МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

10 – 20 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА, ХЕЛЬСИНКИ (ФИНЛЯНДИЯ)

МОСКВА
Издательство МБА
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

10 – 20 октября 2017 года, Хельсинки (Финляндия)

Под редакцией профессора Е.В. Конеевой

МОСКВА
Издательство МБА
2017

УДК 37:001.895
ББК 74.044.3
И66

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук, профессор **Е.В. Конеева**

И66 **Инновации в науке и образовании:** материалы международной научно-практической конференции. 10 – 20 октября 2017 год Хельсинки (Финляндия) / под ред. Е.В. Конеевой. — М.: ООО «Издательство МБА», 2017. — 92 с.
ISBN 978-5-9500901-1-0

В сборник вошли результаты научно-исследовательских работ сотрудников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», ОАНО ВО «Московский институт психологии», ОАНО ВО «Московский институт государственного и муниципального управления», а также ученых, работающих в области гуманитарных, общественных наук из Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (г. Москва, Россия), МГОУ (г. Москва, Россия), Университете Хельсинки (Финляндия)

Опубликованные материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений.

УДК 37:001.895
ББК 74.044.3

ISBN 978-5-9500901-1-0

© ОАНО ВО, 2017
© Коллектив авторов, 2017

Уважаемые коллеги!

Международная научно-практическая конференция ***«Инновации в науке и образовании»*** проводилась в рамках мероприятий, приуроченных к осуществлению международного сотрудничества Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук» с зарубежными партнерами.

Цель конференции: научно-экспертный обмен мнениями по актуальным вопросам гуманитарных, естественных, общественных наук в России и за рубежом.

Проведение конференции осуществлялось в 10 – 20 октября 2017 года, в г. Хельсинки (Финляндия).

Приглашаем Вас ***принять участие и выступить с докладом*** на международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов "Научный форум молодых ученых: "Перспективы развития гуманитарных наук в XXI веке", которая состоится в декабре 2017 года.

Материалы конференции будут опубликованы в научно-практических изданиях.

Для участия в конференции в адрес оргкомитета до 1 декабря 2017 г. необходимо направить заявку и текст доклада в электронном виде.

Желаем Вам творческих успехов, плодотворной работы, активизации научно-исследовательской деятельности!

СЕКЦИЯ 1.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

УДК: 81:378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Пахомова Е.А. (доцент, кандидат филологических наук кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя)

Кузнецова М.А. (аспирантка МГОУ)

Аннотация: В статье дается анализ современного состояния методики обучения иностранных языков, обосновывается необходимость возникновения лингводидактики как одного из направлений методики, дается анализ уровней научного познания, конкретизирующих методику как науку.

Ключевые слова: Методика обучения иностранным языкам, лингводидактика, обучение иностранным языкам.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Pakhomova Elena Albertovna (Associate Professor, PhD, Department of Foreign Languages, Moscow University of the Ministry of the Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya)

Kuznetsova Maria Alekseevna (PhD student, Moscow State Regional University)

Annotation: The article is devoted to the analysis of object-subject domain of modern methods of teaching foreign languages as a science and special attention is paid to methodological complexity as its peculiarity and the problem of component structure of modern foreign language education content. Each component performs a specific role and cannot exist separately from the others. It is aimed at mastering the system of national and universal values, involving the subjects of foreign language education into true spiritual fellowship.

Keywords: Methods of teaching foreign languages, linguodidactics, theory of teaching foreign languages.

За чуть более чем полуторавековую историю своего существования методика обучения иностранным языкам пережила несколько стадий своей эволюции, пройдя сложный путь от простого созерцания до абстрактного мышления и теоретического обоснования целостной, развивающейся системы научных знаний, способов и средств методического научного познания.

Методические знания, которые накапливаются методикой в результате научного познания, не просто суммируются, они объединяются в целостную органическую систему, где каждый элемент (категория, понятие) получает свое обоснование.

Багаж знаний, накопленный и систематизированный методикой за годы ее существования, дает полное представление о сложности, многоаспектности ее исследовательского объекта. Именно поэтому сегодня современную методику можно назвать методической наукой, поскольку она включает в себя автономные и одновременно взаимосвязанные и взаимообусловленные научные отрасли. Например, существуют различные трактовки понятия «методика». Н.А. Горлова пишет о методике как теории, исследующей закономерности ее развития, наиболее эффективные пути и условия достижения цели обучения на материале иностранного языка, и о методике как технологии обучения и развития, обосновывающей путь взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение поставленной цели [4]. Согласно другой точке зрения методическая наука есть совокупность таких научных отраслей, как лингводидактика или теория обучения иностранным языкам, призванная разработать основы методологии обучения предмету применительно к различным искомым результатам данного процесса, и методика или технология обучения как совокупность форм, способов, приемов достижения в учебном процессе искомых результатов [5]. И лингводидактика, и методика имеют предметом своих интересов, во-первых, способность человека осуществлять социальное взаимодействие с помощью неродного для него языка и, во-вторых, объективные закономерности формирования этой способности в условиях обучения, в том числе в отрыве от страны изучаемого языка.

Несмотря на ряд нюансов, отличающих разные точки зрения на компонентный состав современной методики, их объединяет общий взгляд на нее как на комплексную науку.

Следует отметить, что исторический процесс развития методического знания — сложный процесс, в рамках которого обогащалось содержание самого понятия «методика». Если в начале методика трактовалась лишь как совокупность приемов и последовательность шагов, используемых, чтобы учащиеся усвоили необходимое содержание обучения иностранному языку, то в начале прошлого века, наряду с этим, возникла частная методика, в которой давалось описание практических шагов по обучению учащихся конкретному языку. Постепенно, по мере накопления познавательных наблюдений в области преподавания иностранных языков и их обобщений, складывалось методическое научное мышление, которое уже в середине прошлого века сформировало общую методическую научную картину, получившую свое описание в целом ряде научных исследований и методик обучения иностранным языкам.

Следует заметить, что всю вторую половину прошлого столетия методика активно эволюционирует и как наука (как специфическая форма человеческой деятельности, направленная на производство и теоретическую систематизацию знаний об обучении неродным языкам и языковом образовании, и как специфическая система знаний, т.е. концептуально взаимосвязанная, целостная и логичная в содержательном отношении система научных представлений об обучении иностранным языкам и языковом образовании), и как теория, систематически упорядочивая свой категориально-понятийный аппарат и выстраивая концептуальную систему обучения иностранным языкам. Поэтому понятие «методика» приобрело уже в конце прошлого столетия расширительное значение: и как самостоятельное научное направление, и как наука, а сегодня — и как теория обучения, представляющая собой строго структурированную систему знаний о закономерностях «приобщения» обучающегося к новым для него языку и культуре во взаимосвязи с его родным языком и исходной культурой, и как технология обучения, т.е. некая «совокупность приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающая достижение целей обучения языку и овладение языком» [8, с. 181].

Методологическая комплексность методической науки объясняется также тем, что в последние десятилетия активизировались процессы внутренней дифференциации науки в целом и методической в частности. Наряду с подразделением методики на частную и

общую (как известно, между ними никогда не бывают абсолютной границы, поскольку частная методика всегда черпает базисные положения для своих концепций исключительно из общей методики, и лишь по отдельным параметрам вынуждена делать уточнения исходя из особенностей конкретного языка), начиная с 70-х годов, внутри нее активно зарождаются разные научные направления. Так, в одной из коллективных методик отмечается, что «стремительное развитие методической науки порождает отпочкование самостоятельных ветвей общей методики» [9, с. 8]. Свое обоснование получают историческая методика, экспериментальная методика, сравнительная методика, методика применения технических средств в обучения иностранным языкам.

