

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»

**ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ  
В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

10 – 20 МАЯ 2017 года, ИЗРАИЛЬ

Под редакцией профессора Е.В. Конеевой

МОСКВА  
Издательство МБА  
2017

УДК 009(082)+3(082)

ББК 60я43

Г94

*Редакционная коллегия:*

доктор педагогических наук, профессор **Е.В. Конеева**

Г94 **Гуманитарные и общественные науки в XXI веке: проблемы и основные направления их решения:** материалы международной научно-практической конференции 10–20 мая 2017 года (Израиль) / под ред. Е.В. Конеевой. — М.: ООО «Издательство МБА», 2017. — 88 с.  
ISBN 978-5-9500240-7-8

В сборник вошли фрагменты научно-исследовательских работ сотрудников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов ОАНО ВО «Московский институт психологии», ОАНО ВО «Институт экономики», ОАНО ВО «Московский институт государственного и муниципального управления», ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», а также ученых, работающих в области гуманитарных, общественных наук из ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (*г. Москва, Россия*), Университета имени Бар-Илана (*Рамат-Ган, Израиль*), Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (*г. Москва, Россия*), МГОУ (*г. Москва, Россия*).

Опубликованные материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений.

УДК 009(082)+3(082)

ББК 60я43

ISBN 978-5-9500240-7-8

© ОАНО ВО, 2017

© Коллектив авторов, 2017

## **Уважаемые коллеги!**

Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные и общественные науки в XXI веке: проблемы и основные направления их решения» проводилась в рамках мероприятий, приуроченных к началу международного сотрудничества Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук» с зарубежными партнерами.

Цель конференции: научно-экспертный обмен мнениями по актуальным вопросам гуманитарных, естественных, общественных наук в России и за рубежом.

Конференция проводилась в Израиле с 10 по 20 мая 2017 года.

Приглашаем Вас принять участие и выступить с докладом на международной научно-практической конференции «Гуманитарные и общественные науки в XXI веке: проблемы и основные направления их решения», которая состоится в октябре 2017 года.

Материалы конференции будут опубликованы в научно-практических изданиях.

Для участия в конференции в адрес оргкомитета до 10 октября 2017 г. необходимо направить заявку и текст доклада в электронном виде.

Желаем Вам творческих успехов, плодотворной работы, активизации научно-исследовательской деятельности!

## ЧАСТЬ 1

### ПУТИ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

УДК: 378.161.2

#### ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАМПУСАМИ УНИВЕРСИТЕТОВ, ЕВРОПЕЙСКАЯ И АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

*Кухтин П.В., кандидат экономических наук, доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, Россия*

*Гинкер Т., аспирант факультета экономики Университета имени Бар-Илана*

*Аннотация:* Современное развитие образовательного процесса требует формирование нового подхода к эксплуатации зданий университетов и организации современного образовательного процесса. В статье рассматривается опыт управления кампусами Западной Европы и США.

*Ключевые слова:* Управление имуществом, управление кампусом.

#### FOREIGN EXPERIENCE OF MANAGEMENT BY CAMPOS OF UNIVERSITIES, EUROPEAN AND AMERICAN CASE FRAME

*Kukhtin Peter V., Candidate of economic Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of corporate Finance and corporate governance DEPARTMENT AT "Financial University under the Government of the Russian Federation", Moscow, Russia*

*Tim Ginker, PhD student, Bar Ilan University*

*Annotation:* Modern development of educational process requires forming of the new going near exploitation of building of universities and organizations of modern educational process. In the article management experience is examined by the campos of Western Europe and USA.

*Keywords:* Management by property, management by campos,

В настоящее время одними из наиболее актуальных вопросов в деятельности отечественных университетов являются развитие вузов как образовательных кампусов, повышение эффективности управления имущественным комплексом образовательных организаций, формирование инновационной инфраструктуры и пр. Развитие инновационной инфраструктуры отечественных вузов выступает одной из приоритетных задач развития системы высшего образования. В настоящее время во всем мире университеты становятся генераторами развития новой инновационной экономики<sup>1</sup>. Большую роль в формировании отечественных образовательных кампусов играет зарубежная практика становления и развития аналогичных структур.

Важной проблемой в настоящее время является внедрение элементов зарубежной практики в управление отечественными университетами при формировании образовательных кампусов.

Примером из зарубежной практики функционирования образовательного кампуса может стать старейший из десяти кампусов Калифорнийского университета в Беркли (The University of California, Berkeley) — государственного исследовательского университета США, расположенного в штате Калифорния. Этот вуз относится к числу лучших государственных университетов мира. В 2016 г. вуз занял 3-е место в академическом рейтинге лучших университетов мира. Университет пользуется мировой известностью как один из лучших центров подготовки специалистов по компьютерным технологиям, экономике, физике. Ученые из Беркли сыграли ключевую роль в разработке атомной бомбы во время Второй мировой войны и водородной бомбы после нее.

Более 35 000 студентов посещают занятия в колледжах для студентов и аспирантов и в аспирантских школах, предлагающих 350 программ обучения. В таблице представлена оплата обучения за семестр 2016 – 2017 гг.

Таблица отражает существенное увеличение расходной части на обучение, проживание и прочие расходы для нерезидентов страны. В течение последующих лет обучения расходы снижаются, но существенно. Однако студенты имеют право на получение федеральной помощи студентам (FAFSA), а жители Калифорнии — на получение гранта на образование (Cal). При 130 факультетах Беркли организованы 14 колледжей и школ.

Также в университете работает Национальная лаборатория имени Лоуренса.

Финансовая помощь либо основана на потребности, либо не зависит от потребностей. Необходимая финансовая помощь включает в себя субсидируемые кредиты, гранты, стипендии и федеральное трудовое обучение. Финансовая помощь, не основанная на нуждах, состоит из несубсидированных займов, материнских займов и частных займов [6].

Административные комитеты опираются на знания и ресурсы преподавателей, студентов и сотрудников, чтобы помочь Университету постоянно оценивать вопросы, стоящих перед кампусом. Эти административные комитеты назначаются центральными администраторами кампуса и служат в различных подразделениях по всему университетскому городку [1].

С 2013 г. университет возглавляет ректор Николас Диркс. В ведении ректора и его управления находятся все вопросы оперативной деятельности, в том числе финансово-хозяйственная сфера, имущественный комплекс, научно-исследовательская, образовательная работа, студенческий совет и пр.

В Калифорнийском университете в Беркли для управления имущественным комплексом сформирован целый отдел — отдел управления недвижимостью. Целью данной структуры является создание комплексного управления недвижимостью и эксплуатирующей организации. Отдел занимается развитием имущественного комплекса, строительством, управлением активами и услугами.

В структуру управления отдела недвижимости входит студенческий совет по управлению недвижимым имуществом. Студенческий совет должен регулярно собираться и быть связующим звеном для студентов с управляющим по недвижимости для обсуждения текущих проектов и получения информации о деятельности отдела управления недвижимостью. Совет собирается ежемесячно в течение двух семестров обучения.

Таким образом, можно отметить, что структура управления, в том числе имущественным комплексом кампуса Калифорнийского университета в Беркли, является частью общей системы Университета Калифорнии.

В Финляндии оценка и мониторинг используются в развитии университетов и университетов прикладных наук. Министерство образования и культуры Финляндии руководит высшими учебными заведениями посредством все более широкого пересмотра показате-

лей не реже одного раза в год. Система менеджмента качества каждого высшего учебного заведения проверяется не реже одного раза в шесть лет. Эти проверки проводятся независимым экспертом, Финским центром оценки образования, FINEEC [4].

Собственная национальная модель Финляндии определяет, какой должна быть система менеджмента качества как с учетом национальных, так и европейских требований. В ходе аудита оценивается система менеджмента качества, разработанная каждым вузом исходя из собственных точек зрения и целей. Система управления качеством относится к общему субъекту разработки деятельности, который состоит из организации обеспечения качества, разделения обязанностей, процедур и ресурсов. Управление качеством относится к процедурам, процессам или системам, с помощью которых высшее учебное заведение осуществляет мониторинг, поддерживает и развивает качество своей деятельности.

Целью аудита является поддержка высших учебных заведений в разработке систем управления качеством, которые соответствуют принципам европейского обеспечения качества, и, таким образом, продемонстрировать, что Финляндия имеет хорошо функционирующую и последовательную систему обеспечения качества как в высших учебных заведениях, так и на национальном уровне. Еще одна задача национального уровня заключается в сборе и распространении передового опыта, связанного с управлением качеством, содействии их распространению в высших учебных заведениях и дальнейшем развитии высшего образования в целом. Другими словами, аудит основывается на устойчивой оценке, которая имеет сильную традицию в практике оценки в Финляндии и поддерживает автономию высших учебных заведений.

FINEEC играет ключевую роль, поскольку она координирует развитие финляндской модели аудита на основе отзывов, полученных от высших учебных заведений, путем проведения обследований и исследований, а также путем мониторинга деятельности европейских оценочных организаций. Аудиторы назначаются отдельно для каждой проверки, и каждая аудиторская группа имеет как опытных, так и младших аудиторов. Задача аудиторов — подготовить письменный отчет после аудита, изложив свои взгляды на уровень системы менеджмента качества.

После этого FINEEC решает, соответствует ли система менеджмента качества высшего образования национальным требованиям.

В качестве зарубежного опыта управления кампусами рассмотрим также работу Восточного университета Финляндии [7].

Вуз образован 1 января 2010 г. путем слияния Университета Куопио и Университета Йюэнсуу.

В настоящее время здесь:

- численность студентов — около 15 000;
- численность сотрудников — почти 2800 чел.;
- ведут деятельность 4 факультета.

Кампусы университета находятся в Йюэнсуу, Куопио и Савонлинне. Кампус Йюэнсуу является домом почти для 8000 студентов и находится прямо в центре города. В Йюэнсуу многие услуги для студентов, начиная с медицинской помощи, доступны прямо на территории кампуса. Кампус Йюэнсуу имеет отличные условия для самостоятельного обучения, а также многочисленные кафе и рестораны. Научный парк Йюэнсуу расположен всего в двух шагах от кампуса и является естественной платформой для науки, техники и бизнеса.

На территории кампуса расположены лекционные залы, залы для групповой работы, конференц-залы, музыкальный театр, музыкальный зал, языковая лаборатория, научная лаборатория, общежития, медицинский центр и пр. Кампус Куопио расположен в красивом месте, прямо на берегу озера недалеко от центра города. Университетская больница Куопио также находится в непосредственной близости от кампуса. Технополис, здания, дома, научный парк расположены также в непосредственной близости от университетского городка, создавая естественную базу для науки, исследования и бизнеса. Campus Куорю вмещает почти 7000 студентов. Кампус также имеет широкий выбор ресторанов и кафе. На территории кампуса Куопио имеются все услуги, имеющие важное значение для студентов рядом. Кампус Савонлинна, расположенный в непосредственной близости от озера Сайма, предлагает великолепный вид на город. Центр города находится всего в двух шагах от кампуса, который вмещает 800 студентов. На территории кампуса находятся все необходимые службы для комфортного проживания обучающихся.

В состав университета входит четыре факультета: философский факультет, факультет естественных наук и лесного хозяйства, факультет здравоохранения и факультет общественных и экономических наук.



Таким образом, структура управления университетом в Финляндии имеет классические принципы, схожие с принципами вузов других стран. Наиболее важные управленческие решения, в том числе в отношении имущественного комплекса, образовательной, научной, финансово-хозяйственной деятельности, рассматриваются коллегиальным органом. Совет университета принимает стратегически важные решения, разрабатывает стратегию развития университета. В отличие от других систем управления, в Финляндии выделяют ректора и академического ректора. При этом у каждого из них определен объем полномочий. Также структура управления предполагает наличие большого количества функциональных сервисных служб, которые занимаются узкоспециализированными вопросами.

Один из важнейших элементов зарубежной практики функционирования кампусов, который целесообразно внедрить в российских вузах, — это управление имущественным комплексом как единым целым. Речь идет о создании максимально комфортных условий для проживания и обучения на территории кампуса как обучающихся, так и преподавателей, прочего персонала. Важно отметить, что зарубежный опыт управления кампусами применим в отечественной практике лишь отчасти, поскольку большинство вузов Англии, США и других стран являются частными, а в России — государственными. Таким образом, управление имущественным комплексом данных вузов будет формироваться с разной спецификой.

### **Список использованных источников**

1. Administration. — (Электронный ресурс): [http://www.berkeley.edu/about/administration\(05.04.2017г.\)](http://www.berkeley.edu/about/administration(05.04.2017г.))
2. Administrative committees. — (Электронный ресурс): [http://www.berkeley.edu/about/committees\(05.04.2017г.\)](http://www.berkeley.edu/about/committees(05.04.2017г.))
3. Management reviews. — (Электронный ресурс): [http://www.uef.fi/en/johdon-katselmukset\(05.04.2017г.\)](http://www.uef.fi/en/johdon-katselmukset(05.04.2017г.))
4. National evaluation model for quality management systems. — (Электронный ресурс): [http://www.uef.fi/en/karvi-auditointi-2016\(05.04.2017г.\)](http://www.uef.fi/en/karvi-auditointi-2016(05.04.2017г.))
5. Organisation. UEF — (Электронный ресурс): [http://www.uef.fi/en/uef/faculties-and-independent-institutes\(05.04.2017г.\)](http://www.uef.fi/en/uef/faculties-and-independent-institutes(05.04.2017г.))
6. TYPES OF AID. — (Электронный ресурс): [http://admissions.berkeley.edu/typesofaid\(05.04.2017г.\)](http://admissions.berkeley.edu/typesofaid(05.04.2017г.))
7. University of Eastern Finland. — (Электронный ресурс): [http://www.uef.fi/en/uef\(05.04.2017г.\)](http://www.uef.fi/en/uef(05.04.2017г.))

## **ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОМПАНИЯХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ**

*Федяинова М.В.*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Кухтин П.В.

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы формирования системы корпоративного управления в отечественной и зарубежной практике. Определены особенности управления компаниями с государственным участием и специфика организационных элементов системы корпоративного управления.

*Ключевые слова:* корпоративное управление, компания, государственное участие.

## **FEATURES OF CORPORATE MANAGEMENT IN THE COMPANIES WITH THE STATE PARTICIPATION**

*M.V. Fedyainova.*

Scientific supervisor: docent, candidate of economic Sciences P.V. Kuchtin

*Annotation:* The issues of forming a system of corporate governance in domestic and foreign practice are considered. The specifics of management of companies with state participation and the specifics of the organizational elements of the corporate governance system are determined.

*Keywords:* corporate governance, company, state participation.

Корпоративный сектор справедливо считается основой современной российской экономики. В экономиках стран Запада корпорации превратились в динамичную, ведущую структуру. Так, в США их доля составляет почти 90% общего объема реализованной продукции. В целом же в развитых странах на корпоративную форму собственности приходится 80 – 90% общего объема производства.

Мировой опыт показывает, что преодолеть все напряжения финансирования инвестиционного процесса и обеспечить распространение новых технологий и научно-технологических достижений возможно только с помощью высококонцентрированного капитала, формируемого именно в пределах крупных корпоративных структур. Компании с государственным участием в большинстве разви-

тых стран показали свое значение как инструмент для стабилизации экономики и прогресса в экономическом развитии, даже в условиях кризиса. Корпорации, создаваемые при участии государства, в банковской, производственной, инновационной и других сферах, не только решают ряд экономических проблем, но и помогают в решении многих вопросов в социальной сфере [3, с. 369].

Теоретические и практические исследования компаний с государственным участием проводились как зарубежными, так российскими учеными: Д. Мюллером, Р. Хэйлброннером, Д. Сиселом, Дж.К. Гэлбрейтом, Дж. Гартемом, А.Г. Зельднером, А. Еганяном, А.В. Барковым, И.А. Самойловым и др.

Современный этап развития компаний с государственным участием характеризуется следующими особенностями:

- компании с государственным участием начинают выстраивать свою политику в соответствии с требованиями мирового фондового рынка;
- для введения кодексов поведения возникает обязанность выплачивать дивиденды, определенные независимыми директорами;
- компания с государственным участием становится более открыта для тех, кто хочет инвестировать, чтобы стать ее совладельцем, что при определенных условиях гарантируется законом;
- повышение качества корпоративных отношений, прозрачности деятельности корпораций и структуры владельцев;
- внедрение международных стандартов финансовой отчетности.

