2006. — 25 с.
6. *Хусаинова М.А.* Становление профессиональной позиции студентов — будущих менеджеров средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. — Самара, 2006. — 165 с.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Исаханов Михаил Юрьевич, руководитель отдела по работе с партнерами и спонсорами «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»*

*Аннотация.* Статья посвящена решению проблемы формирования научно-исследовательской компетентности у студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Социальная работа». В ней подробно описан организационно-методический аппарат исследования — актуальность, цель, задачи и методы исследования.

*Ключевые слова:* Научно-исследовательская компетентность. Методы исследования. Обучение в магистратуре по направлению «Социальная работа».

## **ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL TOOLS OF RESEARCHING PROBLEMS OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE**

*Isakhanov Mikhail Jur'evich, head of department of work with partners and sponsors of the "Moscow Financial-Industrial University" Synergy"*

*Annotation.* The article is dedicated to solving the problem of the formation of the research competence of students enrolled in master's degree on "social work." It describes the organizational and methodical apparatus of research — the relevance, purpose, objectives and methods.

*Keywords:* Research competence. research Methods

Важнейшей целью профессионального образования является подготовка компетентного специалиста. В процессе обучения в высших учебных заведениях, в соответствии с ФГОС у студентов формируются компетенции двух типов — общекультурные и профессиональные.

Проведенный анализ литературы позволил на сделать вывод, о том, что по мнению большинства ученых, целевой установкой со-



временного профессионального образования, является подготовка специалиста, обладающего научно-исследовательской компетентностью, умеющего активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии. Особенную актуальность формирование научно-исследовательской компетентности у студентов приобретает в процессе их обучения в магистратуре.

Анализ действующих ФГОС квалификации магистр по направлению подготовки «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Социология», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» позволил нам сделать заключение, все они в разделе требования к выпускникам в области научно-исследовательской деятельности содержат такие профессиональные компетенции как: способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы; способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы; способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; способность проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере.

Однако уровень обучения и воспитания, формирования навыков научно-исследовательской деятельности в условиях высшего образования, еще не в полной мере отвечает современным требованиям, задачам модернизации профессионального образования.

В связи с этим, **проблемой** нашего исследования явилось формирование научно-исследовательской компетенции в высшем профессиональном образовании, именно это и определило цель нашего исследования.

Достижение поставленной цели происходило в процессе решения следующих **задач**:

1. Изучить современное состояние проблемы формирования научно-исследовательской компетентности магистра в профессиональном образовании.

2. Выявить сущность и содержание научно-исследовательской компетентности в структуре профессиональной подготовки магистра.

3. Разработать и экспериментально проверить технологию формирования научно-исследовательской компетенции магистров социальной работы.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение, наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, обработка полученных результатов исследования.

В ходе решения первой задачи исследования, проведённый анализ современной литературы показал, что проблемы компетентности рассматриваются в философии, педагогике, психологии, социологии, социальной работе и других науках, что говорит о междисциплинарном характере данного феномена. В ходе анализа литературы было выявлено, что компетентность выступает в русском языке как характеристика личности, позволяющая ей (или даже дающая право) решать, выносить суждения в определённой области. Основой этой характеристики выступают знания, осведомлённость, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчёркивается собирательный, интегративный характер понятия компетентность.

В отношении этого феномена в современной научной литературе нет единства. Чаще всего компетентность определяется как доскональное знание своего дела, возможных способов и средств достижения намеченных целей. В связи с невозможностью дать чёткое определение данного понятия, которое устроило бы всех исследователей,

в современных исследованиях делается попытка определить компетентность через выделение ее свойств и функций.

Ряд учёных (Виноградов В.Н., Эрлих О.В. Абульханова К.А., Васина Н.В., Лаптев Л.Г., Слостенин В.А., Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф., Веснин В.Р., Колесников Ю.В., Лукьяненко В.И., Маркова А.К., Зазыкин В.Г., Чернышева А.П., Маркова А.К., Климович И.Г., Никифоров А.Г., Кричевский В.Ю., Кяэрт М., Лотова И.П., Майсурадзе Ю.Ф, Ожегов С.И., Охотский Е.В., Проданов И.И., Равен Дж., Ромек В.Г., Циммер Л. Ушаков Д.Н., Чошанов М.А., Яковлева Е.Л., Рыбакова А.И.) в своих определениях компетентности указывает на ее составляющие, а также на условия, влияющие на компетентность. Сюда относятся знания, умение правильно распорядиться ими, наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки.