Ученые-методисты постоянно испытывают потребность проникнуть в сложную структуру объекта исследования методики. Этим объясняется тот факт, что сегодня в методике как науке имеется целый ряд системно организованных и обоснованных теорий, например, «теория обучения иностранным языкам», «теория иноязычного образования», «теория учебника по иностранным языкам», «теория раннего иноязычного образования» и др. При всех имеющихся между этими теориями отличиях следует отметить и то, что их объединяет. Это стратегическая цель научного поиска, которая заключается в обосновании общих теоретических (идеальных) положений, представляющих собой в конечном итоге своеобразные «технологические рецепты» для образовательной практики, которые и определяют несомненную ценность методического знания.

Как утверждают философы, подобное многообразие концепций и теорий в науке ни в коем случае не противоречит основному ее предназначению — установлению истины. Более того, множественность истин характеризирует сегодня любую науку, научный плюрализм истин неизбежен и неустраним, он стал скорее нормой, чем исключением.

Процессы внутренней дифференциации методики свидетельствуют о том, что она представляет собой развивающуюся систему знания, не заканчивающуюся ни на одном этапе своего развития достижением окончательной и всеобъемлющей картины процесса овладения человеком неродным для него языком. При этом возникновение лингводидактической отрасли — это лишь один из эпизодов общего методологического сдвига, наблюдаемого в конце

прошлого века в науке в целом и в методической в частности, и, одновременно, свидетельство ее развивающегося характера.

Главная задача лингводидактики состоит в методологическом изменении познавательных установок, усилении теоретических основ самой методики как науки, в то время как технология обучения, опираясь на лингводидактические закономерности и общедидактические положения, предлагает конкретные методико-технологические решения (пути/способы/средства), которые эффективно «научают» обучающихся неродному для них языку. При этом методика как технология обучения теоретически обосновывает и практически разрабатывает организационно-технологическую модель обучения иностранному языку. Отсюда очевидно, что отношение лингводидактики и методики (технологии) не тождественно отношению между соответственно теорией практикой. Представляется, что специфику каждой из научных областей было бы правильно искать в области разных уровней методического познания.

Как известно, основным объектом и результатом научных изысканий в методической науке является методическое знание, «полученное при разработке научно-обоснованных теорий, подходов, концепций, ведущих методов обучения, которые отражают динамику развития методики» [4, с. 165]. Данное знание выстраивается, как и в любой науке [12], на двух уровнях: метатеоретическом и теоретическом.

На метатеоретическом уровне речь идет о той совокупности системного научно-теоретического знания, которое дает представление об общих закономерностях развития самой методики как науки, стратегической направленности образования в области иностранных языков, теоретических основах тактических шагов по обучению иностранному языку. На данном уровне с помощью таких методов, как абстрагирование и идеализация, т. е. методов, позволяющих ученому отвлечься от множества факторов, оказывающих влияние на реальный и весьма сложный процесс преподавания и изучения иностранный языков, формируется научная картина «мира методики обучения иностранным языкам», или широкая панорама знаний об образовательной реальности по иностранным языкам; строятся прогнозы будущего методической системы по иностранным языкам; определяются горизонты ее ближайшего и перспективного развития.

На втором, теоретическом, уровне методика определяет «должное», которое складывается из тех основных категорий, законов, принципов, которые составляют категориально-понятийный каркас идеальной (проектируемой) модели языкового образования, методической системы, концепции образования в области иностранных, научной теории. На этом уровне методическое знание выстраивается в виде связной логической системы научных лингводидактических понятий, способов и средств методического научного познания. Результатом являются сформулированные теоретические постулаты и теоретические конструкты, которые, как правило, проверяются на практике, а также подтверждаются практикой обучения, т. е. на эмпирическом уровне, где в качестве аналитического инструментария используются такие методы, как наблюдение, опытное обучение и эксперимент. На данном уровне также формируются теоретические знания. Но они складываются из:

- данных наблюдений, полученных в том числе в ходе эксперимента и опытного обучения по проверке определенных организационно-технологических решений;
- тех научных фактов, которые выводятся в процессе сопоставления получаемых эмпирических данных с общими теоретическими положениями и абстрактными конструктами, обоснованными на теоретическом уровне.

При этом научное познание на эмпирическом уровне создает основу для первичного теоретического осмысления тех или иных лингводидактических и методических феноменов. Это становится возможным, когда конкретные факты реальной образовательной практики по предмету интерпретируются, объясняются в контексте принятой в каждый исторический период теоретической концепции обучения иностранным языкам, или когда в реальную образовательную практику внедряются новые организационно-технологические решения. Подобный информационный обмен служит основанием проверки эмпирическим путем научной достоверности теоретических результатов и, одновременно, дает возможность обобщить эмпирические знания на более высоком уровне, соотнести их с методической теорией в целом.

Теория обучения иностранным языкам или лингводидактика, обосновывая и формулируя общие закономерности обучения языку/усвоения языка в учебных ситуациях, соотносится, прежде всего, с

метатеоретическим и теоретическим уровнями познания. На метатеоретическом уровне, обращаясь к философии, философии образования и философии языка, а также опираясь на собственный когнитивный багаж, она формирует, как отмечалось выше, научную картину образовательной действительности в сфере иностранных языков, обосновывает идеалы и нормы лингводидактического и технологического исследований. На теоретическом уровне методического познания теория обучения иностранным языкам «выстраивает» методическую модель формирования у обучающегося в учебных условиях (в условиях обучения) способности к межличностному и межкультурному общению на изучаемом языке. Практически на данном уровне выстраивается идеальное представление о том, как надо поступать для достижения планируемого образовательного результата, как следует строить образовательный процесс, чтобы можно было говорить о его эффективности с точки зрения овладения обучающимся языком как средством общения, познания и саморазвития.

Список использованных источников

1. *Лебедев С.А.* Философия науки: учеб. пособие для магистров. М.: Юрайт, 2013.
2. *Ушаков Е.В.* Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008.
3. *Лебедев С.А.* Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь: учебн. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.
4. *Горлова Н.А.* Тенденции развития методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: МГПУ, 2010.
5. *Гальскова Н.Д.* Теоретические основы образовательной политики в области подготовки учащихся по иностранным языкам (система школьного образования): дис. ... канд. пед. наук. М. 1999.
6. *Hellmich H.* Die Didaktik des Fremdsprachenunterrichts als integrative Wissenschaftsdisziplin // Deutsch als Fremdsprache (17), 1980, H. 4.
7. *Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). М.: Высшая школа, 1989.
8. *Щукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: АСТ-Астрель–Хранитель, 2008.
9. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкого, А.А. Миролюбова, С.К. Фоломкиной, С.Ф. Шатилова. М.: Высшая школа, 1982.
10. *Лебедев С.А.* Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках // Философия социальных и гуманитарных науках. М.: Академический проект. 2008. С. 11 – 68.

УДК: 81.378.147

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Пахомова Е.А. (доцент, кандидат филологических наук кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя)

Аннотация: В данной работе рассматриваются пути изучения иностранного языка в совокупности с умением организации самостоятельной учебной работы.

Ключевые слова: Пути достижения образовательной цели, проблемное обучение, высокий уровень языковой подготовки.