Создание в России компаний с государственным участием не является прецедентом в мировой практике. Правительство многих стран решало проблемы транспортной инфраструктуры, телекоммуникационного сектора и других отраслей при помощи участия государства в деятельности корпораций. Так, например, для улучшения и поддержания национализированных отраслей промышленности в Великобритании была создана корпорация, которая просуществовала с 1945 г. до начала 1980-х гг. Одними из наиболее известных корпораций на тот момент были: Британская газовая корпорация, Национальный угольный совет, Центральный совет по выработке электричества.

Компания с государственным участием — это организационная форма, представляющая правительство в деле размещения ресур-

сов на рынке или среди обычных предприятий при наличии таких предпосылок, как экономия затрат торговли [2]. Они ведут свою деятельность в различных сферах. По большей части их деятельность востребована членами правительства и участвует в распределении государственных субсидий, но некоторые выполняют функции, которыми могли быть заняты и частные предприятия (кредитование, финансовое посредничество). Например, сводится к производству высококачественной конкурентоспособной продукции для реализации на отечественном рынке, так и поставок за рубеж, в страны Африки, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, на рынки которых, сейчас смещаются внешнеторговые интересы Российской Федерации.

На сегодня наблюдается продвижение к различным и полным, более гибким образованиям (в пределах интеграционных процессов), вызывающих появление нового типа структуры — сетевых организаций, которые представляют собой совокупность фирм или специализированных единиц. Их деятельность координируется рыночными механизмами, системой заказов на поставку продукции и развитием гибких взаимоотношений с другими фирмами на основе использования современных информационных технологий. Интегрированная тенденция сохраняет свою роль как основы поддержания стабильности развития и усиление контроля за рыночной ситуацией в российской экономике. Поэтому ключевыми интеграционными линиями развития компаний с государственным участием являются: вхождение в их состав финансовых компаний, которые по сути выполняют функции уполномоченных коммерческих банков, предоставляя кредиты, займы, страховые и лизинговые услуги, управляя портфелями ценных бумаг и так далее; транснационализация, предусматривающая, кроме всего прочего, развитие партнерских отношений с финансовыми органами принимающих государств.

Противодействие этим негативных для российской промышленности процессов и сохранения ее конкурентоспособности могут быть успешными только при стратегическом планировании экономической концентрации и создании российских компаний с государственным участием, отвечающих мировым стандартам и, следовательно, способным противостоять агрессивной политике транснациональных корпораций на мировом рынке.

Достижение целей и стремлений участников обеспечивается системой управления, что соответствует качественному и количественному составу участников, уровню нестабильности среды деятельности. Преимущества компаний с государственным участием базируются на преимуществах в первую очередь сложившейся системы управления и стратегическом потенциале участников. Система управления компаниями с государственным участием включает в качестве подсистем составляющие, характерные для системы управления любой организации, кроме того в качестве отдельных подсистем выступают системы управления интегрированных участников. Цели стратегического развития таких участников соответствуют их роли в составе компаний с государственным участием и определяются уровнем их стратегического потенциала. Поэтому предпосылкой удачного функционирования системы управления является интеграция систем правления отдельных участников компании, создание соответствующих структурных элементов на уровне топ-менеджмента, а также реформатирование организационных структур участников.

Достижение стратегических целей компаний с государственным участием зависит от способности составляющих системы управления обеспечить процесс разработки стратегических целей, координацию отношений и связей между организациями и структурными подразделениями.

Вообще формирование и реализация стратегии развития компаний с государственным участием напрямую зависит от уровня развития и форм корпоративного управления, инструментов и методов, применяемых на всех уровнях управления, степени контроля и влияния собственников на центральную компанию. Эффективность компаний с государственным участием обусловлена внутренним корпоративным взаимодействием, которое определяется системой менеджмента, организационной структурой. Кроме формирования управляющей компании, построения вертикальной системы собственности, взаимного участия в капитале путем перекрестного владения акций, важно создание системы управления, соответствующей уровню нестабильности условий деятельности и применение современных инструментов формирования и реализации стратегии. Что касается влияния на эффективность компаний с государственным

ным участием составляющей стратегического управления, то такое влияние является однозначно положительным и определяющим.

Анализ опыта российских компаний с государственным участием свидетельствует о том, что многими российскими корпорациями активно используются составляющие процесса стратегического управления и применяются для этого соответствующие структурные элементы.

В реализации процессов стратегического управления компаниями четко прослеживается объединение имеющихся в теории стратегии рыночного и ресурсного подходов.

Для структур, особенно для тех, которые ориентируются на международные рынки важно сформировать стратегию развития, а стратегическое управление выступает как средство обеспечения скоординированного и устойчивого развития в условиях широкой диверсификации жесткой конкуренции, возможности выживания при коротком жизненном цикле продукции и высокой динамичности среды. Причем эффективность стратегии в целом может быть обеспечена "только в том случае, если отдельные субстратегии взаимосогласованы и поддерживают друг друга» [4, с. 872].

Подразделения стратегического уровня выполняют роль штабов и разрабатывают общую стратегию компаний с государственным участием, что отображается в формировании направлений бизнеса, которыми занимается анная структура, конкурентного позиционирования на рынках, где работают предприятия-участники, распределения ресурсов между основными функциональными сферами, которые обеспечивают конкурентное позиционирование.

Составляющие системы стратегического управления на уровне организации включают подсистемы сканирования внешней среды организации, анализа стратегических перспектив и альтернативных вариантов развития, оценки корпоративных ресурсов, определение необходимых капитальных вложений и срока их окупаемости, информационную подсистему, систему оценки и мотивации. Функциональные составляющие системы состоят из операционной, технологической, развития персонала, маркетинговой подсистем. Разработка стратегии развития осуществляется, как правило, способом «сверху-вниз».

В целом, можно отметить, что каждая стратегия организации является результатом реализации индивидуальных компетенций управленческих работников, а также продуктом коммуникативных процессов, переговоров. Эффективность разработанной стратегии в условиях высокой динамичности среды определяется достигнутым результатом от реализации для всех участников компаний с государственным участием. Особенностью процесса формирования корпоративной стратегии и стратегии отдельных бизнес-направлений компаний с государственным участием является согласование интересов партнеров-участников и применение переговорного процесса. Методы реализации стратегии развития компаний с государственным участием базируются не только на механизмах финансового и имущественного контроля за участниками, но и на экономических стимулах совместной деятельности. Поставленные цели для отдельных участников компаний с государственным участием должны быть максимально согласованными и взаимодополняющими. Причем действенным инструментом активизации таких процессов выступает система сбалансированных показателей.

### **Список использованных источников**

1. Государственная корпорация как институт рыночной экономики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-korporatsiya-kak-institut-rynnochnoi-ekonomiki#ixzz4Zudg8whw>
2. Роль государственных корпораций в российской экономике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uchil.net/?cm=129511.html>
3. Койчева Н. В. Государственные корпорации и их роль в российской экономике / Н. В. Койчева // Аудит и финансовый анализ. 2011. № 01. С. 369 – 373.
4. Суханова Н. В., Сысоев А. П. Государственные корпорации и их роль в инновационном развитии российской экономики // Креативная экономика. 2015. № 7 С. 861 – 872. С. 870.

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАМПУСАМИ УНИВЕРСИТЕТОВ, НА ПРИМЕРЕ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

*Кухтин Петр Викторович, кандидат экономических наук, доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, Россия*

*Аннотация:* Современное развитие образовательного процесса требует формирование нового подхода к эксплуатации зданий университетов и организации современного образовательного процесса. В статье рассматривается опыт управления кампусами в Юго-Восточной Азии.

*Ключевые слова:* Управление имуществом, управление кампусом.

## **FOREIGN EXPERIENCE OF CAMPUS MANAGEMENT ON EXAMPLE OF SOUTHEAST ASIA**

*Kukhtin Peter V., Candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of corporate Finance and corporate governance DEPARTMENT AT "Financial University under the Government of the Russian Federation", Moscow, Russia*

*Annotation:* Modern development of educational process requires forming of the new going near exploitation of building of universities and organizations of modern educational process. In the article management experience is examined by the campos.

*Keywords:* Management by property, management by campos.

Для некоторых азиатских стран, таких как Сингапур, Гонконг, Тайвань и Южная Корея, привлечение иностранных студентов стало значимой геополитической задачей. Так они решают две задачи: усиливают собственное влияние в мировой экономике и привлекают лучшие таланты для работы в стране.

С середины 90-х Китай начал прикладывать существенные усилия для развития национальной системы высшего образования, связано это было с большим оттоком студентов и выпускников в США. В 1998 году правительство утвердило законопроект, ориентирован-



ный на вывод 100 лучших китайских университетов на мировой уровень. Отдельным вузам была поставлена задача стать достойными конкурентами ведущих мировых лидеров экспорта образования. Данная модель, доказавшая свою эффективность за считанные годы, была взята за образец в России 30–70-х годов 20 века, так называемого в Азии золотого века высшего образования СССР. В случае с Китаем уже к 2011 году 39 вузов вошли в мировые рейтинги, благодаря грамотному распределению инвестиций со стороны государства. Согласно рейтингу QS, опубликованному осенью 2013 года, три китайских университета входят в топ-100 мировых.

На сегодняшний день Китай продолжает демонстрировать уверенный темп роста количества иностранных студентов – до 10% в год. К 2020 году по планам китайского правительства их должно стать в 2 раза больше и составит 35% от всего количества студентов.

Другими факторами, повлиявшими на развитие китайского экспорта услуг высшего образования, стали работа правительства по взаимному признанию степеней и дипломов со странами Европы, Японией и США и привлечение иностранных вузов для размещения кампусов на территории страны.

Первое условие решило проблему изначально диверсифицированного китайского образования и сделало китайские программы стандартными для любого иностранного студента. Второе дало возможность китайцам обучаться в иностранном вузе, не выезжая за пределы страны. К 2013 году University of Nottingham, Duke University, NYU US и другие вузы разместили свои кампусы в Китае.

Свою роль сыграла и адаптация программ под рыночный запрос. Так, например, для студентов, поступающих на англоязычные программы, были упразднены специальные вступительные экзамены по английскому языку, зато введены подготовительные курсы для адаптации к культуре страны и языковой среде. Дополнительными преимуществами для иностранцев является облегченный визово-миграционный режим, а также множество стипендиальных программ.

### ***Южная Корея***

В 2004 году Министерство образования, науки и технологий Южной Кореи инициировало проект Study in Korea, основной задачей

которого было обеспечить существенный прирост иностранных студентов.

За последние годы количество иностранцев, приезжающих учиться в Южную Корею и остающихся жить и работать в этой стране, увеличилось почти в два раза. В 2010 году сразу три ведущих вуза были включены в рейтинг лучших по версии QS. Сейчас девять южнокорейских вузов входят в топ-400 рейтинга QS.

Страна приложила все усилия для того, чтобы талантливые иностранные студенты не покидали страну после окончания обучения. Для этого корейское правительство, например, обязало работодателей проводить ярмарки вакансий и привлекать на прохождение практики иностранных студентов, по крайней мере, раз в год.

Все иностранные студенты получают для обучения в Корее специальную визу. Учащимся разрешается работа с частичной занятостью: 20 часов в неделю во время учебы не более чем на двух местах работы. Это означает, что во время обучения студенты уже могут наработать резюме и рекомендации, чем многие из них и пользуются, получая к окончанию программы реальные предложения о работе.

Несмотря на то, что обучение в корейском университете имеет сравнительно низкую стоимость (от 2,5 – 4,1 тысячи долларов по магистерской программе), правительство Кореи учредило фонд Global Korea Scholarship специально для иностранных студентов, которые обучаются в стране второй, третий год и более. Размер стипендии определяется исходя из показателя GPA (среднего балла за успеваемость) за предыдущий семестр, то есть на стипендии могут претендовать только студенты с показателем не ниже 80 из 100.

Вузы предоставляют персональное финансирование студентам, его размер также рассчитывается в зависимости от успеваемости. "Этот принцип можно интерпретировать так: лучшим талантам – лучшие возможности. Он же сохраняется и при трудоустройстве – чем выше средний балл, тем выше вакансия, на которую может претендовать молодой специалист. Таким образом, корейское правительство стимулирует студентов учиться лучше и буквально "возвращать" вложенные в них инвестиции упорным трудом.

### ***Гонконг***

Гонконг, будучи бывшей британской колонией, сохранил английскую систему образования. Влияние традиций качественной фун-

даментальной подготовки, свойственной вузам Великобритании, а также присутствие в университетах профессоров английских колледжей изначально стали хорошим трамплином. Фактически, Гонконг стал маленьким анклавом британской системы высшего образования в Юго-Восточной Азии.

В отличие от большинства азиатских вузов, университеты Гонконга, благодаря исключительно качественному образованию, могут позволить себе выбирать студентов. После окончания средней школы выпускники еще два года готовятся к поступлению в вуз и затем сдают экзамен — аналог российского ЕГЭ, который одновременно является подтверждением о прохождении продвинутого уровня обучения (HKALE), рассказывает собеседница агентства.

Всего в Гонконге 9 государственных вузов и несколько частных. Университет Гонконга не единожды становился лидером лучших азиатских вузов. Согласно рейтингам 2013 года, университет занял 43 место в рейтинге The Higher, в рейтинге QS он находится на 26 позиции.

Правительство стимулирует иностранных студентов грантами и стипендиальными программами, которые также связаны с результатами успеваемости и особыми успехами в учебе. По окончании обучения иностранные студенты могут получить рабочую визу, поэтому перспективы трудоустройства в стране более чем реальны.

### ***Таиланд***

Рассмотрим на примере таиландского Университета Вебстера<sup>1</sup> структуру и управление кампуса. В самом университете, посредством обучения онлайн, обучаются студенты из Северной Америки, Европы, Азии и Африке.

Основанный в 1915 году, Университет Вебстер является частным некоммерческим университетом с почти 20000 студентов, обучающихся в университетском городке в Юго-Восточной Азии, в среде обучения онлайн. Университет стремится предлагать высококачественный учебный опыт, который превратит студентов в граждан глобального гражданства и индивидуального опыта.

---

<sup>1</sup> Webster University Thailand Campus. — (Электронный ресурс): [www.masterstudies.ru/университеты/Tailand/Webster-Thailand/](http://www.masterstudies.ru/университеты/Tailand/Webster-Thailand/)

Маленькие классы и личное внимание являются отличительной чертой опыта Университета Вебстер — в местах по всему миру или в Интернете. Глобальные точки обучения Университета Вебстера являются отличительной его чертой в регионах, которые он обслуживает, и, так разнообразны, как мир самого Университета Вебстера.

Университет Вебстера в Таиланде расположен в двух локациях: это Ча-Ам / Хуа Хин кампус и академический центр в Бангкоке. Кампус Ча-Ам / Хуа Хин находится примерно в 185 километрах к югу от Бангкока, где предлагаются студенческие программы. В то время как выпускники программы бакалавриата обучаются в академическом центре Бангкока.

В настоящее время существует около 500 студентов, обучающихся в обоих местах в Таиланде.

### ***Cunganyup: Curtin University Singapore<sup>2</sup>***

Описание: университет является сингапурским отделением австралийского университета Curtin, который входит в рейтинг 300 лучших университетов мира (QS World University Ratings 2013). Программы Кёртин идентичны во всех трех его кампусах — в Сингапуре, Перте и Сиднее, поэтому вне зависимости от места обучения, выпускник получает образование мирового уровня и диплом австралийского университета. Диплом Университета Кёртин признается во всем мире. Более 170'000 выпускников Кёртин в настоящее время живут и работают по всему миру, в самом Сингапуре работают 16 000 бывших студентов CUS.

Curtin Singapore предоставляет студентам доступ к гибкому, превосходному образованию в одном из самых космополитичных городов мира. Студенты Curtin Singapore пользуются первоклассными услугами, высококвалифицированным персоналом, инновационными методами обучения, а также тесными связями с отраслевыми практиками<sup>3</sup>.

В 2008 году университет вложил US\$ 1 600 000 в свой новый кампус, который расположен в самом центре Сингапура и предлагает

---

<sup>2</sup> Curtin University. — (Электронный ресурс): <http://curtin.edu.sg/about/>

<sup>3</sup> Our campuses and locations. — (Электронный ресурс): <http://curtin.edu.sg/about/campuses/>

студентам самые технологически современные и практически привлекательные условия обучения. Число студентов: 2000.