Также в ходе решения этой задачи исследования, нами установлено, что компетентность коррелирует с профессионализмом в той или иной области. Следовательно, важнейшей ступенью формирования компетентности должна и может быть профессиональная подготовка специалистов. Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что компетентность представляет собой личностную характеристику индивида, которая призвана обеспечить его эффективную интеграцию в окружающую его социальную действительность.

В рамках решения второй задачи нам необходимо было выявить сущность и содержание научно-исследовательской компетентности в структуре профессиональной подготовки магистра, в связи с вышесказанным, было уточнено и понятие «научно-исследовательская компетентность». Под научно-исследовательской компетентностью, мы вслед за А.В. Воробьевой понимаем совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса.

Научно-исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно, комплексно. Последовательность процесса формирования научно-исследовательской

компетентности может варьироваться в зависимости от специфики учебного заведения, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, работы научного общества в институте, возраста обучающихся, возможностей социального научного партнерства.

Работа над формированием научно-исследовательских компетенций магистра — это целенаправленный, кропотливый процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия самих обучающихся, педагогов, администрации.

Научно-исследовательские компетенции, по мнению ряда ученых могут формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности. Одним из наиболее эффективных способов является работа в рамках студенческого научного общества (СНО).

Для того чтобы учебное заведение действительно стало центром научно-исследовательской работы, необходимо провести большую подготовительную работу, и в первую очередь провести опрос педагогического коллектива и самих студентов.

В настоящее время проводится экспериментальная проверка технологии формирования научно-исследовательских компетенции у магистрантов.

Для удобства формирования она разделен нами на следующие составляющие: 1) знания; 2) способности к исследованиям, умения и навыки; 3) опыт исследовательской деятельности. Каждая из этих групп содержит определенные компетенции, например, знания в области научно-исследовательской деятельности включают в себя:

1. Основы наук (терминология, основные законы);
2. Понятийный аппарат (проблема, актуальность, противоречия, гипотеза, цель, задачи, практическая значимость, теоретические основы и т.д.);
3. Основные проблемы исследований в социальной сфере;
4. Организация исследования;
5. Обработка полученных результатов исследования;
6. Представление результатов исследования.

### **Список литературы**

1. *Воробьева А.В.* Исследовательские компетенции современного школьника // *Цифровые технологии в образовании.* – ИД «Первое сентября», 2003–2016.

**МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Жуковская Екатерина Павловна, соискатель МПГУ*

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию проблем дополнительного профессионального образования. Автор приводит данные по историографии проблемы развития профессионального образования в Российской Федерации, а также описывает основные проблемы его развития на современном этапе развития общества.

*Ключевые слова:* Профессиональное образование в РФ. Дополнительное образование в РФ.

**THE PLACE OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION  
IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Zhukovskaya Ekaterina Pavlovna, researcher of Moscow State Pedagogical University*

*Abstract.* The article is dedicated to the study of problems of the additional professional education. The author provides data on the historiography of problems of professional education's development in the Russian Federation, as well as describes the basic problems of its development at the present stage of development of society.

*Keywords:* Professional education in the Russian Federation. Additional education in the Russian Federation.

Прежде чем, перейти к вопросу о системе дополнительного профессионального образования необходимо изучить историографию проблемы развития профессионального образования в Российской Федерации.

В Российской Федерации система образования развивается, по мнению А.П. Пискунова (2001), под влиянием многих факторов. Ее изменения происходили вместе с демократическим реформированием всего общества. После распада СССР в России были провозглашены принципы демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования, его вариативность и альтернативность, национальный характер и т.д. Разработкой этих вопросов занимался специально созданный в конце 80-х гг. Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) при Министерстве просвещения

СССР. Многие из идей, предложенных ВНИКом, вошло в основу государственной политики, которая была отражена в Законе РФ «Об образовании», вступившем в силу в 1996 г. [1].

Последствия этих реформ получают оценку в будущем, к концу же столетия стало ясно лишь то, что кризис в сфере образования не преодолен. Появление множества различных типов средних учебных заведений — гимназий, лицеев, колледжей, профильных школ, частных школ, национальных школ, внедрение многоуровневой системы в сфере высшего образования не решило тех проблем, которые возникли в 80-х гг.

Формирование в России сети государственных учреждений профессионального образования началось в советский период. В формировании сети техникумов и колледжей можно выделить три этапа: 1) начальный; 2) связанный с реализацией августовского (1966 г.) постановления ЦК КПСС и правительства; 3) современный этап, характеризующийся преобразованием техникумов в колледжи и началом создания негосударственных колледжей.

Это образование имеет много отраслей. По своему уровню специальное образование делится на низшее (профтехучилища, профкурсы, школы), среднее (техникумы, колледжи и другие средние специальные учебные заведения) и высшее (университеты, институты, академии и др.)