STUDYING FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Pakhomova Elena Albertovna (Associate Professor, PhD, Department of Foreign Languages, Moscow University of the Ministry of the Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya)

Annotation: The article considers the ways of teaching and studying of foreign languages together with the formation of skills of organization of independent academic work.

Keywords: Achieving educational goal, problem teaching, a high level of language training.

У каждого из учащихся существует свой путь достижения поставленной учебной или образовательной цели, соответствующей его способностям, мотивам, интересам, потребностям.

В процессе обучения в образовательном учреждении достижение поставленной цели выстраивается обучающимся совместно с учителем/преподавателем как с помощью существующих и предлагаемых для общего обучения элементов, так и с помощью дополнительного набора методических элементов. К таким дополнительным методическим элементам структуры индивидуальной траектории обучения относятся альтернативные формы и методы обучения/овладения материалом, альтернативные методы контроля, альтернативное содержание обучения, альтернативные время и скорость овладения. Таким образом, выбор своего пути это со-

вместные действия педагога и обучающегося, направленные на развитие учеником или студентом умений самостоятельной учебной деятельности, постановку адекватных учебных или образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексию, самооценку личностных достижений, инициативу и ответственности за принятие решений и решение поставленных задач.

Научившись выстраивать обучение по определенному траектории пути в период обучения в школе или вузе, обучающийся сможет самостоятельно использовать данную способность на протяжении всей жизни. Следует отметить, что в средней общеобразовательной школе на базовом уровне в большинстве случаев можно лишь сделать первые шаги в обучении иностранному языку, показывая учащимся различные (варианты) обучения.

На профильном уровне спектр возможностей по обучению языку и культуре по индивидуальным путям будет значительно шире. Более того, обучение на профильном уровне по индивидуальному пути позволит создать условия для учащихся с высоким уровнем языковой и общекультурной подготовки продолжить свое гуманитарное образование.

Методической доминантой при выстраивании своего пути обучения должно выступать проблемное обучение.

По мнению И.А. Зимней, проблемное обучение включает несколько этапов, соответствующих трем фазам мыслительного акта: 1) осознание проблемы, 2) решение проблемы, 3) конечное умозаключение [2]. На наш взгляд, эти три фазы мыслительного акта можно взять за основу при разработке этапов выстраивания индивидуального пути обучения. Во время первой фазы — осознания проблемы — преподаватель должен мотивировать ученика или студента обучаться по индивидуальному пути траектории. Его основная функция на начальном этапе заключается в обучении ученика/студента адекватно оценить свои возможности при выборе траектории обучения, учитывая его способности, интересы и потребности, а также предложить выбор в содержании обучения, методах, организационных формах, сроках и темпе освоения материала.

Методическое сопровождение учебного процесса должно быть построено по принципу избыточности и альтернативности и должно содержать многоуровневые задания, альтернативные творческие

работы по изучаемой проблеме, альтернативные формы контроля уровня сформированности языковых навыков и развития речевых умений. На фазе решения проблемы, т.е. во время непосредственного обучения по индивидуальной траектории, роль преподавателя будет заключаться в мониторинге самостоятельной деятельности обучающегося, корректировке его траектории обучения при необходимости. На завершающем этапе обучающиеся участвуют в самоконтроле своих достижений и рефлексии. Рефлексия позволяет человеку сознательно регулировать, контролировать свое мышление как с точки зрения его содержания, так и его средств. Рефлексия при проблемном обучении означает развитие у обучающихся в ходе выполнения проектов следующих умений:

— «осознавать и отслеживать прохождение по собственному пути выполнения проекта;
— сравнивать и сопоставлять собственный опыт выполнения проекта на разных стадиях с опытом других участников проекта, делать выводы;
— оценивать результативность своей деятельности;
— переносить позитивный опыт участия в проектной деятельности в новые ситуации учебной деятельности» [4].

Поэтому на завершающем этапе реализации индивидуальной траектории обучения важно, чтобы преподаватель научил обучающихся проводить рефлексию своей самостоятельной учебной деятельности. Это позволит обучающемуся увидеть свои сильные и слабые стороны с целью наиболее эффективного использования данной методики в будущем.

Совершенно очевидно, что эффективная реализация методов проблемного обучения возможна при условии, когда каждый из участников образовательного процесса (обучающийся и преподаватель) выступает равнозначным субъектом образованной деятельности с конкретными обозначенными функциями.

В системе ВПО цепочка проблемных видов учебной деятельности студентов должна продолжаться, а степень самостоятельности и проблемности постоянно усиливаться. Доминирующее место должны занимать проблемные исследовательские задания на лабораторных и семинарских занятиях, проблемные лекции исследовательского характера, активное использование индивидуальных

и групповых научно- исследовательских проектов, реализуемых во внеаудиторное время. Иными словами, в системе ВПО степень репродуктивных заданий должна быть сведена к минимуму. Одна из основных функций преподавателя высшей школы будет заключаться в создании условий и фасилитации процесса обучения студентов, включая обучение по конкретным путям. Только в этом случае по окончании учебного заведения ВПО выпускники смогут заниматься самообразованием по мере возникновения необходимости на протяжении всей жизни, как того требуют веяния времени. При этом необходимо понимать, что достижение такого уровня подготовки студентов в вузе возможно лишь при а) наличии преемственности в развитии умений самостоятельной учебной деятельности и обучения по индивидуальным траекториям между школой и вузом, б) готовности обучающихся и преподавателей к переходу на проблемно-ориентированную модель образования.

Выбор индивидуального пути обучения в процессе обучения в вузе — это совместная деятельность обучающегося и преподавателя с отдельно обозначенными функциями каждого.

Следует отметить, что это обучение как совместная деятельность преподавателя и обучающегося будет зависеть от ряда факторов со стороны каждого участника этого процесса. От преподавателя это будет требовать желания и компетенции выстраивать индивидуальный путь обучения иностранному языку и культуре, от обучающегося — желания и способности как в языковом и общекультурном, так и в интеллектуальном плане.

Подводя определенный итог, следует отметить, что выстраивание такого пути в процессе обучения в вузе направлено на следующее:

— эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций;
— формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности;
— овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
— развитие когнитивно-коммуникативных умений овладения информацией (осуществлять поиск, оценку, отбор, классификацию, синтез информации);

— развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранному пути;
— развитие умений сотрудничества с участниками внеаудиторных проектов.

Список использованных источников

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Изд. 2-е, дополн., испр., доработ. М.: Логос, 2002.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 – 42.
3. *Корнилова Т.В., Парамей Г.В.* Подходы к изучению когнитивных стилей: двадцать лет спустя // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 140 – 147.
4. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2002.
5. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
6. *Лернер И.Я., Скаткин М.Н.* О методах обучения // Советская педагогика. 1965. № 3.
7. Новые современные образовательные стандарты по иностранным языкам. М.: АСТ/Астрель, 2004.

УДК: 37(47+57):93/94

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В 1917 – 1944 ГОДАХ

Конеева Е.В., д.п.н., профессор ОАНО ВО «МИП»

Большунов М.Ф., генеральный директор ООО «СКИ», Финляндия

Агафошкин В.Н., соискатель МПГУ

Аннотация. Статья посвящена изучению существующих подходов к решению проблемы организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях. Авторами были изучены историографические аспекты проблемы в период 1917-1944 годов.

Ключевые слова: Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Развитие школы и педагогической мысли в России в начале 20 века.