Таким образом, сами кампусы университетов Юго-Восточной Азии не отличаются от европейских и американских, за исключением расположения. Часть функциональных зон расположены в студенческих городках, а значительная часть — далеко друг от друга.

Подытоживая, отметим, что электронные системы образования начинают конкурировать с университетами, делая университеты лучше. Вузы все меньше становятся центрами образования и все больше кампусами, где можно заниматься наукой, инновациями и экономикой будущего. Они создают среду, где можно жить в реальности будущего. Тот, кто учится в Кембридже, живет в той экономике, которая будет завтра — в экономике стартапов, IT, биотехнологий, прорывных проектов. В Оксфорде студент живет в том же будущем, но с небольшим отставанием. А где-нибудь в другом университете он вообще живет в реальности.

В мире уже сложились предпосылки, чтобы уйти от ценности диплома и перейти к ценности сертификата о прослушанном курсе в вузе мирового уровня. Для студентов снимается проблема доступа к высшему образованию. Живя в Индии или Китае, он учится в Стэнфорде у профессора по IT, получает сертификат и работает на компанию в Калифорнии дистанционно через интернет.

Образование становится глобальным, в регионы напрямую транслируются лучшие практики, культуры, правила ведения бизнеса, таланты напрямую интегрируются в экономику лидеров. Глобальное образование — это способ на порядок ускорить жатву талантов в пользу лидеров.

### **Список использованных источников**

#### ***Учебники, монографии, брошюры***

1. Дорога к академическому совершенству: Становление исследовательских университетов / под ред. Ф. Дж. Альтбаха, Д. Салми; пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2012.

#### ***Электронные ресурсы***

2. Curtin University. — (Электронный ресурс): <http://curtin.edu.sg/about/>

3. Our campuses and locations. – (Электронный ресурс): <http://curtin.edu.sg/about/campuses/>
4. Webster University Thailand Campus. – (Электронный ресурс): [www.masterstudies.ru/университеты/Таиланд/Webster-Thailand/](http://www.masterstudies.ru/университеты/Таиланд/Webster-Thailand/)
5. Высшее образование в Юго-Восточной Азии: SEGi University. – (Электронный ресурс): <http://yorkstudy.ru/edu/higher-education/drugie-strani/visshee-obrazovanie-v-yugo-vostochnoy-azii-segi-university.html>
6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ: УНИВЕРСИТЕТЫ ТАИЛАНДА И СИНГАПУРА. – (Электронный ресурс): <http://h-edu.ru/universiteti/yugo-vostochnaya-aziya/>
7. Кампус Chulalongkorn University – (Электронный ресурс): <http://www.chula.ac.th/en/about/cu-map/cu-on-google-map>

## **ЦЕРКОВЬ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ**

*Кухтин Петр Викторович, кандидат экономических наук, доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, Россия*

*Аннотация:* Современное развитие устройства государства, место и роль церкви в современном мире, деление верующих и им сочувствующих на целевые группы и подгруппы.

*Ключевые слова:* Церковь, патриоты, течения, группы.

### **A CHURCH IS IN THE STATE POLITICAL SYSTEM OF RUSSIA**

*Kukhtin Peter V., Candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of corporate Finance and corporate governance DEPARTMENT AT "Financial University under the Government of the Russian Federation", Moscow, Russia.*

*Annotation:* Modern development of device of the state, place and role of church, is in the modern world, division of believers and to them sympathizing on target groups and sub-groups.

*Keywords:* Church, patriots, flows, groups.

Как любое сообщество церковь представляет собой сложную самоорганизованную систему имеющую многогранный конгломерат мнений. Однако нам необходимо рассмотреть особенности формирования сил внутри Церкви, рассмотреть различные составляющие или варианты формирования. Первая группа – имеющая идеологическую направленность. Данный вид подразумевает объединение по идеологическому принципу, которое основано на православно-патриотической платформе, где в центре опора идеологов, а слева так называемое течение либералов. Поэтому вроде здесь происходит формирование сильного течения правых, представленных традиционалистами и консерваторами. Однако вряд ли это достоверно сформированные правые, так как за 80 лет советского государства вытравили многие основы христианства и породили мифический коммунизм, а веру в игру реконструкции. В следствии этого к ним

уместно применить термин «умеренное православно-патриотическое движение», которое с идеологической и организационной стороны, давно оформилось.

Рассматривая понятие церковные либералы, мы видим, что эта организованная все таки не требует глобальных реформ. Она малочисленна, не имеет своего лидера и соответственно в ближайшее время не сможет сыграть существенной роли в церковной жизни. В начале 20 века такая группа получила название либерально-консервативная интеллигенция.

В эпоху смутных времен, середины 1990-х, «правые» стали называть «левыми» «неообновленцами» или новообращенцами. Он родился в связи с аналогией современных церковных реформаторов с обновленцами 1920–30-х годов, которые с помощью реформ пытаются решить современные идеологические проблемы наших дней. В основном это пошло на службу ЧК, поддержав обновленцев в борьбе против патриаршей Церкви, и как результат историческое забвение и создание государства враждебное Церкви.

Как на это реагирует центральное ядро, что оно думает и что хочет сказать. Механизма по их дешифрованию в Церкви еще не созданы. Уточнить некоторые цифры и увидеть определенные тенденции помогают различные социологические и религиоведческие исследования<sup>4</sup>. Результатом данного опроса явилась определенная статистика, среди христианского населения «православными» называет себя примерно 70–80%, а тех, кто по церковному уложению может действительно считаться членом Церкви от 30 до 40%, то есть реалии отличаются почти в двое. Но эти 30% очень большая религиозная структура в стране, надо только охарактеризовать их качество их веры, и как Церковь может их использовать в миру и свитском государстве.

Однако современные исследования показали, что основная масса верующих, верит в рамках посткоммунистического православия, и эта группа составляет значительное большинство. В следствии этого так называемая «православная интеллигенция» находится под давлением, что приводит к радикальному перекосу позиционного большинства в вере.

---

<sup>4</sup> Насколько православны наши православные. – (Электронный ресурс): <http://www.bogoslov.ru/text/2767086/>



Вторую группу имеющую центр с правым толком, это так называемое православно — патриотическое движение. Данное движение получив формальную поддержку со стороны отдельных синодальных учреждений, выдают себя за центр движения. Которое формирует молчаливое большинство которое и формирует ядро верующих. результатом явилось то, что центр сместился влево, и либерально-консервативный центр находится вне Церкви. В результате этого все радикальные группы, не выдержавшие испытания «эсхатологическим чувством», а именно непримиримые борцы с ИНН, «пензенские сидельцы», искатели русского духоборчества, диомидовцы и т.п. При этом это не просто правые, это именно радикальные группы, имеющие собственное, по сути не православное, а сектантское понимание природы и границ Церкви<sup>5</sup>.

Ассоциированную часть церковных организаций и церковных публицистов достаточно сложно причислить к какой то одной группе, это связано с тем, что они могут выступать с разных позиций. При этом они не определились в каком ключе работать, то ли на платформе православно-патриотических сил, то ли на позиции либерально-консервативных сил.

Представители данных течений находятся на либерально-консервативных позициях, и часто консолидируются то с патриотами, то с «левыми», при этом они сотрудничают тайно и не публично.

Третью группу характеризуют церковный базис, основанный церковной идеологии. Данная классификация основана на понимании церковного возрождения, описанного в главе «Реконструкция с элементами реставрации». Причем правые те, кто преимущественно за реконструкцию, левые те, кто за инкультурацию.

Течение православных патриотов характеризуют либералов как либерально-консервативный центр, который представляют в частности всего авторитетное приходское духовенство Москвы и Санкт-Петербурга. Где в частности наибольшую популярность получили благодаря своим выступлениям, протоиереи Алексей Уминский и Георгий Митрофанов, а также преподавательский состав многих духовных школ. Правое течение которых представлена отдельная

---

<sup>5</sup> Чипнин С. О церковном сознании некоторых общин и мирянских групп в современной России. — (Электронный ресурс): <http://www.theolcom.ru/uploaded/259-274.pdf>

группа духовенства и мирян, ориентированных на строгие монашеские традиции, которых придерживаются не более 15 монашескими общинами. Левое течение представлено отдельными приходами и интеллектуальными кружками, ориентированными на катехизацией и миссионерской деятельностью среди жителей городов-миллионников. Яркие группы проявились Эти группы проявились в дискуссии 2011 года о роли церковнославянского языка в жизни Церкви<sup>6</sup>.

Развитие отечественного патриотизма и как следствие смещение центра тяжести в эту сторону, «православные державники» увидели себя в главной церковной силой в современной России. Проповедники от державников возгордились до мании величия: и ставят свои позиции как о волеизъявления всех русских людей, но оценить их реальную поддержку очень затруднительно. При этом наиболее яркие патриотические выступления у православных державников получаются, когда они рассуждают о катастрофах и стихийных бедствиях, и описанию врагов России и Православия, а также причин кары Божией. Вот так священник Александр Шумский осмысляет мощнейшее землетрясение и цунами в Японии в марте 2011 года:

«Практически все русские люди, в один голос, не сговариваясь, утверждают, что страшный природный катаклизм в Японии есть возмездие этой стране за оскорбление нашего Отечества. Все хорошо помнят, как после посещения Курильских островов российским Президентом в Японии топтали его портреты, сжигали и рвали российский флаг. Флаг любой страны есть ее главный символ. Разрывание и сжигание флага означает символическое уничтожение страны. За символическими действиями, как правило, следуют практические, Япония к ним, очевидно, готовилась. Вот и вернул ей Господь бумрангом то, что причитается за ошибочные символические действия и намерения. Другим странам тоже есть над чем задуматься. Ведь сегодня Россию, словно раненого зверя, каждый подонок норовит пнуть ногой, плюнуть в нее и тому подобное»<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Мурзин Е. Книжная справа в XXI веке // Журнал Московской Патриархии. 2011. № 9.

<sup>7</sup> Шумский Александр, священник. Конец «японского чуда» // Русская народная линия, информационно-аналитическая служба. 2011. — (Электронный ресурс): [http://ruskline.ru/news\\_rl/2011/03/14/konec\\_yaponskogo\\_chuda/](http://ruskline.ru/news_rl/2011/03/14/konec_yaponskogo_chuda/)

Особенностью данной группы является объяснение всех природных катаклизмов и трагических событий в оскорблении православных, или России в целом. В той же идеологической схеме и Александр Шумский говорит и о трагедии в Крымске, объясняя ее карой Божией за нежелание краснодарского губернатора Александра Ткачева разобраться с преступностью и за поддержку, оказанную им «сатанисту»-галеристу Марату Гельману<sup>8</sup>. А свои чаяния связывают лично с Владимиром Путиным, признавая особую духовную его, и ассоциируют его с чертами христианского императора, помазанника Божия:

Одновременно с лояльностью «православные державники», показывают правительству РФ свою оппозиционную позицию, в частности уже много лет участвуют в борьбе против ряда государственных программ, например против введения в законодательство новой нормативной базы по ювенальной юстиции, справедливо считая, что это уничтожение семьи в стране и бездумное потворствование западной идеологии и западному усыновлению Российских детей. Однако оправдываются они на уровне идеологии черносотенцев начала XX века:

«Ныне православно-патриотическое движение оказалось примерно в тех же условиях, в каких были наши предшественники православные патриоты в начале XX века. Тогда монархисты-черносотенцы, безусловно, поддерживали верховную власть Государя Императора и при этом критиковали те или иные решения министров, губернаторов и представителей иных институтов государственной власти, особенно Госдумы и Госсовета... Часто черносотенцев называли “революционерами справа”, требовали стопроцентной лояльности власти... Однако православные патриоты занимали по ряду вопросов принципиальную позицию. При этом черносотенцы никогда не требовали отстранения от власти носи-

---

<sup>8</sup> Шумский Александр, свящ. Куцевка – Гельман – и потоп // Русская народная линия, информационно-аналитическая служба. 2012. – (Электронный ресурс): [http://ruskline.ru/news\\_rl/2012/07/16/kuwevka\\_gelman\\_i\\_potop/](http://ruskline.ru/news_rl/2012/07/16/kuwevka_gelman_i_potop/)

теля Верховной власти — Императора. И мы должны учиться на примере черносотенцев»<sup>9</sup>.

В настоящий момент «Православные державники» опираются на старую былинную доктрину: «царь — хороший, но он не знает, что у него делают министры», но нынешний Президент, прошел все ступени власти — работал в Правительстве РФ, его возглавлял и считать, что он, что-то не знает, еще более наивно, чем сто лет назад.

Проблема в том, что безуспешно сражаясь против ювенальной юстиции, «православные державники» не замечают других законов и реформ, позволяющих ликвидировать социальные достижения государства. А проще говоря прямо ведут к ликвидации социального государства в России и прежде всего образования и здравоохранения. Мы видим, что данные радетели борются не за права и социальные гарантии для граждан, а за свои популистские догмы и лозунги.

Полемика державников с другими течениями существует достаточно бессодержательна, они не готовы к серьезным идеологическим и системным спорам и скатываются до обвинения в нелояльности церковной иерархии, а при случае прямо обвиняют оппонентов в ереси и предательстве православия, а самих себя выставляют защитниками православия в стране.

Фактически подобная концепция озвучивает так называемый «веймарский ресентимента». Который представляет набор популистских лозунгов и терминов представленных нижними слоями социальной иерархии, как пример: не лезьте в нашу историю и душу и т.д. А дальше идет технологическое использование ресентимента в коммерческих или политических целях.

Дальнейшие события могут развиваться по-разному, и делать прогнозы здесь затруднительно. Но при плохом варианте «этот ресентимент начинает претендовать на все сферы частной жизни, включая дресс-код, сексуальные практики, статус женщины в семье, военную подготовку школьников и проч.» (Там же). При таком развитии событий наше будущее — это православный фундаментализм, тяготеющий не к протестантскому фундаментализму с его опорой на

---

<sup>9</sup> Степанов А. Как православные патриоты могут стать «третьей силой»? // Русская народная линия. 2012. — (Электронный ресурс): [http://ruskline.ru/news\\_r1/2012/06/27/kak\\_pravoslavnye\\_patrioty\\_mogut\\_stat\\_tretej\\_siloi/](http://ruskline.ru/news_r1/2012/06/27/kak_pravoslavnye_patrioty_mogut_stat_tretej_siloi/)

Священное Писание, а к исламскому, с его активными политическими практиками.

### **Список использованных источников**

1. Мурзин Е. Книжная справа в XXI веке // Журнал Московской Патриархии. 2011. № 9.
2. Насколько православны наши православные. — (Электронный ресурс): <http://www.bogoslov.ru/text/2767086/>
3. Степанов А. Как православные патриоты могут стать «третьей силой»? // Русская народная линия. 2012. — (Электронный ресурс): [http://ruskline.ru/news\\_rl/2012/06/27/kak\\_pravoslavnye\\_patrioty\\_mogut\\_stat\\_tretej\\_siloi/](http://ruskline.ru/news_rl/2012/06/27/kak_pravoslavnye_patrioty_mogut_stat_tretej_siloi/)
4. Чапнин С. О церковном сознании некоторых общин и мирянских групп в современной России. — (Электронный ресурс): <http://www.theolcom.ru/uploaded/259-274.pdf>
5. Шумский Александр, свящ. Конец «японского чуда» // Русская народная линия, информационно-аналитическая служба. 2011. — (Электронный ресурс): [http://ruskline.ru/news\\_rl/2011/03/14/konec\\_yaponskogo\\_chuda/](http://ruskline.ru/news_rl/2011/03/14/konec_yaponskogo_chuda/)
6. Шумский Александр, свящ. Куцевка — Гельман — и потоп // Русская народная линия, информационно-аналитическая служба. 2012. — (Электронный ресурс): [http://ruskline.ru/news\\_rl/2012/07/16/kuwevka\\_gelman\\_i\\_potop/](http://ruskline.ru/news_rl/2012/07/16/kuwevka_gelman_i_potop/)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА,  
ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Е.В. Конеева, д.п.н., профессор ОАНО ВО «МИП»

*М.Ф. Большунов, генеральный директор ООО «СКИ», Финляндия*

*Аннотация:* В статье приводятся сведения о муниципальном управлении развитием физической культуры и спорта, главной целью которого выступает ориентация общественных организаций и учреждений в области ФКиС на развитие массового спорта и физической культуры. Приоритетными направлениями этой деятельности является физическое воспитание дошкольников и учеников образовательных учреждений среднего и высшего образования.