В начале XXI века становится все более очевидной потребность в принципиально новом определении сущности и содержания образовательной деятельности. Рассматриваемая с концептуальной точки зрения, система образовательной подготовки начинает пониматься не только как механизм обеспечения различных сфер профессиональной деятельности квалифицированными кадрами. Ее назначение и базовые функции значительно расширяются. Профессиональное образование все в большей мере выполняет роль своеобразного «генератора» социально-значимых идей и концепций, смысловых контуров и оснований различных форм социальной практики, содержания отдельных направлений профессиональной деятельности. Само «качество человека» в общей динамике социо-культурных изменений воспринимается как закономерный результат развития структуры и содержания образовательной деятельности.

В то же время, непрерывно возрастающая скорость таких изменений во всех сферах общественной жизни проблематизирует традиционные основания как общего, так и профессионального образования, заставляет активно искать новые формы организации

образовательной деятельности, адекватные характеру и направлению базовых социокультурных процессов.

К числу таких процессов В.И. Лисов относит, прежде всего, непрерывное расширение временных границ образовательной деятельности. Современный человек, стремящийся соответствовать уровню развития профессиональной деятельности, должен учиться практически всю свою жизнь, постоянно повышать квалификацию, проходить переподготовку, осваивать смежные профессии. Указанное обстоятельство требует, чтобы контингент обучающихся в системе профессионального образования расширялся за счет всех групп социально-активного населения, а не только путем привлечения подростков и молодежи [2].

В России, вступившей в XXI век, около 90% предприятий сменили форму собственности, стали негосударственными. К управлению стал приходить новый тип работодателя, предъявляющий повышенные требования к качеству подготовки рабочих и специалистов. Изменяются принципы организации экономики и инфраструктуры, возникают новые проблемы, в том числе между работодателями и учреждениями профессионального образования в условиях формирующихся рынка труда и рынка образовательных услуг. Современная российская профессиональная школа все еще находится в состоянии значительного отрыва от рынка труда в силу своей социальной замкнутости. По существу, сегодня она не несет ответственности перед отечественной экономикой, заказчиками кадров и продолжает функционировать как самодостаточная государственная структура (И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко). Многие проблемы, присущие системе профессионального образования, зафиксированные в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» остались нерешенными. Задачи профессиональной подготовки квалифицированных кадров продолжают решаться за счет традиционно сложившегося подхода, основанного на прошлом опыте, без включения в этот процесс работодателей и общественных институтов.

В настоящее время в российском профессиональном образовании существует несколько проблем, среди которых основными являются:

1. Отставание содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает неудовлетворенность отечественных работодателей и плодит безработицу, но — главное — делает систему образования и, соответственно, экономику страны неконкурентоспособной.

2. Резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующие потребностям рынка труда и рынка образовательных услуг.

3. Неэффективность использования бюджетных ресурсов вследствие избыточной подготовки специалистов по малозатратным и не профильным для данного учебного заведения специальностям.

4. Отсутствие системного взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями, привлечения работодателей к разработке профессиональных стандартов, привязанных к каждой профессии и национальной системе квалификаций.

5. Несформированность мышления нового работодателя, пока, далеко не всегда способного оценить роль системной подготовки кадров высокой квалификации, в том числе с его участием.

Очевидно, что без серьезных изменений традиционно сложившихся подходов к профессиональной подготовке квалифицированных кадров эти проблемы решить невозможно.

Основная цель профессионального образования — это подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Согласно Российской Федеральной целевой программе «Развития электронной компонентной базы и радиоэлектроники» на 2008–2015 годы повышение технического уровня микроэлектронного производства, обусловленного глобальными процессами технологизации и информатизации, потребует современного обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, выполняющих как интеллектуальные, так и практические виды деятельности, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными компетенциями в областях высокотехнологического производства (Л.И. Анищева).

Государственная система профессионального образования по праву считается кузницей молодых рабочих кадров, призвана обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

2,3 млн. студентов получают профессии по 280 специальностям, 37 из которых не имеют аналогов на других уровнях образования.



21 млн. выпускников заняты в различных отраслях экономики, что больше всей численности работников с высшим и начальным профессиональным образованием.

Предпринятый в исследовании анализ нормативно-ценностной и нормативно правовой базы позволил выявить концептуальную идею трудовой образовательной направленности профессиональной подготовки как приоритетной составляющей для современной высшей школы, которая определяет целесообразность специально организованной подготовки студентов вуза к ситуации трудоустройства на всех этапах профессионального образования и дополнительного профессионального образования в структурных подразделениях вуза.