HISTORIOGRAPHY OF THE HEALTH-SAVING ENVIRONMENT PROBLEMS IN 1917-1944.

Koneeva E.V. , Ph.D., Professor, OANO V «MIP»

Bolshunov M.F., General Director of Ltd. SKI, Finland

Agafoshkin V.N., MSPU Applicant

Annotation. The article is devoted to the study of existing approaches to solving the problem of organization of a health-saving environment in educational institutions. The authors studied the historiographical aspects of the problem in the period 1917 – 1944.

Keywords: Health-saving environment of an educational institution. Development of the school and pedagogical thought in Russia in the early 20th century.

Приступая к описанию существующих подходов к решению проблемы организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях были изучены ее историографические аспекты.

Основные этапы организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях совпадают с этапами развития школы и педагогической мысли в России, начиная с XX века. Этот этап

делится на следующие периоды: первый — 1917 – 1944 гг., второй — 1945 – 1990 гг., третий — с 1990 г. по настоящее время.

В соответствии с этапами предлагаемыми авторами, рассмотрим и мы первый этап (1917 – 1944 гг.) с позиций средового подхода проблемы организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.

К началу первого периода в российской педагогической мысли присутствовало несколько течений, школ, направлений, которые отстаивали свои взгляды с различающихся философско-идеологических позиций: идеалисты и материалисты, сторонники умозрительно-философского подхода и экспериментализты, представители мистического и естественно-научного направлений, рефлексологи, педологи и т.п.

Октябрьская революция 1917 г. стала началом перестройки педагогической науки на базе марксистской идеологии, связанной с активным поиском новых методологических основ с материалистических позиции, считавшихся в марксизме единственно верными.

Научные направления, не соответствовавшие новым требованиям, подвергались беспощадному уничтожению, поэтому на начальном этапе советской власти педагогика проходила тяжелый период фактически перерождения.

Первые нормативные акты, посвященные данной теме, а именно: «Основных принципах Единой трудовой школы» (1917), «Обращении народного комиссара по просвещению» (1917), «Положении о Единой трудовой школе» (1917), — декларировали, что советская школа ставит своей целью воспитывать всесторонне развитого гражданина социалистического общества. Однако первые документы о школе, заинтересовали только ту часть специалистов, которые в дореволюционный период стремились к демократическим преобразованиям школы. К числу таких педагогов относились П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.Н. Иорданский, которые поддерживали главное направление новой школы — развитие здорового ребенка, сохранению здоровья должна способствовать определенная среда (физическая культура, наблюдение врачей, питание, гигиеническая обстановка).

Основным акцентом на этом этапе, в рамках обозначенного средового подхода являлась разработка объективных методов изучения закономерностей психического развития: рефлексологических методов (М.В. Бехтерев), тестирования, анкетирования (Н.А. Рыбников, А. Болтунов), генетического метода, инструментального мето-

да (Л.С. Выготский), естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов) и многих других.

Основанный М.В. Бехтеревым в 1918 г. Институт по изучению мозга и психической деятельности развивал идеи на основе комплексных экспериментальных исследований, включая влияние среды на развитие ребенка. Педагогические взгляды В.М. Бехтерева основывались на экспериментальном изучении рефлекторной деятельности ребенка. В своей работе «Охрана детского здоровья» ученый отмечал, что «воспитание, понимаемое в широком смысле слова, ставит своей целью способствовать полному и гармоническому развитию духовных и физических сил организма», «без всестороннего изучения организма вообще и условий его развития в частности не может быть и речи о его воспитании». Таким образом, можно говорить о среде, способствующей развитию здоровья детей.

Развитие педологии как комплексной науке о детстве, начавшееся еще в конце XIX века и продолжающееся после революции в нашей стране, способствовало изучению влияния среды на воспитание ребенка. Значительный вклад в педологические исследования этого периода внесли И.А. Арямов, М.Я. Басов, Н.Н. Блонский, А.Б. Залкинд, Л.С. Выготский, Н.Я. Румянцев, а также другие научные работники и учителя.

По мере роста, развития и укрепления молодого государства появлялось большое количество педагогических сочинений, посвященных различным вопроса воспитания подрастающего поколения, несомненно важными в числе которых, сохранение и укрепления здоровья детей рабочих и крестьян. Эти вопросы были отражены в работах общественных деятелей В.П. Вахтерова, Н.К. Крупской, известных педагогов А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и других ученых, работы явились пронизанными пониманием необходимости взаимосвязи между умственным, физическим и нравственными типами воспитания учащихся.

В этих и других работах продолжали закладываться и развиваться здоровьесберегающие основы в учебные и воспитательные процессы в учебных заведениях.

По мнению авторов именно в школе можно решать проблемы связанные с сохранением и поддержанием здоровья обучающихся в них. Именно в учебных заведениях должны были создаваться условия для приобщения детей и подростков к санитарно-гигиенической

культуре, воспитывать физически крепкую, здоровую и всесторонне развитую молодёжь.

Один из советских педагогов, который внес значительный вклад в решение проблемы оздоровления детей — В.А. Сухомлинский, считал, что весь учебно-воспитательный процесс должна быть построен таким образом, чтобы сформировать у детей сознательное отношение к своему организму, научить его щадяще походить к нему, укреплять его, для этого вооружить его знаниями о режимом дня и питания, приобщить в регулярным занятиям гимнастикой и другими видами спорта, способствующими закаливаю организма, развитию физических и морально-волевых качеств.

Именно в это время стали появляться работы, в которых предметом исследования явились зависимость процесса формирования здорового образа жизни обучающихся от степени развития их сознания, наличия воли, от фактора установки доминанты волевого посыла.

И.Т. Назаров разработал и предложил практические рекомендации по укреплению психического здоровья и нервной системы ребенка, а также специальные активные упражнения гигиенического характера, способствующих улучшению координации и ловкость движений, необходимых в первую очередь для повышения работоспособности и реакцию нервной системы организма детей.

По нашему мнению, теоретическая и практическая значимость вышеуказанной работы заключается в разработке рекомендаций по воспитанию физического и психического здоровья личности с идеальной нервной системой. Основателем советской системы воспитания учащихся школ в этой области принято считать И.И. Мильмана, согласно которому учитель является главной фигурой в процессе обучения школьников «технике выполнения гигиенических навыков». Мильманом в 20-х годах XX века была разработана система уроков здоровья, развитая его учениками и последователями в серию учебных пособий, основные идеи которых получили развитие в следующих направлениях: персональная и социальная гигиена, санитария как профилактическая область применения гигиены, увеличение продолжительности жизни человека, сохранение его работоспособности. Отдельный интерес вызывает труд Мильмана «Санитарное просвещение в школе», где автор подчеркивает, что школа является одним из наиболее важных и благодатных участков санитарно-воспитательной и санитарно-просветительной работы. Исключитель-

но школа являет собой систему, через которую, благодаря введению всеобщего обязательного начального образования, проходит все подрастающее население.