*Ключевые слова:* Физическая культура и спорт. Муниципальное управление.

**MUNICIPAL MANAGEMENT OF SPOTS' DEVELOPMENT,  
ITS' COMMUNICATION WITH PUBLIC**

Koneeva E.V., Professor of pedagogy, Moscow University of Psychology  
*Bolsunov M.F., CEO of "SKI", Finland*

*Keywords:* sports, municipal management.

*Annotation:* article gathers data on municipal management of sports. The main goal of it is to prioritize promoting sports by various organizations. Priorities are the physical education of pupils in pre-schools, schools and universities.

В отношении управления развитием сферы ФКиС органы муниципального управления основываются на принципе самоуправления местных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Главной целью этой деятельности выступает ориентация общественных организаций и учреждений в области ФКиС на развитие массового спорта и физической культуры.

Регулированием вопросов, связанных с развитием ФКиС, на муниципальном уровне занимается соответствующее структурное подразделение (отдел, управление, комитет и пр.) в составе администра-

ции. Это подразделение во взаимодействии со смежными органами (отвечающими за образование, здравоохранение и пр.) осуществляет регулирование деятельности различных спортивных организаций, в число которых входят:

- спортивные клубы, кружки в образовательных учреждениях, действующие как на добровольной, так и профессиональной основе;
- детско-юношеские спортивные школы, спортивно-технические школы, клубы физической подготовки, специализированные школы олимпийского резерва;
- образовательные учреждения и научные организации в сфере ФКиС (вне зависимости от организационно-правовой формы, всех типов);
- муниципальные физкультурно-оздоровительные, спортивные и спортивно-технические сооружения (стадионы, плавательные бассейны, спортивные залы, корты, велотреки и пр.);
- иные организации по месту жительства вне зависимости от формы собственности.

Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в компетенции органов управления в сфере ФКиС лежит взаимодействие с муниципальными органами по таким вопросам как:

- совместное проведение спортивных соревнований, спартакиад, других физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация продвижения ФКиС, ценностей здорового образа жизни;
- осуществление профессиональной подготовки сотрудников физкультурно-спортивных организаций, обеспечение повышения их квалификации,
- обеспечение эффективного использования действующих спортивных сооружений и строительство новых;
- оказание помощи физкультурно-спортивным объединениям, содействие в выполнении ими уставных задач,
- сбор информации по ключевым вопросам развития ФКиС и принятие на основе этой информации соответствующих решений, контроль за их исполнением;

- осуществление сбора информации в отношении деятельности организаций физкультурно-спортивной направленности в установленном порядке [8].

В число приоритетных направлений деятельности органов местного самоуправления в сфере ФКиС входит физическое воспитание дошкольников и учеников образовательных учреждений среднего и высшего образования. Физкультурно-спортивные, профсоюзные, молодежные и иные организации привлекаются органами местного самоуправления для реализации программ, призванных:

- повысить качество физического воспитания на базе обязательных нормативных требований физподготовленности в образовательных учреждениях дошкольного, среднего и высшего образования, в число которых входят также детские оздоровительные, молодежные и спортивные лагеря;
- расширить и реконструировать действующие спортивные сооружения, обеспечить условия для строительства новых спортивных сооружений, призванных обеспечить проведение физкультурно-оздоровительной работы, подготовку спортивных резервов;
- в сотрудничестве с органами исполнительной власти субъектов РФ в области ФКиС и образования ввести дополнительные учебные и внеучебные физкультурно-спортивные занятия в образовательных учреждениях дошкольного, школьного и высшего образования.

Органами местного самоуправления совместно с физкультурно-спортивными объединениями людей с ограниченными возможностями осуществляется организация физкультурно-оздоровительных работ и спортивных мероприятий с инвалидами, проведение физкультурно-оздоровительных с ними, подготовка спортсменов-инвалидов и обеспечение их участия на спортивных соревнованиях всероссийского и международного уровней.

Организация физкультурно-оздоровительных работ с молодежью, способствование ее привлечению к регулярным занятиям спортом, продвижение ценностей здорового образа жизни, осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, проведение массовых спортивных соревнований и спартакиад; создание физкультурно-оз-



доровительных, спортивных, оборонно-спортивных клубов при участии подростковых, детских и иных организаций осуществляются в рамках молодежной политики органов местного самоуправления.

Развитие ФКиС в местах массового отдыха (парки, стадионы и другие спортивные сооружения и т.п.) и по месту жительства (дворовые спортивные площадки, спортивные секции и т.п.) осуществляется органами местного самоуправления согласно муниципальным программам развития ФКиС.

В качестве источников финансирования для развития ФКиС на уровне муниципального округа выступают средства местного бюджета, организации физкультурно-спортивной сферы, включая общественные физкультурно-оздоровительные объединения, средства от продажи билетов на спортивные мероприятия, благотворительные взносы, сделанные юридическими и физическими лицами, а также другие средства.

Важно отметить, что увеличение доли средств, поступающих из внебюджетных источников, не должно служить основанием к сокращению бюджетных отчислений, направленных на развитие сферы ФКиС в муниципальном округе.

Кроме того, в компетенцию органов местного самоуправления входит:

- установление уровня льгот по сборам и платежам в местный бюджет организациями физкультурно-спортивной сферы, спортивными сооружениями различных форм собственности, осуществляющими деятельность в сфере оздоровления населения, массовой физической культуры и спорта;
- освобождение организаций от уплаты части налога, отчисляемой для создания, содержания спортивных сооружений, проведения массовых мероприятий в сфере ФКиС;
- введение дополнительных компенсаций и гарантий тренерам, спортсменам и прочим организаторам мероприятий в области ФКиС, призерам городских, районных соревнований и их тренерам за счет средств местного бюджета.

Помимо этого, в компетенцию муниципальных органов местного самоуправления входит регулирование цен за билеты на спортивные соревнования, аренду находящихся в муниципальной собственности спортивных сооружений, абонементов для граждан на посещение таких соору-

жений. Муниципальные власти могут разрешать проводить бесплатные или льготные занятия на муниципальных спортивных объектах для дошкольников, детей из многодетной и/или малообеспеченной семьи, а также для обучающихся в образовательных учреждениях, пенсионеров, инвалидов и в случае необходимости предусматривать компенсацию соответствующим спортивным сооружениям за счет средств местных бюджетов или других не запрещенных законом источников.

Содержание физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений по месту жительства граждан, в том числе ремонт таких сооружений, организация массовых спортивных мероприятий, оплата труда работников физкультурно-спортивных организаций, проводящих занятия с жителями микрорайонов или поселков, осуществляются в порядке, определенном правовыми актами органов местного самоуправления.

Таким образом были рассмотрены теоретические аспекты управления развитием ФКиС.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО-  
КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В СТРАНЕ**

*Миронова М.А., к.э.н. ст.н.с. ОАНО «Московский институт государ-  
ственного и муниципального управления»*

*Аннотация:* В статье приводятся данные о совершенствовании управления финансовой деятельностью предприятий жилищно-коммунального комплекса в условиях преодоления экономического кризиса в стране. Автор анализирует сферу городского хозяйства, жилищно-коммунальный комплекс в условиях преодоления экономического кризиса в стране.

*Ключевые слова:* Управление финансовой деятельностью. Жилищно-коммунальный комплекс. Экономический кризис.

**IMPROVEMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT  
OF ENTERPRISES IN COMMUNAL SERVICES IN THE CONTEXT  
OF OVERCOMING THE ECONOMIC CRISIS IN THE COUNTRY**

*Mironova M.A., PhD in economic sciences, Moscow University of state and  
municipal management*

*Annotation:* Article contains data on improvement of financial activities' management for companies in communal services. Author analyses the sphere of municipal property, communal services during the economic crisis in country.

*Keywords:* management of financial activities. Communal complex. Economic crisis.

Политику российского правительства в преодолении кризиса коротко и емко можно охарактеризовать девизом «приспособились и держимся». Глава государства спокойно и позитивно смотрит на экономику, в которой «банковская система устойчивая, но как-то она очень пассивна и очень неактивно кредитует экономику, нет вклада банковской системы в экономический рост» (Путин на АТЭС).

По всем признакам 2016 года, можно смело констатировать, что в очередной раз победу одержит пассивный подход приспособления к кризису, за который ратует бывший министр финансов Кудрин.

В полной мере это относится и к сфере городского хозяйства, которое представляет собой сложную совокупность предприятий, служб, инженерных сооружений и сетей, расположенных на территории города и предназначенных для удовлетворения повседневных коммунальных, бытовых, материальных и социально-культурных потребностей жителей города.

Сосредоточение и повышенная концентрация населения, промышленности, торговых организаций, учебных заведений, органов административного и хозяйственного управления вызывает потребность в правильной организации городской территории, оснащении ее инженерными сооружениями, необходимыми для жизни города и его населения, деятельности размещенных в городе предприятий. Эта потребность обусловила возникновение и постепенное развитие городского хозяйства.

Своеобразие производственно-финансовой деятельности предприятий и организаций жилищно-коммунального комплекса в значительной мере определяется особенностями городского хозяйства, составной частью которого оно является.

К основным задачам жилищно-коммунального хозяйства относятся удовлетворение в обеспечении сохранности жилищного фонда и улучшении обслуживания населения при условии рационального использования всех видов ресурсов. Некоторые услуги специфичны в том, что степень их постоянства не большая, но они могут иметь место при проведении работ в сжатые сроки. Это касается ремонта жилья. После его осуществления воспроизводство этой услуги прекращается применительно к данному объекту, но осуществляется на другом объекте.

Одним из главных направлений совершенствования системы хозяйства являются организационные преобразования, повышение доходов и снижение нерациональных затрат в жилищном хозяйстве.

Жилищно-коммунальный комплекс (ЖКК) динамично развивается, но вместе с тем испытывает значительные трудности, связанные с острым дефицитом финансов, слабой материально-технической базой, недостаточной квалификацией кадров, отсутствием продуманной жилищной политики, которые особенно проявляются в условиях экономического кризиса.

Организациям, занятым в этой сфере деятельности, предстоит выработать предложения по эффективному использованию выделяемых средств на эксплуатацию жилищного фонда на основе детального анализа производственно-финансовой деятельности подведомственных жилищных подразделений, обобщения передового опыта, ускоренного внедрения научно-технических разработок в практику жилищного хозяйства.

Основой для разработки планов организационно-технических мероприятий по совершенствованию деятельности жилищных организаций служат экономически обоснованные предложения по повышению доходов и снижению непроизводительных расходов, выявлению имеющихся резервов.

Почти половина всех эксплуатационных затрат обычно приходится на текущий ремонт жилых домов. Для повышения эффективности этих затрат существенное значение имеет обоснованное распределение работ, выполняемых хозяйственным и подрядным способом. Производство работ подрядным способом приводит к их удорожанию, поэтому такой способ целесообразен лишь при наиболее трудоемких работах, требующих высокой квалификации рабочих и соответствующего оборудования.

Перевод жилищного хозяйства на производственную основу, развитие его собственной производственно-технической базы способствуют выполнению работ по текущему ремонту хозяйственным способом, что снижает стоимость в среднем на 20%.

Огромный эффект дают производимые в последние годы работы по автоматизации и диспетчеризации инженерного оборудования жилых зданий, что снижает затраты на обходы и осмотры, которые проводит огромное количество рабочих, затрачивая 25% рабочего времени.

В улучшении расходования средств, направляемых на содержание домовой территории, важнейшее значение имеет уточнение (иногда и пересмотр) действующих нормативно-правовых ведомственных актов, положений, инструкций, приводящих к заключению неравноправных договоров, наносящих ущерб интересам жилищного хозяйства. Целесообразно отрегулировать механизм ценообразования по услугам, оказываемым жилищному хозяйству, и, в первую очередь,

по тарифам на вывоз мусора, очистку вентиляционных и дымовых каналов и др.

Одна из важнейших особенностей жилищно-коммунального комплекса состоит в том, что потребности в услугах этой отрасли есть всегда и везде. Поэтому его современное состояние, с одной стороны, характеризуется непрерывным втягиванием и концентрацией в себе огромных финансовых ресурсов, с другой стороны, система управления этой сферой не способна, как показывает опыт, рационально их использовать.

В этой связи усиливается значение научной постановки развернутого исследования проблем формирования эффективной системы управления жилищно-коммунальным комплексом с целью стабилизировать управленческие технологии рационального использования ресурсов с учетом современных особенностей нестабильного состояния экономики.

Жилищно-коммунальные услуги по своим специфическим особенностям выделяются из ряда обычных общественных благ, что приводит не только к увеличению производственных возможностей и росту потенциала потребления, но и к рождению специфического общественного потребления жилищно-коммунальных благ.

Потребители в рамках локальной территории, многоквартирного дома лишены возможности индивидуального выбора форм и качества, а часто и количества жилищно-коммунальных услуг (за исключением строящихся многоквартирных домов с измененными системами подведения коммунальных услуг).

В расчетной мощности инженерного оборудования жилищного фонда, определенной территории еще до стадии производства жилищно-коммунальных услуг, запланировано стандартное количество удовлетворения потребностей в этих услугах определенного качества. То есть, рынок коммунальных услуг всегда равновесный, независимо от количества услуг в тот или иной момент.

Потребители (население) и служба заказчика хронически нарушают объемы и сроки платежей. В результате удельный вес убыточных предприятий в общем числе предприятий и организаций отрасли составляет около 60%. Кредиторская и дебиторская задолженности жилищно-коммунального хозяйства растут и даже не в период экономических кризисов.

Основным преимуществом управляющих организаций, обслуживающих сектор ЖКК, является их высокотехническая оснащенность,

поэтому размер платы за все услуги управляющей организацией небольшой и среднестатистический человек в стране в силах его оплатить. Управляющая организация несет прямую ответственность за нарушение порядка и качества осуществляемых услуг.

Положительным моментом выступают такие специфические факторы жилищно-коммунального хозяйства как жизненная необходимость выполнения отдельных определенных видов работ и принятие к обслуживанию новых домов, т.е. объем работ не подлежит уменьшению, что подтверждает правильность выбора именно оптимистического прогноза в условиях преодоления экономического кризиса, а также перенесения существующего экономического положения на будущие ближайшие периоды.

Объем производства управляющих организаций в стоимостном выражении планируется к увеличению, что обусловлено расширением ассортимента услуг и увеличением территории обслуживания. Вместе с тем, себестоимость увеличивается более высокими темпами, что характеризует недостаточную эффективность в соотношении этих двух показателей.

Важным показателем, характеризующим эффективность производства, является показатель затрат на один рубль услуг, который наглядно показывает связь между себестоимостью и прибылью. В дальнейшем возможно сохранения снижения величины прибыли, поскольку темпы роста себестоимости опережают темпы роста выручки. Изменение уровня среднерезультативных цен и величина прибыли находятся в пропорциональной зависимости: при увеличении уровня цен сумма прибыли возрастет и наоборот.

Рост цен на жилищно-коммунальные услуги, превышающий уровень инфляции в России, естественно, высокие тарифы на услуги жилищно-коммунального хозяйства больно ударяют по семейным бюджетам большинства россиян и коммунальных предприятий, увеличивая показатели задолженности.

В первую очередь, защита состоит в недопущении со стороны органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и уполномоченных ими организаций включения, в экономически обоснованные тарифы, затрат, связанных с монопольным положением организаций жилищно-коммунального комплекса; сдерживания развития программы предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных расходов низкодоходным семьям; необоснованного снижения качества предоставляемых услуг, пред-

усмотренного договорами найма, на техническое обслуживание и предоставление жилищно-коммунальных услуг; введения неоправданно высокого уровня ставок на оплату жилья, превышающего по площади социальную норму, и тарифов на сверхнормативное потребление коммунальных услуг.