Каркасную номенклатуру нормативно-правовых положений федеральных, региональных законов и законодательных документов составляют: Конституция Российской Федерации (Часть 1 Статьи 7); Трудовой кодекс Российской Федерации (Статья 70, 2004); Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (1991); п. 81. «Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования» (2008); Письмо Федерального агентства по образованию № 369/12-16 с «Рекомендациями по созданию и функционированию службы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений профессионального образования» (2007); Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2005); Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993); Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (2007); Закон Российской Федерации «Об образовании» (2005); Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (1999); Приказ Минобразования Российской Федерации № 530 «О проведении конкурса программ (проектов) в сфере содействия занятости молодежи» (2001).

На основе основополагающих документов, имеющих статус нормативно-правовых основ организации в вузе, регламентирующих его миссию, функции, содержание деятельности и педагогические средства, нами разработано комплексное обеспечение реализации педагогической миссии в деятельности Центра дополнительного профессионального образования, включающего нормативные документы «Положение о Центре» и «Положение о стажировке».

В соответствии с «Законом об Образовании» дополнительное образование является одним из четырех элементов системы образования в России, наряду с общим, профессиональным и профессиональным обучением (непрерывным) [3]. Дополнительное образование, в соответствии с «Законом об Образовании», делится на подвиды дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. По дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные программы. К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Преимущества дополнительного профессионального образования заключаются в том, что может быть выстроена индивидуальная траектория в обучении, отсутствует привязка к стандартным образовательным учреждениям и их системе обучения, мобильность, возможность начать обучение в любое и удобное время, и не менее важное — более низкая цена.

Дополнительное профессиональное образование характеризуется возможной реализацией разнообразных образовательных программ и проектов.

Система дополнительного профессионального образования позволяет самому образовательному учреждению проанализировать свои цели и оценить усилия по их достижению, а значит- развиваться [4].

### Список литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пос. для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — С. 500.)
2. Лисов В.И. Приоритеты международной образовательной деятельности российских вузов // Высшее образование в России. — 2000. — № 1. — С. 3–10.
3. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Гуцина Т.Н. Анализ образовательной среды как средства развития субъектности старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. — 2010. — № 2 — С. 17–22.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шестаков Максим Леонидович, проректор по УВР ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»*

*Котова Анастасия Александровна, начальник учебно-методического управления ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»*

*Аннотация.* В статье приводятся данные о современном состоянии проблемы повышения качества высшего профессионального образования. Автор делает акцент на то, что первоочередной задачей реформирования, модернизации высшего образования в современных условиях становится поиск путей повышения качества образования.

*Ключевые слова:* Профессиональное образование в РФ. Модернизация профессионального образования в РФ. Пути повышения качества образования.

## **CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION**

*Shestakov Maxim Leonidovich, Vice-Rector of OANO VO "Institute of Educational Technology and Human Sciences"*

*Kotova Anastasia Aleksandrovna, Head of Educational Department OANO IN "Institute of Educational Technology and Human Sciences"*

*Abstract.* The article presents data on the current state of the problem of improving the quality of higher education. The author emphasizes that the primary objectives of the reform and modernization of higher education in modern circumstances is finding ways to improve the quality of education.

*Keywords:* Professional education in the Russian Federation. Modernisation of professional education in the Russian Federation. Ways to improve the quality of education.

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, тем, что в начале XXI века вопросы развития образования включены в стратегию формирования в России конкурентоспособной экономики. Об-

разование входит в число приоритетов экономической и бюджетной политики государства, что является свидетельством достигнутого в обществе и среди специалистов общего мнения относительно роли образования в социально-экономическом развитии страны. Во-вторых, обеспечение доступности и повышение качества образования являются важными составляющими реформирования образования.

Задачи обеспечения качества, доступности и эффективности образования определены в Концепции модернизации российского образования и приоритетных направлениях развития образовательной системы. Повышение качественных характеристик и результатов образовательного процесса, подготовки специалистов, улучшение материально-технического обеспечения отрасли являются основными целями реформы российской высшей школы. Сформирована в основном адекватная нормативная правовая база, повысилась автономия высших учебных заведений, введены новые образовательные стандарты. Вместе с тем, ряд вопросов вызывает необходимость проведения дополнительных серьезных исследований. Одной из первоочередных задач реформирования высшего образования в современных условиях становится поиск путей повышения качества образования. Это обуславливает востребованность и актуальность исследуемых в диссертации проблем. Необходимость исследования перечисленных и других проблем развития высшего образования предопределила цели и задачи диссертационной работы. Цель исследования: обоснование путей повышения качества образования.

**Цель исследования** предопределила постановку и решение следующих задач:

1. Изучить современное состояние проблемы качества высшего профессионального образования.
2. Оценить уровень качества высшего профессионального образования в вузах России.
3. Разработать рекомендации по повышению качества высшего профессионального образования в вузах.