30-е годы XX века были отмечены крутым поворотом в развитии школы и переходом на рельсы политехнического образования. Разумеется, процесс политехнизации не мог не внести кардинальных изменений в работу в санитарно-культурной отрасли. В обозначенный период происходит значительный рост удельного веса последней в общем процессе работы. Участие детей в производственных процессах (или близкое ознакомление с ними) создавало целый ряд проблем, которые могли нанести вред здоровью. Они должны были обязательно получить санитарно-гигиеническое освещение и корригироваться соответствующим поведением и организацией среды. В новых программах на протяжении всех годов обучения усиливалось внимание к вопросам гигиенизации трудовой обстановки, трудовых процессов, отдыха и к системе гигиенических навыков в проведении учащегося. Школа прививала подрастающему поколению сознательное отношение к своему здоровью и здоровью всего коллектива. По мнению Н.К. Крупской, и мы согласны с ней, «школа, которая будет организовывать детский производительный труд, будет мало похожа на теперешнюю школу учебы, но зато она будет тысячами нитей связана с жизнью, с действительностью» [с. 7].

В разрешении этой задачи школе предстояло «играть» двойную роль: школа является одним из важнейших объектов санитарного минимума и проводником выполнения санитарного минимума в окружающей школу среде. Следовательно, вопросы санитарного минимума (гигиеническая проблематика) должны были занять весьма значительное место во всей санитарно-просветительной и санитарно-воспитательной работе школы, что, как мы считаем, очень важно.

Таким образом, в 30-е годы санитарно-культурная работа в школах не могла оставаться на прежнем её низком уровне, так как она переставала только отражать действительность, а начинала и воздействовать на нее. Это являлось характерной чертой для советской школы того времени. Указанные выше формы, конечно, далеко не исчерпывают все пути и средства работы с педагогом в описываемый нами период, в который формируется среда в школе.

УДК: 37:008

КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметшина Ф.А., к.п.н., доцент, начальник научно-исследовательского отдела ОАНО ВО «ИОТИГН»

Аннотация. В статье даны размышления о месте культуры в системе образования. При этом речь идет не только о гуманитарных контактах, но и о приобщении личности к духовным традициям.

Ключевые слова: образование, культура, ценности, традиции.

CULTURE AS THE BASIS OF EDUCATION

Akhmetshina F.A.

Abstract. The article contains considerations on the position of the culture in the education system. The question is not about humanitarian contacts only, but about the personal introduction to spiritual traditions.

Key words: education, culture, values, traditions.

Подготовка молодого человека к жизни, к реальным требованиям современной практики — одна из актуальных и важных задач, стоящих сегодня перед российским обществом. Обществом, которое стоит на критическом пороге экономической нестабильности, нравственного упадка и неустойчивых прогнозов в перспективах завтрашнего дня. Завтрашние радости в руках молодых, и от того, как мы, педагоги, научим их умению производить качественно духовные и материальные ценности, зависит благополучие, успех и счастье всех последующих поколений. «Творение человека — высшее напряжение всех ваших духовных сил, — писал, обращаясь к воспитателям и родителям, В.А. Сухомлинский. — Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство. Дети не только и не столько источник счастья. Дети — это счастье, созданное вашим трудом».

Особенную роль в развитии социальных и личностных качеств молодого человека играет культура, которая должна быть основой любого образовательного и воспитательного процесса. Именно она формирует такие важные для молодежи качества как способность к деятельности, созиданию, творчеству. Вместе с этим — нрав-

ственное и эстетическое сознание. Полнота и глубина овладения молодыми людьми богатством культуры делает их современными, стильными, способными не только воспринимать и осваивать ее, но и «включаться» в многообразные виды культурно-творческой деятельности. Культурно — досуговая сфера становится активной силой в деле возрождения народного искусства, фольклора, народных ремесел, народных игр и других видов национальной культуры. Развитие патриотизма способствует укреплению сплоченности и единства всех людей. Русский педагог К.Ф. Ушинский говорил, что воспитание, лишенное народных корней — бессильно. А вот мнение другого, не менее великого человека: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность, — подчеркивал А.С. Макаренко. — Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, точного единого подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Культура — понятие емкое, она выразитель тяги народа к свету, к красоте, к знаниям, к прекрасным моделям завтрашней жизни, которое может быть достигнуто только в процессе целенаправленной культурно-творческой деятельности.

XX век заставил многих рассматривать культуру как противоположное цивилизации образование. Если цивилизация всегда стремится к неуклонному движению вперед, ее путь — восхождение по лестнице прогресса, то культура осуществляет свое развитие, отказавшись от однонаправленного линейного движения. Культура не использует предшествующее духовное наследие как трамплин для новых достижений по той причине, что она не может отказаться целиком или частично от культурного фонда, она может строиться только на основе духовной преемственности, только с учетом внутреннего диалога культурных типов. Это огромное полифоническое пространство, подобное произведению искусства. Диалог — вопрос не только о гуманитарных контактах больших культур, но и способ приобщения отдельно взятой личности к духовному миру этих культурных образований. Как принцип культурного развития позволяет не только органично заимствовать лучшее из мирового наследия, но и вынуждает человека познать «свой» голос, совершить личное переосмысление «чужой» культуры. Только внутреннее

переосмысление культурных ценностей, только активный диалог с культурными фигурами делает человека культурным, приобщенным к большому космосу культуры. Сегодня развитие принципа диалога культур — реальная возможность преодолеть глубочайшие противоречия духовного кризиса и избежать экологического тупика.

Еще на заре человеческой истории народное искусство выросло из трудовой деятельности народных масс. В ту пору оно не представляло собой особой специфической области, так как еще не было разделения умственного и физического труда. Материалы по истории первобытной культуры свидетельствует, что все моменты духовной деятельности человека органично и неразрывно вплетались в трудовые процессы. Вплоть до разделения труда и выделения в обществе особой группы людей, основным занятием которых стало художественное творчество как профессиональная деятельность, искусством занимались «по потребности души». Оно стало составной частью культовых, обрядовых, бытовых действий, украшало, воодушевляло, носило огромную практическую целесообразность, сконцентрировало опыт сотен поколений. Огромный вклад в исследование истории художественной культуры России внес академик Д.С. Лихачев. Он подчеркивал: «Искусство, созданное русским народом, — это не только богатство, но и нравственная сила, которая помогает народу во всех тяжелых обстоятельствах, в которых русский народ оказывался. Пока живо искусство, в русском народе всегда будут силы для нравственного очищения». Как бы хотелось, чтобы наши студенты были причастны к этому процессу!

Как известно, степень обученности, воспитанности, как и развитие нравственной культуры студентов, во многом зависит от культуры самого педагога. Актуализируя внимание на значимости культуры педагога на современном этапе, уместно привести высказывание известного российского философа Н.А. Бердяева: «Высшие цели жизни не экономические и не социальные, а духовные. Величие народа, его вклад в историю человечества определяется не могуществом государства, не развитием экономики, а духовной культурой». Альберт Швейцер, великий гуманист XX века, лауреат Нобелевской премии в книге «Культура и этика» пишет: «Неактуальное на первый взгляд является жгуче актуальным. Внести нечто весомое и прочное в решение проблем политической и экономической жизни мы сможем лишь в том случае, если возьмемся за них как

люди, стремящиеся придти к этическому мышлению. Те, кто хоть в чем — то двигают вперед наше мышление об этике, содействуют приближению эры благополучия и мира на земле».

В современной России, особенно в педагогической среде, все отчетливее осознается, что глубинные первопричины социально — экономического кризиса и ухудшения здоровья нации находятся не столько в сфере экономики, сколько в области духовно — нравственного воспитания, в деформации духовно — нравственных ценностей и идеалов значительной части населения и, особенно, молодежи. Если акцентировать внимание на слове «духовность» в нашем контексте, то имеется в виду высшее проявление нравственных качеств.