### **Список использованных источников**

1. Письмо Минстроя РФ от 11 апреля 2017 г. № 12368-АЧ/04. «Об отдельных вопросах, возникающих при расчете размера платы за коммунальные ресурсы в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме».
2. ФАС РФ от 4 апреля 2017 г. № РП/21859/17 (Разъяснение ФАС о правомерности установления дополнительных требований к участнику закупок работ по текущему ремонту).
3. Приказ Минстроя России от 30 марта 2017 г. № 663/пр «О внесении изменений в Методические рекомендации по созданию специализированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, направленную на обеспечение проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах и обеспечению их деятельности, утвержденные приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 28 января 2016 г. № 41/пр».
4. Федеральный закон от 3 апреля 2017 года № 62-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Приказ Минстроя России от 20.12.2016 № 1000/пр. «Об утверждении Методики определения сметных цен на затраты труда в строительстве».
6. Письмо Минстроя РФ от 22 февраля 2017 г. № 5554-АТ/04 «Оплата за сбор и вывоз твердых коммунальных отходов».
7. Письмо Минстроя РФ от 14 февраля 2017 г. № 4275-АЧ/04 «Об отдельных вопросах, возникающих в связи с включением с 1 января 2017 года расходов на приобретение коммунальных ресурсов в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме, в размер платы за содержание жилого помещения».
8. Письмо ФАС от 19 января 2017 г. № ИА/2401/17 «О применении антимонопольного законодательства в сфере ЖКХ и обязанности органа местного самоуправления проводить торги по выбору управляющей организации в случае, предусмотренном частью 2 статьи 163 ЖК РФ».



## **ПАСПОРТ СДЕЛКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ**

*Левша О.П. (государственный таможенный инспектор таможенного оформления и таможенного контроля, таможенный пост «Грузовой» аэропорт «Внуково»)*

*Конеев Н.В. (студент 4 курса, НОУ ВПО «Институт Экономики»)*

*Аннотация:* В статье представлен материал о паспорте сделки как составляющей части документальной основы валютного контроля. Приводятся данные из практики, связанные с оформлением паспортов сделок.

*Ключевые слова:* Паспорт сделки. Валютный контроль. Таможенный контроль.

Паспорт сделки является составляющей частью документальной основы валютного контроля. Оформляется данный документ валютным резидентом Российской Федерации, являющимся экспортером или импортером по каждому заключенному контракту (за исключением случаев, когда такое оформление паспорта сделки не требуется согласно прямому указанию в законе) и содержит изложенные в унифицированной форме сведения о внешнеэкономической сделке, которые необходимы для контроля за движением валютных средств.

Основная цель подобного контроля — обеспечение полного и своевременного поступления экспортной валютной выручки в Российскую Федерацию, а также обеспечение соответствия суммы средств в иностранной валюте, переведенной в оплату за импортируемые товары, стоимости фактически ввезенных на территорию страны товаров в интересах оздоровления государственного бюджета, укрепления финансовой дисциплины, развития внутреннего валютного рынка и формирования государственных валютных резервов.

Н. Дубинский в своей статье дает следующее определение данному документу: «в общем случае паспорт сделки — это документ, который содержит сведения, необходимые в целях обеспечения учета и

отчетности и осуществления валютного контроля по валютным операциям между резидентами и нерезидентами»<sup>10</sup>.

По определению В.А. Полянской, паспорт сделки — это обязательный документ, который должен оформляться при проведении валютных операций между резидентами и нерезидентами<sup>11</sup>.

В паспорте сделки указываются:

- 1) номер и дата оформления паспорта сделки;
- 2) сведения о резиденте и его иностранном контрагенте;
- 3) общие сведения о внешнеторговой сделке (дата договора, номер договора (если имеется), общая сумма сделки (если имеется) и валюта цены сделки, дата завершения исполнения обязательств по сделке);
- 4) сведения об уполномоченном банке, в котором оформляется паспорт сделки и через счета в котором осуществляются расчеты по сделке;
- 5) сведения о переоформлении и об основаниях для закрытия паспорта сделки.

Порядок оформления паспорта сделки регламентируется Центральным Банком Российской Федерации. В частности, Инструкцией № 138-И была изменена форма паспорта сделки, которая ранее была определена Инструкцией № 117-И, а также несколько изменены порядок его заполнения и представления в уполномоченный банк. В результате таких изменений паспорт сделки оформляется в уполномоченном банке на одном листе (за исключением кредитных договоров, которые одновременно содержат элементы как контракта, так и кредитного договора, когда паспорт сделки оформляется на двух листах: по форме 1 и по форме 2).

Следует отметить, что уполномоченный банк не обязан сообщать резиденту о том, что необходимо оформить паспорт сделки (хотя, разумеется, банки зачастую консультируют клиентов по этому вопросу в рамках повышения качества банковских услуг). Обязанность его оформления ложится на резидента, то есть на организацию, при следующих условиях:

<sup>10</sup> Дубинский Н. Паспорта сделок: на что обратить внимание? // «Справочник экономиста». № 3. 2013 / Внешнеэкономическая деятельность.

<sup>11</sup> Полянская В.А. Как сделать паспорт сделки // Главная книга. 2013. № 1. С. 80–83.

1. При заключении следующих договоров с иностранной организацией (то есть с нерезидентом)

– договор, предусматривающий ввоз или вывоз товаров, выполнение работ, оказание услуг, передачу информации и результатов интеллектуальной деятельности, в том числе исключительных прав на них, а также агентский договор, договор комиссии, поручения;

– договор, предусматривающий передачу недвижимого имущества по договору аренды (финансовой аренды);

– кредитный договор или договор займа;

2. При заключении договора сумма которого превышает в эквиваленте 50 тысяч долларов США по курсу Центрального Банка Российской Федерации на дату заключения договора.

Рассмотрим некоторые вопросы, связанные непосредственно с оформлением паспортов сделок.

Для оформления паспорта сделки необходимо обратиться в уполномоченный банк, через который будут проходить расчеты по внешнеторговому контракту (или их часть).

Если все расчеты идут через счета, открытые в банке за пределами территории Российской Федерации (банке-нерезиденте), то паспорт сделки нужно оформлять через территориальное учреждение Банка России по его юридическому адресу.

Для оформления паспорта сделки необходимо представить в банк следующие документы:

- один экземпляр паспорта сделки по форме 1 (или по форме 2 для кредитных договоров). Формы паспортов сделки можно найти в Инструкции Центрального Банка Российской Федерации<sup>12</sup>, также там подробно разъяснен порядок их заполнения.
- договор или выписку из него. В случае предоставления проекта договора, то в срок не позднее 15 рабочих дней после даты подписания договора его нужно представить в банк.

По каждому договору оформляется один паспорт сделки.

---

<sup>12</sup> Инструкция Банка России от 04.06.2012 № 138-И "О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации, связанных с проведением валютных операций, порядке оформления паспортов сделок, а также порядке учета уполномоченными банками валютных операций и контроля за их проведением" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.08.2012 № 25103)

В определенных случаях могут потребоваться и иные документы. Например, при ввозе и вывозе декларируемых товаров банку может потребоваться таможенная декларация.

При представлении в банк документов на бумажном носителе они подписываются лицами, наделенными правом первой и второй подписи, заявленной в банковской карточке, и заверяются печатью. В случае отправки документов по электронке, они подписываются электронной подписью.

Паспорт считается до конца оформленным только после присвоения ему банком номера и проставления даты оформления и подписи ответственного лица банка.

Рассмотрим некоторые вопросы, связанные с оформлением паспортов сделок на примере: Российская организация приобрела у казахской фирмы семена пшеницы на сумму 60 000 долл. Оплата за поставленный товар будет производиться в российских рублях. В связи с тем, что Казахстан входит в Таможенный союз, необходимо ли в данной ситуации российской организации оформлять паспорт сделки в обслуживающем счет банке?

В соответствии с п. 5 и подп. 6.1 п. 6 Инструкции № 138-И обязанность по оформлению паспортов сделки имеется у резидента, являющегося стороной по контракту (кредитному договору), заключенному с нерезидентом, при условии, что контракт предусматривает осуществление валютных операций, связанных с расчетами через счет резидента, открытый в банке и предусматривающий при осуществлении внешнеторговой деятельности ввоз товаров на территорию РФ.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона № 173-ФЗ под резидентами, в частности, понимают юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ, а под нерезидентами — юридические лица, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств и имеющие местонахождение за пределами территории РФ. Этим же законом установлено, что под валютными операциями понимается в том числе использование валюты РФ в качестве средства платежа. Под уполномоченными банками в Федеральном законе № 173-ФЗ понимаются кредитные организации, созданные в соответствии с законодательством РФ и имеющие право на основании лицензий ЦБ РФ осуществлять банковские опера-

ции со средствами в иностранной валюте, а также действующие на территории РФ в соответствии с лицензиями ЦБ РФ филиалы кредитных организаций, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств, имеющие право осуществлять банковские операции со средствами в иностранной валюте.

Учитывая, что:

- 1) российская организация является резидентом, а казахстанская фирма — нерезидентом;
- 2) контрактом предусмотрена оплата за поставленный посевной материал в российских рублях со счета резидента, открытый в уполномоченном банке;
- 3) контрактом предусмотрен ввоз товаров на территорию РФ, российская организация обязана в рассматриваемой ситуации оформить паспорт сделки.

На любые операции, связанные с паспортом сделки (в том числе отказ в его оформлении, переоформление и закрытие) у банка есть три рабочих дня. И два рабочих дня на то, чтобы направить результат резиденту — оформленный паспорт сделки (или переоформленный, или сообщение о закрытии). Поэтому документы нужно представлять в банк заблаговременно, учитывая и эти сроки тоже.

Рассмотрим упомянутые положения Инструкции № 138-И на конкретном примере.

Российская организация заключила договор купли-продажи с белорусской фирмой, предусматривающий поставку в РФ белорусских молочных продуктов. В какой срок следует представить документы для регистрации паспорта сделки в банк?

В соответствии с подп. 6.5.5 п. 6 Инструкции № 138-И организация при исполнении обязательств по контракту посредством ввоза на территорию РФ товаров в случае отсутствия в нормативных правовых актах в области таможенного дела требования о декларировании таможенным органам товаров должна представить в уполномоченный банк документы для регистрации паспорта сделки не позднее срока, установленного Инструкцией № 138-И для представления резидентом справки о подтверждающих документах.

В соответствии со ст. 179 ТК ТС товары подлежат таможенному декларированию при помещении под таможенную процедуру либо в иных случаях, установленных в соответствии с ТК ТС. При этом

таможенным законодательством (в том числе и ТК ТС) не предусмотрена необходимость помещения под таможенные процедуры и декларирования белорусской молочной продукции, поставляемой в РФ.

Подпунктом 9.2 п. 9 Инструкции № 138-И определено, что справки о подтверждающих документах и подтверждающие документы представляются резидентом в банк в срок не позднее 15 рабочих дней после окончания месяца, в котором были оформлены подтверждающие документы, указанные в подп. 9.1.2 п. 9 Инструкции № 138-И. В частности, подп. 9.1.2 п. 9 Инструкции № 138-И предусмотрено предоставление в банк следующих подтверждающих документов: транспортных (перевозочных, товаросопроводительных), коммерческих документов, статистической формы учета перемещения товаров, установленной Правилами ведения статистики взаимной торговли Российской Федерации с другими государствами и (или) иные документы, содержащие сведения о вывозе товара с территории РФ (отгрузке, передаче, поставке, перемещении) или ввозе товара на территорию РФ (получении, поставке, приеме, перемещении), оформленных в рамках контракта и (или) в соответствии с обычаями делового оборота, в том числе документов, используемых резидентом для учета своих хозяйственных операций в соответствии с правилами бухгалтерского учета и обычаями делового оборота.

Таким образом, документы для регистрации паспорта сделки в отношении молочной продукции, поставляемой из Беларуси в РФ, следует предоставить в банк не позднее 15 рабочих дней после окончания месяца, в котором были оформлены подтверждающие документы, указанные в подп. 9.1.2 п. 9 Инструкции № 138-И.

В частности, п. 8 Правил установлено, что статистическая форма представляется в таможенный орган, в регионе деятельности которого заявитель состоит на учете в налоговом органе в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах, не позднее 10-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором произведена отгрузка (получение) товаров.

Следовательно, если молочная продукция ввезена в январе 2013 г., статистическая форма представлена в таможенный орган 10.02.2013, то паспорт сделки должен быть оформлен не позднее 15.03.2013.

При переоформлении паспорта сделки сохраняется его номер и все реквизиты, которых не коснулись изменения. Переоформить паспорт сделки нужно:

- если вносятся изменения (дополнения) в контракт, которые затрагивают сведения, отраженные в ПС, а также если изменяется информация, указанная в самом паспорте, — не позднее 15 рабочих дней с даты внесения соответствующих изменений;

- если необходимо указать иную дату завершения исполнения обязательства (когда контракт пролонгируется без подписания дополнительных соглашений и внесения изменений) — в течение 15 рабочих дней с даты завершения исполнения обязательства, указанной в паспорте сделки;

- если изменяются сведения о вашей организации — не позднее 30 рабочих дней с даты внесения соответствующих изменений в ЕГРЮЛ.

Для внесения изменений вам нужно подать в банк заявление о переоформлении паспорта сделки и документы, их подтверждающие. Форма бланка заявления Инструкцией не определена. В ней указаны только сведения, которые заявление должно содержать. Если банк не предоставит вам свои шаблоны, то вы можете составить его в произвольной форме, следуя Инструкции.

Если переоформление связано с изменением даты завершения исполнения обязательства, то нужно подать в банк заявление на переоформление с указанием в нем новой даты.

Паспорт сделки можно закрыть по следующим основаниям:

- или все обязательства по контракту исполнены;
- или прекращены основания, требующие оформления паспорта сделки. Например, внесены изменения в контракт, в результате которых его сумма стала менее 50 тыс. долл. США;
- или произошла уступка права требования по контракту другому лицу или при переводе долга;
- или контракт переводится на обслуживание в другой банк;
- или закрыты все расчетные счета в банке, оформившем паспорт сделки.

Чтобы закрыть паспорт сделки, нужно подать в банк заявление и документы, подтверждающие причины закрытия. В одном заявлении вы можете сообщить о закрытии нескольких паспортов сделки.

Форма заявления о закрытии также не утверждена Инструкцией, в ней указаны только обязательные сведения. Так что вы можете либо попросить образец в своем банке, либо написать заявление в свободной форме, указав в нем все обязательные сведения, перечисленные в Инструкции.

Банк может самостоятельно закрыть паспорт сделки по истечении 180 календарных дней с даты завершения исполнения обязательств по контракту, указанной в паспорте сделки. Причем даже в том случае, если обязательство так и не исполнено.

Если после закрытия паспорта сделки вы продолжите работать с контрагентом в рамках этого договора (например, в случае изменения суммы обязательства или продления срока его завершения), паспорт сделки нужно будет просто переоформить. Резиденту нужно обратиться в банк с заявлением, составленным в произвольной форме, и банк продолжит учитывать ваши операции по этому договору так, как будто паспорт сделки и не закрывался.



## СЕКЦИЯ 2

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ

---

УДК 37.026.811

#### **РОЛЬ МИКРОТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Пахомова Е.А., доцент, кандидат филологических наук кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

*Кузнецова М.А., аспирантка Московского государственного областного университета*

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы, связанные с образованием иноязычной коммуникативной компетенции у студентов при изучении ими иностранного языка. В качестве фактора, стимулирующего формирование устного монологического высказывания, выступают микротексты, обладающие рядом преимуществ, которые определяют их использование для достижения вышеназванных целей.

#### **ROLE OF MICROTTEXTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

Pakhomova E.A., associate professor, PhD in philology, Moscow university of Ministry of Internal Affairs.

*Kuznetsova M.A., PhD student of Moscow state regional university.*

*Ключевые слова:* Коммуникативная компетенция, микротекст.

*Annotation:* The article analyses the development of communicative competence by the students. In the article are described the advantages of using of micro texts for teaching and testing of communicative competence.

*Keywords:* Communicative competence, micro text.

Одной из актуальных задач современного образования является повышение конкурентной способности выпускника российской системы образования на национальном и мировом уровне. Решение задачи повышения качества напрямую связано с необходимостью изменения стратегии и целей, а также определением новых результатов образования, пересмотром его содержания и повышением уровня образовательных технологий.

Основой современного образования является **компетентностный подход**, суть которого заключается в формировании и развитии у обучающихся компетенций, обеспечивающих, в конечном итоге, их успешную профессиональную деятельность.

Согласно Федеральным государственным стандартам третьего поколения, одной из ключевых профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников бакалавриата различных направлений подготовки, является иноязычная коммуникативная компетенция (далее ИКК), определяемая как «уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение [4, 97].

Сегодня, однако, многими специалистами отмечается снижение уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов, как на иностранном языке, так и на родном. Это связано с общим снижением уровня культуры речи, а также с тем, что распространение тестовой системы проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции лишает педагогов возможностей организации в процессе обучения иностранному языку ситуаций, требующих от учеников речевой активности.