**Объект исследования:** Система высшего профессионального образования.

**Предмет исследования:** Критерии оценки и пути повышения качества высшего профессионального образования.

В ходе решения первой задачи исследования, в результате анализа литературы, нами установлено, что применительно к среднесрочному

периоду эти задачи модернизации высшего профессионального образования, могут быть решены путем осуществления следующих мер:

1. Обеспечение развития инфраструктуры непрерывного профессионального образования. Осуществление перехода на уровневую систему высшего профессионального образования, создание организационных и правовых механизмов интеграции программ начального и среднего профессионального образования, включение их в систему непрерывного профессионального образования. Необходимы и новые образовательные стандарты профессионального образования с учетом современных квалификационных требований к различным категориям работников, участие работодателей в разработке указанных стандартов, учебных планов и программ, а также в итоговой государственной аттестации выпускников учебных заведений профессионального образования. На всех уровнях образовательной системы повышение качества и инновационный характер образования должны обеспечиваться путем внедрения новых образовательных технологий, развития интерактивных форм обучения, широкого использования проектных методов и методов, позволяющих имитировать реальные ситуации, а также современных обучающих программ. Повышение качества высшего и послевузовского образования должно основываться на интеграции образования, науки и практической деятельности.

2. Повышение качества кадрового состава системы образования. Необходимо разработать и ввести в действие систему оплаты труда педагогических работников, ориентированную на повышение качества и эффективности работы.

3. Создание условий для развития общественных институтов в управлении образованием. Распространение практики использования таких форм общественного участия в управлении, как попечительские и наблюдательные советы, позволит повысить контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств образовательных учреждений, что будет способствовать снижению инвестиционных рисков при инвестировании в образовательную сферу.

4. Обеспечение прозрачности процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями; внедрения новых механизмов финансирования учебных заведений, государственной поддержки образовательного кредитования.

## **ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Конеева Елена Владимировна, д.п.н., профессор, ОАНО ВО «Московский институт психологии»*

*Большунов Михаил Федорович, генеральный директор ООО «Социально-культурная инициатива», Финляндия*

*Аннотация.* В статье приводятся результаты многолетнего исследования по применению инноваций в процессе обучения студентов в вузе. Студенты будущие психологи, были включены в экспериментальную работу по реализации проекта по созданию «Центра Дошкольного Образования» на базе МАДОУ № 5 г. Реутова Московской области.

*Ключевые слова:* Инновации в высшем образовании. Проектная деятельность. Дошкольное образование.

## **INNOVATIONS IN TEACHING PSYCHOLOGY STUDENTS**

*Koneeva Elena, Ph.D., Professor, OANO VO "Moscow Institute of Psychology"*

*Bolshunov Mikhail Fedorovich, CEO of ООО "Socio-cultural initiative", Finland*

*Abstract.* This article presents the results of many years of research on the application of innovations in the process of training of university students. Future psychologists were included in the experimental work on the project to create a "Preschool Education Center" in MADOU № 5 in Reutov, Moscow Region.

*Keywords:* Innovation in Higher Education. Project activities. Preschool education.

В соответствии с государственными образовательными стандартами в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавр психологии у студентов должны формироваться профессиональные компетенции. К числу средств, способствующих формированию этих компетенций, относятся традиционные для вузов — лекционные, практические и лабораторные занятия, а также учебная, производственная и научно-исследовательская практики, и активные формы и методы обучения — включение студентов в проектную деятельность.

В 2011–2012 учебном году преподавателями и студентами факультета психологии НОУ ВПО «Московский институт психологии» был разработан проект создания «Центра Дошкольного Образования» на базе МАДОУ № 5 г. Реутова Московской области.

Участие студентов и педагогов вуза в реализации проекта прошло в несколько этапов:

– **на первом – организационно-подготовительном этапе реализации проекта (август 2011 года – декабрь 2012 года).**

На этом этапе исследования студентами и педагогами вуза проводились опросы родителей г. Реутова, детей, не посещающих дошкольное учреждение, а также рекламные акции группы кратковременного пребывания, которые получили название «Адаптационная» для детей 2–3 лет и «Развитие» для детей 3–7 лет.

На этом же этапе изучалась соответствующая специальная литература, по результатам анализа которой разрабатывались нормативно-правовые основы организации группы кратковременного пребывания. Осуществлялся подбор специалистов, составлялось штатное расписание, сметы доходов и расходов, графика работы группы кратковременного пребывания.

Педагогическим коллективом ДОУ совместно со студентами и преподавателями НОУ ВПО «Институт психологии» разрабатывались программа, средства и методы работы с детьми, определялось содержание и направления работы.