Как убедительно показал П.А. Кропоткин еще в начале прошлого века, нравственность изначально присуща человеку, но, как мы знаем, она имеет тенденцию как к развитию, так и к деградации. Он писал: «Нравственность — это ощущение в себе человеческого достоинства, стремление жить, сообразуясь с его велениями, мучения при безнравственном поступке — все это общее, неотвязное свойство человеческой натуры».

Понятие культура, в каком бы контексте не употреблялось, всегда отражает высокий и наивысший уровень качества деятельности или проявления личностных свойств человека. Культура педагога, будучи профессионально — личностным образованием, проявляется и развивается не иначе, как в различных ситуациях педагогической деятельности и общения. Именно здесь реализуются многочисленные функции нравственной культуры педагога, среди которых:

- аксиологическая (отражает нравственные цели, ценности и идеалы),
- гуманистическая (отражает степень приверженности педагога к гуманным принципам и идеалам);
- нормативная (детерминирована теми принципами и правилами, с опорой на которые и осуществляется деятельность);
- регулятивная (связана с самопознанием и осознанием педагога своих достоинств и недостатков, осознанием того, что еще надо в себе изменить);
- творческая (творить — значит созидать, непрерывно себя созидать и улучшать);

- прогностическая (связана с прогнозированием последствий действий или выбора педагога той или иной ситуации);
- профессиональная (осуществляет трансляцию культуры педагога в культуру студентов).

Заключая сказанное об особенностях развития культуры сегодняшнего дня, следует иметь в виду, что их анализ позволяет говорить о социально закономерном характере их проявления и реализации. Жизнь каждый день вносит значительные коррективы в механизм общественного развития, что находит отражение прежде всего в культуре педагогического труда.

В современном мире полное обновление содержания профессии происходит в среднем за десять лет. Это означает, что если педагог не хочет отстать от своих коллег, он должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Причем, обучение и воспитание представляет собой такую систему, в которой традиционное и современное тесно переплетено и взаимосвязано. И культура во всем этом процессе играет далеко не последнюю роль. Культура, как совокупность проявлений, достижений и творчества отдельных людей, народов и всего человечества является социальным феноменом и фактором качества человеческой жизнедеятельности, своеобразным источником, стимулирующим прогрессивные явления в обществе.

УДК: 378

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Воронина Е.В. (к.э.н., доцент, преподаватель кафедры управления ОАНО ВО «ИОТИГН»)

Аннотация. Создание в вузе эффективной системы менеджмента качества позволит существенно повысить уровень подготовки квалифицированных специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: Качество высшего образования, система менеджмента качества, конкурентоспособность вуза.

IMPROVEMENT OF QUALITY OF HIGTER EDUCATION IN HUMANITIES UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Voronina Elena Vladimirovna

Abstract. The creation of the effective quality of management system in the University will significantly improve the level of training of qualified specialists and their competitiveness in the labour market.

Key words: The quality of higher education, the quality of management system, the competitiveness of the University

Одной из наиболее актуальных проблем в области образования в современных условиях является повышение его качества и создание адекватной системы управления качеством. Этим вызвана необходимость осуществления организационных, структурных и содержательных изменений в национальной системе образования. Особенно это актуально для гуманитарного образования, традиционно представляющего собой среду всестороннего становления человеческой личности, а не только профессионально-квалификационных качеств человека.

Современное состояние проблемы качества образования, с одной стороны, отражает усиливающиеся противоречия между возрастающими требованиями к интеллекту и нравственности человека, его способности к проектированию и прогнозированию, проявляющихся в конечном итоге в системе требований к уровню

профессионализма, общей культуре членов общества, получающих образование, и, с другой стороны, фактическим уровнем качества образования и развития. Последнее во многом оказывается существенно ниже современных требований. Разрешение этого противоречия связано с формированием нового качества образования, которое может быть достигнуто путем радикальных изменений, усовершенствований в образовательной сфере, отвечающих запросам современности. Основной преобразующей силой, фактором совершенствования деятельности образовательных учреждений, главным условием и средством повышения качества образования становится управление.

Суммируя множество идей и представлений, высказываемых в отношении управления качеством высшего образования с точки зрения современных теорий образования, можно выделить несколько линий:

- переход от контроля знаний — к диагностике и самодиагностике образованности в «ролевом» контексте (А.А. Вербицкий);
- использование взамен традиционных 5-балльных оценок профиля компетентности, включающего оценки по следующим направлениям: мотивация, общеучебные умения, общекультурная компетентность, развитие и др. (А.Т. Глазунов);
- понимание качества образования как меры соответствия результатов развития личности — возможности развития, заложенным в культуре (В.С. Лазарев);
- создание реалистичной модели качества образования, ориентированной на всех потребителей образовательных услуг и повышение конкурентоспособности российского образования (Ю.П. Адлер);
- технологизация проблем повышения качества образования через внедрение дистанционного обучения и стандартов Всеобщего управления качеством (С. Щенников, Т.В. Лютова, Н.В. Борисова) и др.

Национальная система обеспечения качества высшего образования определяет взаимосвязь принципов и критериев внутреннего и внешнего обеспечения качества высшего образования, построение системы менеджмента качества вуза с учетом критериев и принципов внешней экспертизы.

Система обеспечения качества в целом и ее отдельные составляющие могут стать результативными лишь при условии сочетания четкого планирования и обязательного исполнения своих функций соответствующими структурными подразделениями вуза, должностных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником при постоянном контролем и установлении обязательной обратной связи, позволяющей оперативно вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Основная задача вуза — обеспечение необходимых управляемых условий для реализации всех процессов жизненного цикла своей основной продукции. Следовательно, ключевые процессы любого вуза: планирование, разработка, обеспечение и поддержка жизненного цикла его основного вида продукции — квалифицированного специалиста. Эти процессы формируют, а следовательно, и определяют качество выпускника. Поэтому именно они — объект сосредоточения всех знаний, умений и навыков руководства и персонала вуза, основа его материального благосостояния и конкурентоспособности.

К ключевым факторам, определяющим качество подготовки, относятся: качество образовательных программ, качество формирующегося контингента обучающихся, его мотивация к освоению образовательных программ вуза, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, квалификация профессорско-преподавательского состава, качество процесса обучения, качество студента, социально-воспитательная составляющая, качество выпускника, его востребованность на рынке труда, результативность самореализации.

Конкурентоспособность любого вуза определяет его образовательная деятельность — способность и умение готовить квалифицированных специалистов, качество которых не только удовлетворяет требованиям потребителей и всех заинтересованных сторон, но и превосходит их ожидания.

Образовательный процесс, как и любая общественная система, может рассматриваться на различных уровнях иерархии: от макро-уровня государственного регулирования, до микро-уровня отдельной образовательной ситуации. Анализ системы управления качеством образовательного процесса в рамках типовой структуры вуза показывает, что для нее характерны несколько уровней управления: конкретная личность — первый уровень; подразделения

вуза (учебное или научное подразделение, кафедра, факультет, отдел, служба и т. д.) — второй уровень; образовательный процесс в целом — третий уровень. Каждый из этих уровней имеет свои специфические особенности, учет которых необходим при моделировании управления качеством образовательного процесса.

Особое место в ряду стратегических целей занимает проблема формирования необходимых условий для реализации компетентностного подхода в образовании, технологической свободы для креативного поиска и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий. При этом под технологией понимаются реально используемое в образовательном процессе единство инструментальных средств, форм организации межсубъектного взаимодействия, а также используемых участниками процесса индивидуальных и коллективных стратегий познания и коммуникации.