Как следствие этого многие студенты испытывают серьезные затруднения в построении свободных, корректных, уместных и успешных устных высказываний. Студенты предпочитают выучить наизусть заранее составленный текст, а не пытаться полно и точно выразить собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме или проанализировать информацию, содержащуюся в тексте. Следует заметить, что традиционная практика опроса «тем» в качестве контроля уровня сформированности компетенций устной монологической речи усугубляет данное положение дел, поскольку не

мотивирует обучающихся к самостоятельному высказыванию. Известно, что, получив в начале учебного года экзаменационные темы, студенты пишут по ним сочинения, заучивают их наизусть. Многие пользуются при этом сочинениями, написанными студентами прошлых лет, сокурсниками или даже опубликованными в сети Интернет. При попытке экзаменатора задать уточняющий вопрос, попросить прокомментировать описываемые события или дать свою оценку действиям героев, у студентов возникают серьезные проблемы, поскольку они не могут гибко перестроить свое высказывание, так как не имеют навыков логичного построения самостоятельного устного высказывания.

Кроме того, использование «тем» в качестве стимула устного монологического высказывания студента в процессе контроля противоречит сути коммуникативного подхода к обучению иностранному языку, поскольку не предполагает использование языка с целью обмена мыслями. Такой тип контроля сформированности коммуникативной компетенции не проверяет то, что должен проверять. Вместо демонстрации уровня владения ИКК студент может демонстрировать уровень развития своей способности сохранять и воспроизводить выученное наизусть.

Исходя из данных рассуждений, в условиях обучения иностранному языку студентов бакалавриата с целью проверки уровня сформированности ИКК в роли стимула устного монологического высказывания предлагается использовать **микротексты**.

Использование **микротекста** для данных целей имеет ряд преимуществ. *Во-первых*, являясь по сути, сверхфразовым единством, реально существующим в речевой практике, микротекст может служить образцом построения высказывания. *Во-вторых*, имея небольшой объем, микротексты обладают высокой степенью информативности и, следовательно, могут служить опорой для построения обучающимися самостоятельного высказывания в рамках затронутой в нем проблемы или темы и предопределить его содержательную ценность. *В-третьих*, микротексты предоставляют обучающимся определенную свободу в выборе путей построения высказывания и выражении собственных мыслей. В отличие от «тем» высказывания, предложенной преподавателем, и требую-

щей от студента точного и логичного раскрытия, формулирование устного высказывания на основе микротекста позволяет студентам достаточно свободно, в рамках своих возможностей, интерпретировать основную мысль, содержащуюся в нем. В-четвертых, микротексты несут образовательную нагрузку, они дают возможность обучающимся познакомиться с культурными реалиями страны изучаемого языка. И, наконец, количество микротекстов, которые тематически могут быть «привязаны» к произведениям, изучаемым студентами в процессе обучения, практически безгранично. Это позволяет бесконечно варьировать их набор, не допуская повторений, подбирая их в соответствии с уровнем знаний и интересами обучающихся.

Следует, однако, отметить, что использование микротекста в качестве стимула для построения устного монологического высказывания не является для студентов простой задачей. Ведь помимо непосредственно зрительного восприятия иноязычного текста и установления звукобуквенных соответствий они должны его осмыслить, т.е. определить и сформулировать основную тему (идею, проблему), затронутую в нем, выявить общее с уже известным им материалом и затем создать на этой основе собственное высказывание, иллюстрирующее названную тему. Научно доказано, что у начинающего чтеца смысловая обработка информации следует за перцептивной. Следовательно, большой разрыв во времени между обработкой языкового материала и смысловой переработкой информации отрицательно сказывается на понимании содержания читаемого [2]. Поэтому зачастую студенты, прочитав вслух отрывок текста, оказываются не в состоянии передать содержание прочитанного. Им необходимо дополнительное время на осмысление полученной информации.

Умение производить текст, в свою очередь, предполагает развитие таких коммуникативных умений, как умение планировать высказывание, информировать, выделять главное, сравнивать, аргументировать. Поскольку, как уже отмечалось выше, у многих студентов отсутствует сформированность аналогичных умений в родном языке, положительный перенос соответствующих навыков при изучении иностранного языка не происходит. А учитывая тот

факт, что контроль должен осуществляться на материале аналогичном тому, который использовался в процессе обучения, следует говорить о необходимости пошагового формирования и развития умений построения устного монологического высказывания на основе микротекста в процессе обучения языку.

Работа с микротекстом начинается с чтения вслух. Во-первых, чтение вслух является отдельной формой коммуникации и поэтому требует специальной работы над формированием и развитием данного навыка. А во-вторых, чтение вслух способствует развитию у студентов умения самостоятельной интерпретации текста: студент учится доносить до слушателей содержание текста, его структуру, эмоциональную насыщенность и стилистическую окраску. Далее в процессе работы с произведением преподаватели обращают внимание студентов на способы реализации автором своего коммуникативного намерения, особенность выбора им лексических и грамматических средств, логические связки. Таким образом студенты учатся построению связного высказывания на материале целостного текста. Кроме того, информация, содержащаяся в данном литературном тексте, должна стать содержательной основой для самостоятельного высказывания обучающегося как на занятии, так и в рамках контроля сформированности его ИКК.

На следующем этапе студентам предлагаются различные упражнения на соотнесение слов с темой (ситуацией, контекстом), упражнения на заполнение лакун, располагающихся на месте связующих слов, глаголов, упражнения типа «*Продолжите высказывание в соответствии с контекстом...*» Кроме того, преподаватели просят студентов представить автора, героя, изложить упомянутые в произведении правила, описать исторический фон и т.д. На данном этапе на основе текста осуществляется сбор и анализ фактического материала, который может быть объединен по проблемам, затронутым в произведении.

И, наконец, на третьем этапе обучения устному монологическому высказыванию преподаватель привлекает микротексты, связанные проблематикой с основным учебным материалом. Критериями отбора микротекстов являются, прежде всего, соответствие их тематики содержанию пройденного литературного произведения,

уровень их лексической и грамматической сложности, а также их культуроведческая ценность.

Затем обучающиеся должны отобрать фактический, лексический и грамматический материал, необходимый для формулирования самостоятельного высказывания в рамках определенной ими проблемы.

И только после этого студенты могут приступить к реализации своего высказывания с опорой на содержание пройденного произведения.

Важно отметить, что впоследствии, во время контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции, студенты получают микротексты аналогичные тем, с которыми они работали на занятиях. Это придает студентам уверенность и мотивирует их, тем самым обеспечивая определенное снятие экзаменационного стресса.

При оценке устного монологического высказывания студента на основе микротекста предлагается ориентироваться на критерии, изложенные в Общевропейских компетенциях владения иностранным языком. Согласно ним, в рамках развернутого монолога обучающийся на уровне В1 должен уметь рассказать сюжет книги или фильма и высказать свою реакцию на него, описать события, свой опыт, а также свои чувства, связанные с ним. Кроме того, студент должен уметь строить аргументацию, объяснить причины чего-либо и дать разъяснения по различным вариантам решения [3].

Исходя из этого, чем более подробно, последовательно и логично студент излагает пункты своего высказывания, чем более широкий спектр языковых средств он при этом использует, тем более высоко оценивается его ответ. И наоборот, если студент испытывает значительные трудности в изложении сути проблемы, своих мыслей, своего отношения к проблеме, а также допускает серьезные ошибки в использовании языковых средств, его ответ не может быть оценен положительно. Кроме того, при оценке учитывается исключительная содержательная составляющая высказывания, т.е. чем более творчески студент подходит к интерпретации основной идеи микротекста, чем более полно и аргументированно он доказывает свою точку зрения, тем выше оценка.

Помимо указанных критериев, при выставлении оценки обращается также внимание на грамотность в употреблении стандартных конструкций, владение обучающимся достаточным объемом словарного запаса, а также на фонетическую правильность высказывания.

### **Список использованных источников**

1. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. Москва: АРКТИ, 2002.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
3. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: департамент по языковой политике.* Страсбург, 2003.
4. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. Воронеж: Истоки, 1996.
5. *Щепилова А.В.* Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному / А.В. Щепилова. Москва: ГОМЦ «Школьная книга», 2003.

## ГРАММАТИКА И КОММУНИКАЦИЯ

Пахомова Е.А., доцент, кандидат филологических наук кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

*Аннотация:* В статье дается анализ основных направлений в обучении грамматике в методике преподавания иностранных языков Англии и Америки. Целесообразно использование дифференцированного подхода при формировании грамматических навыков речи.

*Ключевые слова:* Коммуникативный подход, контекст, коммуникационные ситуации.

## GRAMMAR AND COMMUNICATION

Pakhomova E.A., associate professor, PhD in philology, Moscow university of Ministry of Internal Affairs.

*Annotation:* The article concentrates the analysis a common view on grammar teaching is presented. It is concluded that the techniques suggested by the current approaches to grammar teaching can be *elected cally used to obtain better learning outcome.*

*Keywords:* Communicative approach, kontekst, kommunikative situatiotion.

Задачей обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода является формирование коммуникативной компетенции. Достигается данная цель путем выполнения заданий, которые побуждают учащихся к взаимодействию, предоставляют им возможность использовать язык в аутентичных коммуникативных ситуациях, при этом не всегда уделяя внимание изучению правил или отработке структур [16, с. 181]. Однако исследования показали, что, несмотря на то что студенты, обучающиеся по коммуникативным программам, обладают более беглой речью, они значительно отстают от студентов, обучающихся по более традиционным программам, в плане грамматики.

Поэтому вопрос о том, каким образом грамматика должна преподаваться в рамках коммуникативного подхода к обучению иностран-



ным языкам, широко обсуждается в англоязычной научно-методической литературе.

Нассаджи и Фотос [11], изучив исследования в области преподавания грамматики, описали следующие причины ее «возвращения» в класс. Во-первых, исследования показали, что учащиеся овладевают грамматическими структурами в определенной последовательности, что может помочь систематизировать их и, таким образом, облегчить процесс усвоения. Во-вторых, было доказано, что сознательная концентрация на грамматической форме позитивно влияет на усвоение. В-третьих, как уже было сказано, использование коммуникативного подхода, исключающего изучение грамматических явлений, на интенсивных программах показало его неэффективность. Наконец, исследования показали, что работа с грамматическими формами значительно улучшает точность языкового выражения, а также ускоряет процесс обучения.

Спада и Томита [17] на основе исследований последних лет делают вывод о том, что работа с грамматическими формами как в контексте, так и вне его способствует овладению ими. Более того, Норис и Ортега [13] и пришли к выводу о том, что эксплицитное преподавание грамматики может быть даже более эффективным, чем имплицитное.

В последние 20 – 25 лет в коммуникативном подходе наметилось несколько течений, которые трактуют обучение грамматике по-разному, однако при этом сохраняя некоторые общие тенденции. Рассмотрим их подробнее.

Лексический подход (*Lexical Approach*) опирается на данные анализа языковых корпусов, показывающих, что тексты изобилуют повторяющимися сочетаниями слов, которые можно рассматривать и изучать как отдельные лексические единицы. Главный идеолог подхода, Майкл Льюис, настаивает на том, что во многих случаях грамматика и лексика неотделимы [10, с. 255]. Примером таких явлений может быть употребление предлогов или фразовых глаголов. Более того, некоторые грамматические формы могут практиковаться и усваиваться в контексте без эксплицитного объяснения особенностей их структуры, например, фразы *You must be joking* или *Haven't, seen you for ages*.

Адепты направления *Task-Based Learning* (ТБЛ) критикуют традиционный (структуралистский) подход к работе с грамматической формой, в рамках которого она сначала вводится, а затем отрабатывается в тренировочных и условно-коммуникативных заданиях. Невозможно, считают они, усвоить грамматический материал и довести навык до автоматизма в пределах одного занятия. Более того, будучи полностью сосредоточенными на том, чтобы построить грамматически корректную фразу, учащиеся не задумываются о смысле. К тому же, ситуацию, которая требует использования одной грамматической формы, нельзя назвать аутентичной [18, с. 4]. Чтобы избежать этой искусственности, работу с грамматическими структурами выносят на последний этап урока, которому предшествуют два других: подготовительный и этап выполнения основного задания. Основное задание представляет собой аутентичную задачу, например, проведение и анализ результатов опроса, отбор и ранжирование понятий по какому-либо признаку, а грамматика, которая впоследствии отрабатывается, «всплывает» при выполнении основного задания. Например, если в опросе учащиеся должны выяснить, что их сверстники делали прошлым летом, они должны будут использовать формы прошедшего времени. Если необходимо расположить предметы в порядке возрастания их значимости, произвольно «всплывут» степени сравнения. Выполняя задание в группе, студенты обсуждают возможные варианты и учатся у сверстников. Преимуществом такого подхода также является акцент на передаче смысла с помощью грамматической формы, а не бездумного ее повторения. К тому же, в цикле произвольно происходит рециркуляция речевых образцов и грамматических структур, что ведет к их автоматизации.

Подобных взглядов придерживаются последователи подхода *Dogme*. Они утверждают, что перенасыщенность учебными материалами и техническими средствами отвлекает участников учебного процесса от собственно обучения. Поэтому источником грамматических структур, которые будут отрабатываться в классе, должна быть коммуникативная ситуация, контекст, созданный самими учащимися [14, с. 7–8]. Обучение рассматривается как социальный процесс, в котором знание конструируется учащимися, а преподаватель играет роль фасилитатора. Преподаватель привлекает внимание учащихся к грамматическим явлениям, «всплывающим» в ходе коммуника-

ции, и строит обучение так, чтобы обеспечить рециркуляцию и закрепление этих структур.

Таким образом, проанализировав различные направления в рамках коммуникативного подхода и место грамматики в них, мы можем выявить следующие общие тенденции.

1. Преимущество отдается введению и отработке грамматических структур в контексте.
2. Подчеркивается необходимость исследовательской работы с языком в целом и грамматикой в частности.
3. Важным считается развитие общеучебных умений наравне с языковыми.
4. Язык предполагается рассматривать как явление целостное, грамматику как неотъемлемую его часть.
5. Даже при обучении грамматике необходимо задействовать не только когнитивные, но и эмоциональные механизмы.

Грамматическая компетенция является неотъемлемой частью лингвистической компетенции, которая, в свою очередь, есть важный компонент коммуникативной компетенции (наравне с социолингвистической, дискурсивной и прагматической [7]), поэтому изучению грамматики несомненно должно быть отведено место в курсе иностранного языка. Однако, принимая во внимание факт взаимосвязанности и взаимозависимости составляющих коммуникативной компетенции, беремся утверждать, что грамматика не может преподаваться изолированно, безотносительно прагматического и социолингвистического контекста, без связи с другими аспектами языка.

Отметим также, что обучение грамматике в рамках коммуникативного подхода не ограничивается формированием лишь языковых умений, но также включает в себя и развитие общеучебных умений и так называемой стратегической компетенции, включающей в себя как овладение стратегиями работы с языковым материалом (напр., выдвижение и проверка гипотез, поиск закономерностей), так и метакогнитивными стратегиями (планирования, контроля, оценки, рефлексии) [1, с. 117], что соответствует требованиям современных российских Федеральных образовательных стандартов [3]. К тому же, как утверждает Н.Д. Гальскова, «реализация большого личностно-развивающего потенциала современного лингвистического обра-

зования возможна лишь при условии интенсивной познавательной деятельности школьника, его максимальной творческой активности и самостоятельности» [2], чего можно добиться, побуждая учащихся делать самостоятельные открытия в области грамматики, находить закономерности, анализировать их, пытаться встроить новые знания в уже существующие представления о языке.

### Список использованных источников

1. *Гальскова Н.Д., Гез П.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006.
2. *Гальскова Н.Д.* Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты // Иностранные языки в школе. 2008. № 5. С. 2–7.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336> (Дата обращения: 22.06.2015).
4. *Bogolepova S.V., Gorbachev V., Groza O., Shadrova E., Suchkova S., Kuznetsova L., Oschepkova T., Ivanova A., Pervukhina I.* English for Academics. Book 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
5. *Bolitho R.* Ten Questions About Language Awareness / R. Bolitho, R. Carter, R. Hughes, R. Ivanic, H. Masuhara, B. Tomlinson // ELT Journal, 2003. Vol. 57/3. P. 251–259.
6. *Bolitho R.* Holistic Grammar Teaching // English Teaching Professional. № 73. 2011. P. 4–8.
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf) (Дата обращения: 22.06.2015).
8. *Ellis R.* Principles of Instructed Language Learning // Asian EFL Journal. Vol. 7. Issue 3. 2005. P. 9–24.
9. *Lewis M.* The Lexical Approach. London: Language Teaching Publications. 1993.
10. *Lewis M.* Pedagogical implications of the lexical approach // Second Language Vocabulary Acquisition. J. Coady, Ed. CUP, 1997. P. 255–270.
11. *Nassaji H., Fotos S.* Current developments in research on the teaching of grammar // Annual Review of Applied Linguistics. 2004. № 24. P. 126–145.