На этом же этапе осуществлялся подбор необходимого инвентаря, оборудования, методических разработок и материалов для работы с детьми и их родителями.

Основными результатами реализации проекта явилось установление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников и студентами вуза.

– **на втором основном этапе исследования (сентябрь 2012 г. – август 2015 г.)**

Основным мероприятием этого этапа явился мониторинг образовательных услуг, который проводился при помощи методов анкетирования, бесед, интервью студентами и преподавателями НОУ ВПО «Институт психологии».

Также на этом этапе исследования проходил запуск и апробация различных форм работы с детьми (индивидуальных, групповых,

игровых, секционных) и родителями (беседы, лекции, индивидуальные консультации, организация совместных наблюдений, участие в проектах и мероприятиях) в рамках группы кратковременного пребывания, коммерческих групп, дополнительных платных услуг.

На основе результатов, полученных на предварительном этапе реализации проекта, состоялось открытие Консультативного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО, а также внедрение дополнительных платных услуг, для развития детей (айкидо, английский язык).

На этом же этапе было разработано программно-методическое обеспечение работы групп кратковременного пребывания, ориентированное на социальный заказ родительского общества, лично ориентированное взаимодействие.

Совместными усилиями сотрудников ДОО, студентов и преподавателей была разработана система совместного подхода к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья.

На этом этапе были подведены предварительные итоги работы с детьми в группах кратковременного пребывания, создан фильм, а результаты представлялись и обсуждались во время проведения областного семинара «Реализация вариативных форм работы ДОО на современном этапе», который проводился на базе ДОО и были сделаны выступления заведующего МАДОУ № 5 Мачульской Н.А. «Нормативно-правовое обеспечение при реализации вариативных форм работы ДОО», а также проведен Видео-мастер-класс на тему «Инновационные технологии в работе с детьми раннего возраста, посещающими ГКП» доктором пед. наук, профессором Конеевой Е.В. «Методология, цели и задачи, направления, формы работы, структура деятельности экспериментальной площадки» и старшим воспитателем МАДОУ № 5 Брагиной Т.В. «Использование инновационных технологий в реализации задач экспериментальной площадки».

Итогом работы на основном этапе явилось начало работы «Центра Дошкольного Образования», для этого были разработаны нормативно-правовая основа организации, рабочие программы, мероприятия, содержание работы, налажены контакты с социальными партнёрами, доверительные отношения с педагогами города Реутова



и специалистами ДООУ, организована работа по повышению уровня педагогической компетенции родителей.

– **на завершающем этапе (май 2015 г. – декабрь 2016 г.)** были подведены практические итоги реализации проекта. Студентами и преподавателями института был проведен опрос родителей, педагогов с целью выяснения степени удовлетворённости результатами проделанной работы. Проанализированы итоги мониторинга диапазона образовательных и социальных услуг учреждения, их качества. А также оформлена окончательная модель «Центра ДО».

Таким образом, в течение 2011 – 2016 учебных годов в ходе реализации проекта по созданию «Центра Дошкольного Образования» на базе МАДОУ № 5 г. Реутова Московской области приняло участие более 50 студентов-психологов и 10 преподавателей НОУ ВПО «Московский институт психологии». Инновация, разработанная преподавателями вуза в обучении студентов способствовала формированию у них профессиональных компетенций, необходимых будущему психологу.

## ЧАСТЬ 3

### ПУТИ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

---

УДК: 87`37

#### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАТЕГОРИИ ПЕРСОНАЛЬНОСТИ И ЕЕ ТЕКСТОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Мария Алексеевна Кузнецова, аспирант Московский государственный областной университет*

*Аннотация.* В статье представлен анализ литературы, посвященной теории функционально-семантических категорий, функционально-семантического поля личности, ядерным и периферийным средствам выражения категории личности в современной лингвистике.

*Ключевые слова:* Категория личности. Текстовый потенциал.

#### CURRENT STATE OF RESEARCH OF CATEGORY OF PERSONALITY AND ITS TEXTUAL POTENTIAL

*Kuznetsova Maria Alekseevna, graduate student of Moscow State Regional University*

*Annotation.* The article presents an analysis of the literature on the theory of functional-semantic categories, functional-semantic field of personality, nuclear and peripheral means of expression category of personality in modern linguistics.

*Tags:* Category of personality. Textual potential.

Для определения проблематики личности и ее текстового потенциала нами был проведен анализ специальной литературы по теории функционально-семантических категорий, функционально-семантического поля личности, ядерным и периферийным средствам выражения категории личности в современной лингвистике.

Теория функционально-семантических категорий и полей опирается на лингвистические традиции функционально-грамматического направления в России и за рубежом. В отечественном языкознании связана с именем А.В. Бондарко [1].