Так, в ОАНО ВО «ИОТиГН» широко внедряются инновационные и креативные методы обучения (авторские курсы, мастер-классы, учебно-творческие лаборатории, экспедиции, тренинги, «круглые столы», ролевые и деловые игры, кейсы, электронные учебники и хрестоматии, мультимедийные презентации к циклам лекций и др.). Студенты активно включаются в социально-культурное проектирование, в реализацию государственных, региональных проектов и программ, в исследовательские разработки научных лабораторий.

Модернизация системы образования не может сегодня осуществляться без использования современных информационных и компьютерных технологий, специально созданных тестовых программ в соединении с программно-инструментальными средствами (оболочками), построения общеуниверситетской автоматизированной системы комплексной оценки знаний студентов на протяжении всего периода обучения в вузе, позволяющей применять единый набор измерителей для контроля усвоения существующего образовательного стандарта.

Качество квалифицированных специалистов напрямую зависит от компетентности и педагогического мастерства преподавателей. Их интеллект, профессионализм, научный потенциал, педагогическое мастерство во многом определяют и мотивацию студентов к обучению. Задача профессорско-преподавательского состава ИОТиГН состоит в том, чтобы создать систему непрерывного образо-

вания в области качества и обеспечить ее эффективное функционирование.

Политика ИОТиГН в области качества образования является неотъемлемым элементом стратегии университета и основой планирования его образовательной деятельности.

Среди важнейших направлений совершенствования качества образования выделяются:

- доведение всех элементов системы менеджмента качества образования, действующей в университете до уровня готовности к сертификации;
- модернизация технологии управления структурными подразделениями и процессами на принципах упреждающего контроля, стратегического менеджмента и маркетинга;
- осуществление системного мониторинга текущей, промежуточной и итоговой успеваемости студентов с использованием современных компьютерных программ, тестов, проведение конференций, кредитных зачетов и мониторинг качества на всех этапов образовательного процесса;
- совершенствование системы объективного, независимого внешнего контроля качества подготовки специалистов и использование в обучении студентов практического опыта и знаний ведущих отечественных и зарубежных деятелей культуры и искусства, руководителей общественных и государственных организаций, бизнес-консультантов, специалистов отрасли;
- разработка и внедрение инновационных проектов и программ по актуальным проблемам качества подготовка кадров для различных отраслей.

Качество квалифицированных специалистов напрямую зависит от компетентности и педагогического мастерства преподавателей. Их интеллект, профессионализм, научный потенциал, педагогическое мастерство (умение заинтересовать, установить контакт, найти оптимальную меру взаимоотношений со студентами) во многом определяют и мотивацию студентов к обучению.

При внедрении концепции Всеобщего менеджмента качества (TQM) каждый сотрудник вуза должен быть вовлечен в совершенствование образовательного процесса и удовлетворение требований «заказчика». Критическим фактором успеха внедрения TQM в вузе является организованное обучение. Более того, ведущие вузы

вынуждены переходить к реализации концепции обучающейся (научающей себя) организации (learning organization).

Не имеется стандартных форм для организации TQM, хотя под влиянием введения системы тотального менеджмента качества традиционные структуры трансформируются. Структура должна соответствовать и облегчать внедрение TQM-процесса. При развитии TQM иерархия в большей мере исчезает и одноуровневые, матричные структуры с сильными горизонтальными взаимосвязями приходят на смену иерархии. Такие организационные формы просты, гибки и строятся на сильной командной работе, в которой руководители среднего звена становятся лидерами и чемпионами качества и берут на себя роль поддерживающей команды.

Каждый преподаватель, ведущий занятия по своей дисциплине, — потребитель «продукции» преподавателей предыдущего цикла дисциплин и поставщик для преподавателей последующих циклов дисциплин. Таким образом, перед профессорско-преподавательским составом вуза встает задача установления взаимодействия преподавателей путем согласования рабочих учебных планов и программ дисциплин.

Любой вуз представляет собой систему, развивающуюся в особых, отличных от других, условиях и с этой точки зрения каждый вуз уникален. В каждом случае необходимо учитывать юридический статус, традиции и социальную обстановку в вузе и регионе, это позволит создать подходящую для конкретного вуза систему обеспечения качества, такую же индивидуальную, как сам вуз.

В заключении отметим, что если вузом определена главная цель — обеспечение образовательных услуг высокого качества и поставлена задача — построение эффективной системы управления, то по нашему мнению, концепция Всеобщего управления качеством полностью отвечает требованиям системного подхода к организации и может стать ведущей методологией управления вузом.

Качество образования как общесистемная проблема дает основание надеяться, что культура обеспечения качества и его оценки станет неотъемлемой частью отечественной образовательной и педагогической культуры, а также ядром государственной образовательной политики.

УДК: 796:378

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ МИОПИЕЙ

Жигарёва О.Г., кандидат педагогический наук, доцент, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук»

Аннотация. Современные формы обучения, в том числе с активным использованием цифровых технологий, могут негативно отразиться на качестве зрения студента, привести к развитию миопии. Ранее специалисты в этом случае отрицали физические упражнения и нагрузки. Сегодня наука обоснованно рекомендует занятия по специально разработанным программам, в том числе, при таком диагнозе как «миопия».

Ключевые слова: студент, миопия, физическая культура и спорт, специальная медицинская группа.

PHYSICAL CULTURE AND INDEPENDENT STUDIES OF STUDENTS OF A SPECIAL GROUP WITH A HIGH DEGREE OF MYOPIA

Zhigareva O.G., candidate of pedagogical sciences, assistant professor, Institute of Educational Technologies and Humanities.

Annotation. Modern forms of education with active using of digital technologies can negatively affect the quality of the student's view, lead to the development of myopia. Earlier specialists in this case denied physical exercises and sport loads. Today, science reasonably recommends classes on specially developed programs, including such diagnosis as "myopia."

Keywords: student, myopia, physical culture and sports, a special medical group.

Роль зрения в жизни человека трудно переоценить. Благодаря ему мы получаем 90% информации об окружающей действительности, имеем возможность видеть мир, близких нам людей, управлять транспортными средствами, читать и выполнять разнообразные повседневные задачи.

За последние десятилетия значительно выросло количество студентов, страдающих близорукостью. Молодые люди в очках стали

неотъемлемой частью современной жизни. Население Земли более 7 млрд. человек, а близоруких из них около 2,0 млрд. человек. Близорукость у школьников колеблется от 2,4 до 16,5%, у студентов этот показатель выше.

Миопия (от греческого «мио» — щуриться и «опсис» — взгляд, зрение) — недостаток рефракции глаза, в результате которого люди плохо видят предметы вдали. Миопия чаще развивается у школьников, а в высших учебных заведениях прогрессирует, что связано с длительной зрительной работой на близком расстоянии. С распространением компьютеров, смартфонов положение стало еще более серьезным.

Совместимы ли миопия и занятия физической культурой и спортом? Раньше был только один ответ — конечно, нет. Но при грамотном подходе к этой проблеме определенные физические нагрузки не только не запрещены, но даже полезны. Прежде чем начинать занятия необходимо посетить офтальмолога с целью исключения патологии глазного дна.

Для выбора адекватной дозировки физических нагрузок на занятиях физической культурой студентов распределяют на три медицинские группы — основную, подготовительную и специальную в зависимости от степени миопии.

1. Первая группа здоровья — основная. Она включает учащихся с нормальным зрением и ухудшением остроты менее 0,5 при отсутствии коррекции.