12. New Trends in Grammar Teaching: Issues and Applications: An interview with Prof. Diane Larsen-Freeman. ATLANTIS. № 29 (1). P. 157 – 169.
13. *Nortis J., Ortega L.* Effectiveness of L2 Instruction: a Research Synthesis and Quantitative Meta-Analysis. Language Learning. № 50:3. 2000. P. 417 – 528.
14. *Meddings L., Thornbury S.* Teaching Unplugged. Delta Publishing, 2009. 103 p.
15. *Millard D.* Form-Focus Instruction in Communicative Language Teaching: Implications for Grammar Textbooks // TESL Canada Journal. 2000. Vol. 18. № 1. P. 47 – 60.
16. *Spada N., Lightbown P.* Form-Focused Instruction: Isolated or Integrated? // TESOL Quarterly. 2008. Vol. 42. № 2. P. 181 – 205.
17. *Spada N., Tomita Y.* Interactions Between Type of Instruction and Type of Language Feature: A Meta-Analysis. Language Learning. 2010. Vol. 60. Issue 2. P. 263 – 308.
18. *Willis D., Willis J.* Doing Task-Based Teaching. Oxford: OUP. 2007. 278 p.
19. *Wong C., Barrea-Marlys M.* The Role of Grammar in Communicative Language Teaching: An Exploration of Second Language Teachers' Perceptions and Classroom Practices // Electronic Journal of Foreign Language Teaching. 2012. Vol. 9. № 1. P. 61 – 67.

## **РЕФЛЕКСИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Пахомова Е.А., доцент, кандидат филологических наук кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

*Кузнецова М.А., аспирантка Московского государственного областного университета*

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы связанные с рефлексией и ее ролью в образовательном курсе английского языка. Анализируются личностные преобразования в условиях эпохи «неоглобализации» и роль рефлексии в этом процессе.

*Ключевые слова:* Рефлексия, глобализация, носитель языка.

## **REFLECTION AND ITS' ROLE IN EDUCATIONAL CLASS OF ENGLISH LANGUAGES**

Pakhomova E.A., associate professor, PhD in philology, Moscow university of Ministry of Internal Affairs.

*Kuznetsova M.A., PhD student of Moscow state regional university.*

*Annotation:* This article deals with the problem of reflection and its role in the process of learning English. The personality transformations are exemplified in the era of «neoglobalization» and the role of reflection in this course.

*Keywords:* Reflection, globalization, native speaker.

Как известно, XXI век отмечен тенденцией к контролю внутреннему, идущему от личности. Не случайно новые ФГОС, предусматривают расширение интеллекта студента за счет определенных качеств. Среди них наиболее востребованы учебная автономия, толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов, проектно-ориентированное, критическое (аналитическое) мышление, и др. В наукоемких отраслях производства технологий, товаров и услуг исключительную значимость приобретает рефлексия, которая является источником повышения производительности труда, ибо, формируя отношение человека к тем или иным сторо-

нам действительности, она актуализирует ресурсы самосознания, создает новые способы деятельности, запускает механизмы самоорганизации.

Как показывают наблюдения и опросы среди бакалавров, обучающихся в неязыковых вузах, большинство из них владеют рефлексией на недостаточном для высшего профессионального обучения уровне. Более половины студентов не сумели оценить трудности, возникшие у них в период адаптации к учебному процессу, и разработать программу активизации самообразовательной деятельности [1, 7]. Полученные данные показали неготовность изучающих ИЯ к самоанализу, осознанному выбору профессии и способов существования в ней.

Обобщая теоретический и практический опыт накопленный в недрах психолого-педагогической науки относительно особенностей рефлексии и рефлексивной позиции, можно сделать ряд несомненных выводов: (1) рефлексия — это метод мышления, норма поведения, механизм саморазвития личности, осознанная позиция и способ существования в исследовательской и бизнес среде; (2) виды рефлексии связаны с трехфазной структурой речевой деятельности человека: планирование и прогнозирование своей дальнейшей речевой деятельности; (3) саморегуляция и самоконтроль своей речи в момент высказывания; самоанализ и самооценка речи после высказывания; (4) планирование, саморегуляция и самооценка речевого поведения позволяют решать более сложные профессиональные задачи в рамках рефлексивно-смыслового пространства; (5) высокопрофессиональный уровень развития рефлексии характеризует готовность студента к самоопределению, сохранению высокой работоспособности в условиях стресса и помех.

Каковы же механизмы становления рефлексии или точнее, рефлексивной позиции будущего специалиста?

К ним относятся: а) внутреннее побуждение к познанию, б) стремление к анализу взаимодействия с образовательной/исследовательской средой, принятие на себя ответственности за производство качественного продукта; в) открытость к инновации и поиску, адекватная оценка сути и цели межкультурной ситуации, критика своих и чужих поступков, осознание того, где можно применить присвоенные знания, г) овладение технологиями, индивидуально-продук-

тивной и коллективной методологией, применения форм и способов повышения эффективности труда.

Существуют различные виды рефлексии.

**Перспективная рефлексия** — это не что иное, как преднастройка индивида к речевым действиям и его планирование предстоящей ситуации, с опорой на прошлый опыт. В процессе ориентации происходит анализ иноязычной информации, осознание целей, задач и имеющихся в распоряжении языковых ресурсов. В распознавании особенностей межкультурной ситуации, прогнозировании динамики ее развития отражается личностная манера будущего специалиста строить образ будущего результата. За каждым высказыванием стоит волевая задача. Соответственно, выбор эмоционально-ориентированных форм рефлексии наиболее вероятен, когда ситуация оценивается субъектом как неподдающаяся изменению. Раскрытие мотивов приводит к возникновению мысли, управляет ее течением и нацелено на выполнение определенных волевых задач.

**Ситуативная рефлексия** представляет собой процесс произвольной ценностно-смысловой регуляции, под которой мы понимаем развитие знания дисциплины в предметно-языковой интеграции и интеллектуальной способности субъекта осуществлять мониторинг своего продвижения — без внешних стимулов или контроля. Сопоставляя текущий результат с поставленными целями, индивид использует при этом оптимальные лингвокогнитивные стратегии. Данный интеграционный процесс связан с оценкой качества выполняемой работы по сравнению с первоначальным замыслом и нацелен на своевременное выявление потенциальных помех, их устранение или коррекцию.

**Ретроспективная рефлексия** заключается в сопоставлении полученного результата с намеченной целью. В особенности, при выполнении международных проектов проявляется способность индивида принимать на себя ответственность за процесс порождения и контроля профессионально-значимого продукта. Опираясь на свои внутренние побуждения, жизненные ценности и опыт, он руководствуется творческими мотивами, корректирует проявление компетентности. И от того, как у выпускника развито аналитическое мыш-



ление, зависит успешность деятельности будущего специалиста и его команды в целом.

Несмотря на то, что выработка рефлексивной позиции позволяет осмысливать собственный ход учения и порождает систему индивидуальных значений, заметим, что она не должна ограничиваться лишь рамками субъект-объектных отношений. Повторим, что сочетание автономной иноязычной деятельности и ее содержания достигается также на основании субъект-субъектных взаимодействий, *когда личностные смыслы соотносятся с коллективными результатами*. Для «командной работы» типичными формами являются поиск, исследовательская и опытная деятельности, совместное решение коммуникативных задач.

В ходе коллективных деловых игр, участники которых исполняют разные роли, принятие управленческих решений происходит в процессе кропотливого осмысления и переноса обретенных навыков и контекстуальных связей в новые условия. Поскольку интересы социальных актеров не совпадают, коллективное решение порой принимается в конфликтной иноязычной среде, где достигается наивысшая степень психической активности и коммуникантам приходится не только отстаивать точку зрения своей группы игроков, но и отражать критику со стороны других групп. Таким образом, сущность рефлексивной позиции как креативной психолого-педагогической технологии заключается в вариативном сочетании индивидуальных притязаний студентов с коллективными видами их учебно-профессиональной деятельности.

В результате рождения новых идей и подходов, закономерностей и принципов, созданных как отдельными субъектами, так и коллективно, наблюдается формирование определенного блока способностей членов команды: повышение точности восприятия, увеличение результативности работы памяти, устойчивости внимания, умение его распределять; способности анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Каждому виду рефлексии соответствуют определенные параметры самостоятельного или коллективного процесса ее формирования, которые характеризуются особыми стратегиями, усиливающими рефлексивную позицию субъектов, что способствует становлению критического мышления. Согласно этой модели, детерминантой ре-

чевого поведения студентов является взаимо- и самооценка, которые сопровождают каждый шаг речемыслительной иноязычной деятельности, сопряженных с неопределенностью, вызванной изменяющимися условиями социальной среды.

Развиваемый подход призван обогатить содержательную канву урока, превращая его в событие. Становится возможным выстраивание субъектом рефлексивных процедур достижение цели — для получения необходимых специальных и гуманитарных знаний, в сочетании с глубокой языковой подготовкой по ключевым «критическим технологиям».

Подводя итог вышеизложенному, необходимо подчеркнуть, что *рефлексивный подход*, реализуясь в качестве необходимой «надстройки» в процессе интеллектуального развития, является интегративной и неотъемлемой частью методологии высшего профессионального образования студента в области ИЯ.

#### **Список использованных источников**

1. *Битюцкая Е.Е.* Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиции деятельностного подхода А.Н. Леонтьева // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2013. № 2. С. 40 – 56.
2. *Воробьева Е.И.* Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьев. Архангельск: Поморский университет, 2011.
3. *Гуткина Н.И.* Личностная рефлексия в подростковом возрасте: автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1983.
4. *Карпов Л.В.* Общая психология. М.: Гардарики, 2005. 232 с.
5. *Леонтьев А.А.* Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема // Иностр. языки в школе. 2013. № 8. С. 73 – 78.
6. *Никитина И.И., Беляева Л.С., Смольникова О.Г.* О развитии в вузе аналитико-информационных и самообразовательных компетенций будущих инженеров // Инновации в образовании иностранного языка. 2013. № 12. С. 13 – 26.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МАГИСТРАНТОВ**

*Исаханов М.Ю., руководитель отдела по работе с партнерами и спонсорами «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»*

*Аннотация.* Статья посвящена решению проблемы формирования научно-исследовательской компетентности у студентов, обучающихся в магистратуре. В ней подробно описаны результаты эксперимента по формированию научно-исследовательской компетентности у магистров.

*Ключевые слова:* Научно-исследовательская компетентность. Эксперимент. Педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE SCIENTIFIC AND RESEARCH COMPETENCE OF MASTERS**

*Isakhov M.U., head of partners and sponsors department at "The Synergy" Moscow Financial and Industrial University*

*Annotation.* The article is devoted to the solution of the problem of the formation of scientific and research competence among masters. It describes the results of the experiment on the formation of research competence of masters.

*Keywords:* Research competence. Experiment. Pedagogical conditions for the formation of research competence.

В ходе анализа теоретически разработанной модели формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов было выявлено, что ее практическая реализация требует дополнительной, могущей быть достигнутой только в ходе эмпирического исследования, конкретизации таких ее блоков, как блок сформированности научно-исследовательской компетентности и блок педагогических (преподавательских) условий.

Проведенная на основе разработанной модели опытно-поисковая работа по реализации педагогических условий формирования научно-исследовательской компетентности студента (эмпириче-

ская часть исследования) была посвящена апробации теоретически разработанной модели, то есть реализации педагогических условий формирования научно-исследовательской компетентности студента на практике, что потребовало организации и проведения как констатирующего, так и формирующего экспериментов.

В ходе констатирующего эксперимента в 2016 году нами были разработаны анкеты и проведен опрос преподавателей и студентов старших курсов в количестве 1000 человек семи вузов г. Москвы. Проведенный, показал, что менее 50% преподавателей ориентируется в изменениях, происходящих в системе образования в России. 47,6% студентов владеет современными методами организации научно-исследовательской работы. Лишь чуть более 50% студентов хотели бы заниматься научно-исследовательской деятельностью. Поэтому нами был поставлен вопрос изучения организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию научно-исследовательской компетентности.

Также были проанализированы мотивы, отношения, ценности магистрантов семи вузов г. Москвы при занятии научной деятельностью, их исследовательские умения (реальные и желаемые), формы и опыт участия в научно-исследовательской деятельности.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено разная направленность динамики становления мотивов, интересов, умений, характеризующих научно-исследовательскую компетентность магистрантов. При изучении учебного материала, связанного с научными данными более 80% магистрантов испытывают затруднения; более 85% магистрантов выполняли дипломную работу при завершении обучения по программе бакалавриата, не самостоятельно; не понимают смысла научно-исследовательской деятельности более 76% магистрантов; примерно 20% студентов считают, что занятия научно-исследовательской деятельностью никак не повлияют на их профессиональное становление.

С опорой на полученные в констатирующем эксперименте данные и на выявленные ранее характеристики компонентов — ценностно-мотивационный, когнитивный и операциональный — в исследовании были выделены три уровня сформированности данной компетентности: высокий, средний и низкий. Так, например, студенты с высоким уровнем сформированности научно-исследова-

тельской компетентности определяют мотив — цель личностного самосовершенствования; умеют дифференцировать познавательные, нравственные внутринаучные, эстетические, социально-гуманистические и профессиональные ценности; научное достижение осознается ими как ценность; у таких студентов знания системные, глубокие, соотнесенные с собственными потребностями и возможностями; воспроизводятся самостоятельно; они самостоятельно планируют и прогнозируют свою научно-исследовательскую деятельность, вносят элементы творчества, что позволяет получать принципиально новые, оригинальные результаты; они хорошо транслируют свой творческий опыт; в целом система ориентационно-оценочных, конструктивно-оформительских, информационно-аналитических и коммуникативных исследовательских умений сформирована и устойчива; оценка ими собственных достижений адекватная, самостоятельная, аргументированная; они постоянно проявляют настойчивость в достижении цели. Магистранты с низким уровнем сформированности такими свойствами не обладают.

Тем самым, был достигнут важный результат опытно-поисковой работы — конкретизирован результирующий блок модели формирования научно-исследовательской компетентности у магистрантов, котором отражены полученные на основе теоретического анализа компоненты научно-исследовательской компетентности в качестве критериев сформированности; развернутое содержание компонентов в качестве уровневых показателей сформированности; полученные на основе качественно-количественного анализа данных констатирующего эксперимента характеристики у магистрантов — в качестве уровней сформированности; потенциальная возможность перехода у магистрантов с одного уровня на другой (от низкого к высокому) — в качестве основного вектора формирования научно-исследовательской компетентности.

Формирование научно-исследовательской компетентности в вузе специфически характеризуется реализацией трех основных направлений:

- 1) организация учебной деятельности магистрантов таким образом, что на дисциплинах общегуманитарной и профессиональной подготовки целенаправленно создаются условия, способствующие формированию компонентов научно-исследовательской компетентности;

2) организация научно-исследовательской работы магистрантов таким образом, чтобы магистранты включались в научную работу как вуза в целом, так и в деятельность студенческого научного общества (СНО), в частности, выполняя исследовательские проекты с защитой их на заседаниях общества, участвуя в научно-практических конференциях, конкурсах научно-исследовательских проектов вуза;

3) организация практики таким образом, что в ходе нее реализуются инновационные разработки по исследовательской и рационализаторской деятельности магистрантов вуза.

С учетом указанных направлений были разработаны педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов:

1. Общеузовские условия продуктивности научно-исследовательской деятельности (определение целей и задач научной работы в вузе с учетом основных современных направлений развития и модернизации образования и науки; разработка планов по организации научной работы, исходя из возможностей финансирования; учет экономических основ научной работы; обеспечение взаимосвязи научной работы и учебного процесса)

2. Педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов, создаваемые преподавателем: разработка и применение в учебном процессе технологий формирования научно-исследовательской компетентности; разработка спецкурсов, и внесение изменений в ООП, программы практик; проведение работы по вовлечению магистрантов в деятельность СНО; разработка мероприятий по формированию научно-исследовательской компетентности магистрантов в ходе практик; создание преподавателем ситуации успеха при формировании научно-исследовательской компетентности магистрантов.