В последние десятилетия наблюдается расширение возможностей функционального подхода, которое, находит отражение в развитии функциональной грамматики. Исследования этого направления базируются на принципах, способствующих выявлению глубинных семантических процессов, «скрытых» закономерностей, обусловленных сложной природой языка как средства общения. Использование этих принципов обеспечивает возможность решения наиболее трудных теоретических вопросов, затрагивающих проблемы соотношения разных языковых уровней с точки зрения их иерархии и взаимодействия для выражения одного содержания или для выполнения одной коммуникативной задачи [2].

Исследования, направленные на изучение взаимодействия разных сторон языка, показали, что частичная общность семантических функций может являться условием системной организации разноуровневых языковых единиц и основой формирования определенных языковых единств и категорий, регулирующих появление конкретных смыслов высказывания.

По мнению А.В. Бондарко логические (мыслительные) категории и языковые очень редко покрывают друг друга и почти никогда не совпадают, однако несомненно и то, что главные категории общечеловеческой логики лежат в основе языковых (грамматических) категорий.

Языковые семантические функции выступают как значения, «привязанные» к определенным морфологическим, синтаксическим, словообразовательным и лексическим средствам или их конкретным комбинациям в данном языке, и являются результатом процесса языковой интерпретации понятийных категорий. Связь между понятийными категориями как элементами смыслов, которые нужно выразить, и языковыми семантическими функциями постоянно актуализируется в речи, в конкретном высказывании.

Понятийные категории обладают определенной самостоятельностью, соотносясь не с одним, а с несколькими языковыми средствами; в свою очередь, языковые семантические функции являются результатом определенного преобразования понятийных категорий, в процессе языковой семантической интерпретации которых осуществляется взаимодействие элементов разных уровней и происходит интеграция языковых семантических функций, не сводимая к сумме отдельных функций, а связанная с взаимодействием функций отдельных элементов. Все это позволяет заключить, что отражение отношений реальной действительности в понятийных категориях имеет непрямой характер, опосредствованный языком [3].

Функциональное направление в грамматике, избравшее предметом анализа грамматическую семантику в ее отношении к смыслу высказывания, связано с общей проблематикой соотношения значения и функции. При этом значение рассматривается как системно-языковая основа для реализующейся в речи функции, а в семантике анализируемого объекта различаются аспект значения (собственно языковое содержание) и аспект смысла (содержание мыслительное).

Разграничение формы и содержания, значения и смысла, особенно актуальное в связи с развитием функциональной грамматики, имеет глубокие корни в трудах отечественных лингвистов, изучавших языковые единицы и закономерности их использования с учетом принципа «от формы к значению».

А.В. Бондарко в своих трудах часто следовал от семантики к разным средствам и способам ее языкового обнаружения, стремясь определить «скрытую категориальность» в языке.

Изучение закономерностей функционирования словоформ как одного из уровней функционирования языка, согласно Бондарко, является одним из способов исследования слова и его функции.

Функциональной грамматикой субъектность трактуется как функционально-семантическое поле персональности, содержанием ядром которого является семантическая категория агентивности, а в ее рамках — понятие о действующем лице. В качестве переходной зоны от ядра к периферии рассматривается категория, опирающаяся на понятие носитель предикативного признака и репрезентируемая одушевленными и неодушевленными существительными [4].

При таком подходе открывается возможность определенным образом соотносить категории субъекта и подлежащего. Говоря о носителе предикативного признака, А.В. Бондарко, например, имеет в виду подлежащее и другие синтаксические единицы, выполняющие функцию предиктируемого компонента синтаксической структуры предложения, которому соответствует семантический субъект, выступающий как субстанция, которой приписывается предикативный признак.

В заключение нашей работы следует сделать следующие выводы.

1. Исследования, направленные на изучение взаимодействия разных сторон языка, показали, что частичная общность семантических функций может являться условием системной организации разноуровневых языковых единиц и основой формирования определенных языковых единств и категорий, регулирующих появление конкретных смыслов высказывания.

2. Функционально-семантическое поле личности (ФСП), по определению А.В.Бондарко, базируется на одноименной семантической категории, которая квалифицируется как «категория, характеризующая участников обозначаемой ситуации по отношению к участникам ситуации речи — прежде всего говорящему».

3. Центр ФСП личности, как это представлено в концепции А.В. Бондарко, образуют формы лица глаголов и личных местоимений (выступающие в роли подлежащего), которые рассматриваются в рамках одной грамматической категории лица. Другие средства выражения семантики лица относятся к периферии названного поля; это свидетельствует о моноцентричности ФСП личности с предикативным ядром и со сложной бинарной структурой центра.

4. Проблема описания разноуровневых средств, служащих в речи для выражения категориальной семантики личности, коррелирует в современных исследованиях с вопросом о категории лица. Приближение к ее адекватному описанию возможно при учете как морфологических, синтаксических, так и лексико-семантических, функциональных, прагматических аспектов отдельных языковых единиц и всего высказывания.

5. Функционально-грамматическая характеристика средств выражения личности приводит в ряде исследований к отказу от рассмотрения оппозиции личность-безличность, в основе которой лежит принцип наличия-отсутствия при глаголе-сказуемом подлежащего в Им. п.

6. Функционально-семантические и прагматические характеристики средств выражения личности дают возможность определять ее как категорию актуализационную, соотносящую с точки зрения говорящего обозначаемую ситуацию и ее участников с участниками речевого акта.

### Список литературы

1. *Бондарко А.В.* Семантика лица // Теория функциональной грамматики. Личность. Залоговость. — СПб.: Наука, 1991. С. 5–40.
2. *Бондарко А.В.* Грамматическое значение и смысл. — Л., 1978.
3. *Бондарко А.В.* Об уровнях описания грамматических значений // Теория языка. Методы его исследования и преподавания: К 100-летию со дня рождения Льва Владимировича Щербы. — Л., 1981а.
4. *Бондарко А.В.* К проблеме интенциональности в грамматике (На материале русского языка) // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.

## Содержание

<b>ЧАСТЬ 1. Пути решения современных проблем менеджмента, экономики и государственного и муниципального управления . . . . .</b>	<b>4</b>
<i>Федяинова М.В., Кухтин П.В.</i>	
Проблемы и перспективы развития корпоративного управления в компаниях с государственным участием . . . . .	4
<i>Кухтин П.В.</i>	
Формирование основных компонентов государственной стратегии управления земельными ресурсами . . . . .	11
<i>Хамикоева З.Ф.</i>	
Корпоративное управление в государственных корпорациях . . . . .	16
<i>Курманов А.Т.</i>	
Совершенствование менеджмента на предприятиях оборонно-промышленного комплекса современной России . . . . .	21
<i>Кухтин П.В., Ващенко Р.Р.</i>	
Организационно-правовые формы как механизмы управления собственностью в условиях современного рыночного хозяйства . . . . .	27
<i>Навджавонов Н.А.</i>	
Водные ресурсы: проблемы и пути их решения . . . . .	31
<i>Левша О.П., Конеев Н.В.</i>	
Использование паспортов сделок в механизме валютного контроля в Российской Федерации . . . . .	37
<b>ЧАСТЬ 2. Основные направления решения современных психолого-педагогических проблем. . . . .</b>	<b>42</b>
<i>Осипов Ф.М.</i>	
Понятие «ценности» и «ценностные ориентации» личности. . . . .	42
<i>Ильина Л.Е.</i>	
Современные проблемы психологии . . . . .	49

<i>Ахметшина Ф.А.</i>	Роль психологической подготовки в формировании этнокультурной толерантности в образовательном процессе . . . . .	53
<i>Пахомова Е.А.</i>	Тенденция профессионально ориентированного обучения в неязыковом ВУЗе. . . . .	59
<i>Исаханов М.Ю.</i>	Организационно-методический инструментарий исследования проблемы формирования научно-исследовательской компетентности . . . . .	64
<i>Жуковская Е.П.</i>	Место дополнительного профессионального образования в системе образования Российской Федерации. . . . .	69
<i>Шестаков М.Л., Котова А.А.</i>	Современное состояние проблемы повышения качества высшего профессионального образования. . . . .	75
<i>Конеева Е.В., Большунов М.Ф.</i>	Инновации в обучении студентов-психологов. . . . .	78
<b>ЧАСТЬ 3. Пути решения актуальных проблем в современной лингвистике. . . . .</b>		<b>82</b>
<i>Кузнецова М.А.</i>	Современное состояние проблемы исследования категории персональности и ее текстового потенциала. . . . .	82

*Научное издание*

**Гуманитарные и общественные науки  
в XXI веке: проблемы и основные направления  
их решения:**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
28–29 ДЕКАБРЯ 2016 ГОДА

Верстка О.Н. Морозовой

ООО «Издательство МБА»  
Москва, ул. Озёрная, д. 46 тел.: (495) 726-31-69;  
(495) 968-24-16; (495) 623-45-54; (495) 625-38-13.  
e-mail: izmba@yandex.ru  
Генеральный директор С.Г. Жвирбо

Подписано в печать 25.12.2016. Печать офсетная.  
Бумага офсетная 80 г/м<sup>2</sup>. Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Усл. печ. л. 5,5.  
Тираж 500 экз. Заказ № 1035