Модель формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов состоит из шести блоков:

1) Цель – формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов;

2) Принципы формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов (педагогические и дидактические);

3) Содержание;

4) Возможности вуза;

5) Педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов;

6) Результаты

Тем самым, была решена третья задача исследования – разработать модель процесса формирования научно-исследовательской компетентности у магистрантов.

На основе проведенной и представленной выше работы был успешно проведен формирующий эксперимент.

Эксперимент осуществлялся на базе ОАНО «Московский институт психологии». Все магистранты (50 человек) были разбиты сформированы на контрольную и экспериментальную группы по 25 человек в каждой. Об отсутствии значимых различий между свидетельствует факт присутствия в каждой группе магистрантов с высоким, средним и низким уровнем сформированности научно-исследовательской компетентности.

В рамках формирующего эксперимента проводилась работа с преподавателями и магистрантами для повышения у них уровня сформированности научно-исследовательской компетентности.

Результатом формирующего эксперимента, формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов явились: повышение научно-исследовательской компетентности магистрантов экспериментальной группы; конкретизация теоретической модели формирования научно-исследовательской компетентности, а именно блока сформированности этой компетентности и блока педагогических условий ее формирования.

Часть цели исследования достигнута – были экспериментально проверены педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности магистрантов.

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА  
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Жуковская Е.П., соискатель МПГУ*

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию проблемы участия студентов и преподавателей негосударственного вуза в проектной деятельности. Автор приводит данные по реализации образовательного проекта в дошкольном образовательном учреждении г. Владимира.

*Ключевые слова:* Проектная деятельность. Негосударственные образовательные организации. Дополнительное образование. Дошкольное образование.

**PARTICIPANCE IN PROJECTS FOR STUDENTS AND  
PROFESSORS OF A NON-GOVERNMENTAL UNIVERSITY**

*Zhukovskaya E.P., researcher of Moscow State Pedagogical University*

*Annotation:* The article is dedicated to the research of the problem of students' and professors' participation in project activity. The author provides data on the implementation of the educational project in the pre-school educational institution of Vladimir.

*Keywords:* Project activity. Non-governmental educational organizations. Additional education. Preschool education.

В соответствии с государственными образовательными стандартами в процессе освоения образовательной программы у студентов должны формироваться профессиональные компетенции. К числу средств, способствующих формированию этих компетенций, относятся традиционные для вузов – лекционные, практические и лабораторные занятия, а также учебная, производственная и научно-исследовательская практики, и активные формы и методы обучения – включение студентов в проектную деятельность.

В 2005 – 2010 учебных годах преподавателями и студентами факультета психологии НОУ ВПО «Московский институт психологии» был разработан проект по созданию здоровьесберегающей среды на базе МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 73» г. Владимира.



Участие студентов и педагогов вуза в реализации проекта проходило в несколько этапов:

— **на первом — организационно-подготовительном этапе реализации** проекта 2005 – 2006 учебный год.

На этом этапе исследования студентами и педагогами вуза проводились опросы родителей, детей, педагогов и сотрудников.

На этом же этапе изучалась соответствующая специальная литература, осуществлялся подбор специалистов, составлялось штатное расписание.

Педагогическим коллективом МОУ совместно со студентами и преподавателями НОУ ВПО «Институт психологии» разрабатывались программа, средства и методы работы с детьми, определялось содержание и направления работы.

На этом же этапе осуществлялся подбор необходимого инвентаря, оборудования, методических разработок и материалов для работы с детьми и их родителями.

Основными результатами реализации проекта явилось установление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников и студентами вуза.

— **на втором — основном этапе исследования 2006 – 2009 учебные годы.**

Основным мероприятием этого этапа явился мониторинг здоровья воспитанников и педагогов, который проводился при помощи методов анкетирования, бесед, интервью студентами и преподавателями НОУ ВПО «Московский институт психологии».

Также на этом этапе исследования проходил запуск и апробация различных форм работы с детьми (индивидуальных, групповых, игровых, секционных) и родителями (беседы, лекции, индивидуальные консультации, организация совместных наблюдений, участие в проектах и мероприятиях).

На этом же этапе было разработано программно-методическое обеспечение работы по здоровьесбережению.

Совместными усилиями сотрудников ДООУ, студентов и преподавателей была разработана система совместного подхода к решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

На этом этапе были подведены предварительные итоги работы с детьми, создан фильм, а результаты представлялись и обсуждались во время проведения научно-практических конференций.

– на завершающем этапе – 2009–2010 учебный год были подведены практические итоги реализации проекта. Студентами и преподавателями института был проведен опрос родителей, педагогов с целью выяснения степени удовлетворённости результатами проделанной работы. Проанализированы итоги мониторинга диапазона образовательных и социальных услуг учреждения, их качества.

В результате реализации проекта была разработана новая комплексная технология мониторинга культуры здоровья. Получены ранее не известные данные, характеризующие уровни сформированности культуры здоровья у дошкольников, учащихся начальной школы, их родителей и всего педагогического коллектива прогимназии. Обоснована не имеющая аналогов модель формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса прогимназии. Определены основные направления совершенствования образовательного процесса прогимназии по формированию культуры здоровья родителей, детей, педагогов.

В рамках экспериментальной работы в прогимназии е была разработана и до настоящего времени реализуется целостная педагогическая технология по формированию здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, где предусмотрена работа как с педагогами ОУ, их воспитанниками, а также родителями воспитанников. В которую входят – Обогащение эмоциональной сферы ребёнка положительными эмоциями; развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); обучение детей способам выражения эмоций выразительным движениям; расширение компетенций о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников; формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Таким образом, в течение 2011 – 2016 учебных годов в ходе реализации проекта по созданию «Центра Дошкольного Образования» на базе МАДОУ № 5 г. Реутова Московской области приняло участие более 50 студентов-психологов и 10 преподавателей НОУ ВПО «Московский институт психологии». Инновация, разработанная преподавателями вуза в обучении студентов способствовала формированию у них профессиональных компетенций, необходимых будущему психологу.

УДК:

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Шестаков М.Л. (проректор по УВР ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»)*

*Котова Анастасия (начальник учебно-методического управления ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»)*

*Аннотация:* В статье приводятся данные о поиске путей повышения качества высшего образования в России. В заключении автор предлагает варианты решения проблемы.

*Ключевые слова:* Высшее образование в РФ. Пути повышения качества образования.

## **WAYS TO INCREASE THE QUALITY LEVEL OF THE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA**

*Shestakov Maxim Leonidovich (Vice-Rector of OANO VO "Institute of Educational Technology and Human Sciences")*

*Kotova Anastasia (Head of Educational Department OANO IN "Institute of Educational Technology and Human Sciences")*

*Abstract:* The article contains data on the search for ways to improve the quality of higher education in Russia. In conclusion, the author suggests solutions to the problem.

*Keywords:* Higher education in the Russian Federation. Ways to improve the quality of education.

В Концепции модернизации российского образования и приоритетных направлениях развития образовательной системы определены задачи обеспечения качества, доступности и эффективности образования. Повышение качественных характеристик и результатов образовательного процесса, подготовки специалистов, улучшение материально-технического обеспечения отрасли являются основными целями реформы российской высшей школы. Сформирована в основном адекватная нормативная правовая база, повысилась автономия высших учебных заведений, введены новые образовательные стандарты. Вместе с тем, ряд вопросов вызывает

необходимость проведения дополнительных серьезных исследований. Одной из первоочередных задач реформирования высшего образования в современных условиях становится поиск путей повышения качества образования.

**Объект исследования:** Система высшего профессионального образования

**Предмет исследования:** Критерии оценки и пути повышения качества высшего профессионального образования.

**Цель исследования:** обоснование путей повышения качества образования.

**Задачи исследования:** 1. Изучить современное состояние проблемы качества высшего профессионального образования.

2. Оценить уровень качества высшего профессионального образования в вузах России.

3. Разработать рекомендации по повышению качества высшего профессионального образования в вузах.

При решении первой задачи исследования в ходе анализа литературы нами установлено, что качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний же определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения (С.Д. Ильенкова, 2009).

С.Д. Ильенкова (2009) исходя из подхода к пониманию качества образования выделяет следующие блоки показателей качества.

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ.
5. Качество студентов.
6. Качество инфраструктуры.
7. Качество знаний.
8. Инновационная активность руководства.
9. Внедрение процессных инноваций.
10. Востребованность выпускников.

11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

12. Достижения выпускников.

Таким образом, нами установлено, что качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. К раскрытию этого понятия целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

В настоящее время, в рамках глобальной реформы систем образования своих стран, страны Центральной и Восточной Европы, в число которых входит и Россия, согласовали и отработали систему политики контроля и оценки образовательной деятельности [2].

Одним из ключевых моментов этой работы, явилось определение норм (стандартов) при разработке программ обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и контроля его качества как составной части.

Однако в целом в России еще не приняты необходимые меры для создания регулярной системы оценки работы учебных заведений и системы образования в целом. Необходимо отметить, что в этой сфере существует фундаментальное противоречие: с одной стороны, автономия учебных заведений и преподавательского корпуса от государства в сфере определения программ обучения значительно расширяется; а с другой стороны, автономия учебных заведений и преподавателей может вступать в противоречие с систематическим процессом оценки результатов их деятельности со стороны государства.

Успехи новой политики в области образования связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями являются теми принципами, которые должны быть в первую очередь внедрены и реализованы в политической и экономической отраслях, чтобы применяться затем в сфере образования.

При следует выделить следующие положения:

– Оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования).

– Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Гарантия качества или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что в свою очередь, теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

Принимая во внимание вышеупомянутые понятия, можно сказать, что следующие элементы являются частью системы мониторинга качества образования:

- о установление стандарта и операционализация: определение стандартов;
- о операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- о установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов,
- о сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов,
- о действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Мониторинг качества образования может осуществляться непосредственно в образовательном учреждении (самоаттестация, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к образовательному учреждению службу, утверждаемую, как правило, государственными органами (внешний мониторинг).

Таким образом, образование предполагается оценивать как результат и процесс деятельности каждого учебного заведения со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и со стороны контроля, оценки деятельности преподавателей.

О контроле качества образования как контроле усвоения знаний со стороны педагогов мы будем говорить особо. Скажем лишь несколько слов об **оценке деятельности преподавательского состава**.

Нет никакого сомнения в том, что существует связь между образовательным уровнем преподавателя и достигнутыми результатами его учеников; более того, это самый легкий, упрощенный и одновременно опасный способ определения соответствия преподавателя занимаемой должности. Необходимо учитывать, что преподаватели и учебные заведения являются всего лишь элементом образовательной системы, и, вполне возможно не самым влиятельным среди множества других, от которых зависят учебные достижения школьника. Поэтому при понимании необходимости оценки деятельности педагога для контроля качества образования важно помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на академические, учебные достижения, чем семейное окружение или индивидуальные особенности обучающегося (задатки, мотивация и пр.).

Качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать. **Планирование качества образования** связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Мощное стратегическое планирование — один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования.

Ведущие цели стратегического планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного учреждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей и прогнозирования развития общества в ближайшем и отдаленном будущем.

В ходе решения первой задачи исследования, в результате анализа литературы, нами установлено, что применительно к среднесрочному периоду эти задачи модернизации высшего профессионального образования, могут быть решены путем осуществления следующих мер:

1. Обеспечение развития инфраструктуры непрерывного профессионального образования. Осуществление перехода на уровне-

вую систему высшего профессионального образования, создание организационных и правовых механизмов интеграции программ начального и среднего профессионального образования, включение их в систему непрерывного профессионального образования. Необходимы и новые образовательные стандарты профессионального образования с учетом современных квалификационных требований к различным категориям работников, участие работодателей в разработке указанных стандартов, учебных планов и программ, а также в итоговой государственной аттестации выпускников учебных заведений профессионального образования. На всех уровнях образовательной системы повышение качества и инновационный характер образования должны обеспечиваться путем внедрения новых образовательных технологий, развития интерактивных форм обучения, широкого использования проектных методов и методов, позволяющих имитировать реальные ситуации, а также современных обучающих программ. Повышение качества высшего и послевузовского образования должно основываться на интеграции образования, науки и практической деятельности.

2. Повышение качества кадрового состава системы образования. Необходимо разработать и ввести в действие систему оплаты труда педагогических работников, ориентированную на повышение качества и эффективности работы.

3. Создание условий для развития общественных институтов в управлении образованием. Распространение практики использования таких форм общественного участия в управлении, как попечительские и наблюдательные советы, позволит повысить контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств образовательных учреждений, что будет способствовать снижению инвестиционных рисков при инвестировании в образовательную сферу.

4. Обеспечение прозрачности процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями; внедрения новых механизмов финансирования учебных заведений, государственной поддержки образовательного кредитования.



### **Список использованных источников**

1. Управление качеством: учебник для студентов вузов, обучающихся специальностям экономики и управления / под ред. С.Д. Ильенковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-ДАНА, 2009. 352 с.
2. [www.gas01.minobr.ru/oko/Ipedsovet/docs/Adygeisk.doc](http://www.gas01.minobr.ru/oko/Ipedsovet/docs/Adygeisk.doc)

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СЕКЦИЯ 1. Пути решения современных проблем менеджмента, экономики и государственного и муниципального управления . . . . .</b>                                  | <b>4</b>  |
| <i>Кухтин П.В., Гинкер Т.</i>  |           |
| Зарубежный опыт управления кампусами университетов: европейская и американская модель управления . . . . .   | 4         |
| <i>Федяинова М.В., Кухтин П.В.</i>   |           |
| Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием . . . . .   | 10        |
| <i>Кухтин П.В.</i>   |           |
| Зарубежный опыт управления кампусами университетов, на примере Юго-Восточной Азии. . . . .   | 16        |
| <i>Кухтин П.В.</i>   |           |
| Церковь в государственной политической системе России. . . . .   | 23        |
| <i>Конеева Е.В., Большунов М.Ф.</i>  |           |
| Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта, их взаимодействие с общественностью . . . . .   | 30        |
| <i>Миронова М.А.</i>   |           |
| Совершенствование управления финансовой деятельностью предприятий жилищно-коммунального комплекса в условиях преодоления экономического кризиса в стране . . . . . | 35        |
| <i>Левша О.П., Конеев Н.В.</i>   |           |
| Паспорт сделки как составляющая часть документальной основы валютного контроля . . . . .   | 41        |
| <b>СЕКЦИЯ 2. Психолого-педагогические аспекты обучения. . . .</b>  | <b>49</b> |
| <i>Пахомова Е.А., Кузнецова М.А.</i>   |           |
| Роль микротекстов в обучении студентов иностранному языку . . . . .  | 49        |

|  |    |
|--|----|
| <i>Пахомова Е.А.</i>   |    |
| Грамматика и коммуникация .....  | 56 |
| <i>Пахомова Е.А., Кузнецова М.А.</i>   |    |
| Рефлексия и ее роль в образовательном курсе<br>английского языка .....                                 | 62 |
| <i>Исаханов М.Ю.</i>   |    |
| Педагогические условия формирования<br>научно-исследовательской компетентности<br>у магистрантов ..... | 67 |
| <i>Жуковская Е.П.</i>  |    |
| Участие студентов и преподавателей<br>негосударственного вуза в проектной деятельности.....            | 72 |
| <i>Шестаков М.Л., Котова А.</i>  |    |
| Пути повышения качества высшего<br>образования в России .....  | 75 |

*Научное издание*

**Гуманитарные и общественные науки в XXI веке:  
проблемы и основные направления  
их решения**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
10–20 МАЯ 2017 ГОДА, ИЗРАИЛЬ

Верстка О.Н. Морозовой

ООО «Издательство МБА»  
Москва, ул. Озёрная, д. 46 тел.: (495) 726-31-69;  
(495) 968-24-16; (495) 623-45-54; (495) 625-38-13.  
e-mail: izmba@yandex.ru  
Генеральный директор С.Г. Жвирбо

Подписано в печать 25.06.2017. Печать офсетная.

Бумага офсетная 80 г/м<sup>2</sup>. Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Усл. печ. л. 5,25.

Тираж 500 экз. Заказ № 612