2. Вторая группа здоровья — подготовительная. В нее входят обучающиеся со зрением ниже 0,5 диоптрий при условии коррекции.

3. Третья группа здоровья — специализированная. Предусматривает освобождение от физкультуры и проведение занятий по индивидуальной программе. Посещение этой группы здоровья рекомендуется учащимся, у которых миопия свыше 6 диоптрий.

Специальная группа делится на «А» и «Б».

К специальной группе «А» относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в здоровье постоянного характера, которые не мешают обычной учебной работе, но требуют ограничения физической нагрузки, — например миопия высокой степени.

Студентам, отнесенным к этой группе рекомендуются:

— занятия оздоровительной физкультурой в образовательном учреждении по специальным программам, которые согласованы с органами здравоохранения. Занятия ведет преподаватель, имеющий диплом специалиста по лечебной физической культуре или закончивший специальные курсы повышении квалификации.

— занятия физической культурой вместе с основной группой, но с пониженной нагрузкой. Группа освобождается от сдачи контрольных нормативов.

К специальной группе «Б» относятся учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья (например, при прогрессирующей миопии любой степени без осложнений).

Студентов в этой группе освобождают от занятий физической культуры, им показаны занятия в отделениях ЛФК в лечебных учреждениях.

При высокой миопии студентам противопоказаны виды спорта, которые требуют большого физического напряжения, поднятие тяжестей, резкое перемещение тела и его сотрясение.

Сейчас считается доказанным, что близорукость чаще развивается у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Поэтому рекомендуются физические упражнения общеукрепляющие в сочетании со специальными упражнениями для мышц глаз.

Близорукость не является диагнозом, при котором нельзя двигаться.

При миопии высокой степени полезными будут дозированные циклические упражнения под наблюдением специалиста (бег, плавание, спортивная ходьба).

Главное, не превышать рекомендованную длительность и интенсивность. При этом основным показателем является частота пульса (она не должна превышать 140 ударов в минуту). Циклические упражнения высокой интенсивности, вызывающие учащение пульса до 180 ударов в минуту, приводят к значительной и длительно сохраняющейся ишемии глаз, поэтому противопоказаны близоруким людям.

При организации самостоятельных занятий необходимо знать и выполнять следующие методические указания.

1. Самостоятельные занятия физкультурой должны проводиться 3 – 5 раз в неделю. Каждый день утренняя гимнастика и гимнастика для глаз.

2. Занятие физкультурой состоит обычно из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной частей.

В подготовительной части выполняются общеразвивающие, дыхательные и специальные упражнения. Они подготавливают организм к выполнению упражнений, запланированных в основной части занятий. В основную часть желательно включать настольный теннис, бадминтон, а также элементы других видов спорта. В заклю-

чительной части выполняются ходьба в медленном темпе, углубленное дыхание и упражнения на мышечное расслабление.

3. Физическая нагрузка должна увеличиваться постепенно как на занятии, так и от одного занятия к другому. К концу занятия нагрузка уменьшается. Нежелательно, чтобы после занятий физическими упражнениями ощущалась сильная усталость. Степень нервно-мышечного напряжения во время занятий должна быть средней, чтобы не вызвать существенного утомления и снижения остроты зрения.

4. Общая физическая нагрузка зависит от: количества упражнений и числа их повторений; амплитуды движений; темпа; использования спортивных снарядов; наличия пауз для отдыха.

5. Занятие начинается обычно с ходьбы и углублённого дыхания. Вдох выполняется при поднимании рук, разгибании туловища, выдох — при наклоне туловища и опускании рук и т.д.

6. Упражнения усложняются постепенно — примерно через 2 – 3 недели, число их повторений тоже нарастает постепенно. Начинают с 4 – 5 повторений каждого и постепенно увеличивают до 8 – 12.

Рекомендуется выполнять общеразвивающие упражнения с теннисным мячом, которые укрепляют цилиарную мышцу за счет сосредоточенности на движущемся предмете с близкого и дальнего расстояния.

Студентов с миопией на занятиях необходимо обучить методике массажа и самомассажа мышц задней и боковой поверхности шеи. Массаж шейного отдела позвоночника стабилизирует зрительные функции и применяется в комплексном лечении и профилактики близорукости.

Лицам с близорукостью от 6 до 8 диоптрий при полной коррекции остроты зрения и без патологических изменений на глазном дне, при хорошей физической подготовленности можно выполнять многие физические упражнения, (участвовать в турпоходе на 20 км без переноски тяжести, ходить на лыжах на дистанции 3 и 5 км, плавать без учёта времени — 50 – 100 м).

На основании наблюдений можно сказать, что на общее состояние здоровья и функцию зрения студентов, имеющих близорукость 6 – 8 диоптрий, благотворно влияют: медленный бег не до утомления, ходьба в среднем темпе 30 – 45 мин., медленная езда на велосипеде, туризм без переноски тяжёлого рюкзака, лыжные прогулки, плавание, общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения, выполняемые плавно, без резких движений.

Студентам с близорукостью высокой степени желательно выполнять ежедневно утреннюю гимнастику продолжительностью

8 – 10 мин. с включением в комплекс специальных упражнений для тренировки наружных и внутренних мышц глаз. Общеразвивающие и корригирующие упражнения можно выполнять под музыку в темпе до 80 – 90 тактов в минуту.

Для профилактики возникновения и прогрессирования имеющей близорукости студентам желательно проводить физкультурную паузу продолжительностью 4 – 6 мин. во время работы и учебы. Физкультурная пауза должна включать дыхательные, корригирующие, специальные и общеразвивающие упражнения. Они чередуются таким образом, для того чтобы оказывать благотворное воздействие на организм и не вызывать утомления мышц глаз. Специальные упражнения должны выполняться в следующей последовательности: упражнения, способствующие улучшению кровообращения в глазах, а также циркуляции внутриглазной жидкости, а затем упражнения для наружных и внутренних мышц глаз.

Занятия физической культурой и спортом — это основные средства укрепления здоровья и поддержания хорошей работоспособности в любом возрасте, однако для студентов, страдающих заболеваниями глазного органа, необходимо дополнительно использовать специальные комплексы упражнений.

Список использованных источников

1. Аветисов Э.С. Близорукость / под общ. ред. Э.С. Аветисова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2002. 284 с.
2. Казначеева Р.В. Физкультура при близорукости // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8. URL: sibac.info/archive/humanities/8.pdf (дата обращения: 10.01.2018)
3. Лечебная физкультура: Новейший справочник /под общей ред. проф. Т. А. Евдокимовой. СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2003. 862 с. ил. 5.
4. Физкультура при близорукости / под редакцией Анисимова. М., 1993
5. Методические указания по физическому воспитанию студентов, страдающих близорукостью / Белорус.гос. ун-т; сост. А.И. Расолько, А.И. Завьялов. мн., 1983. 17 с.

УДК: 378.14.015.62

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА

Исаханов М.Ю., руководитель отдела по работе с партнерами и спонсорами «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: В статье приводятся материалы о методологических основах и методах исследования научно-исследовательской компетентности магистрантов негосударственных вузов.

Ключевые слова: Методология исследования. Методы исследования. Научно-исследовательская компетентность магистрантов. Негосударственные организации высшего образования.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF STUDYING THE COMPETENCE OF SCIENTIFIC RESEARCH OF MASTERS OF NON-STATE UNIVERSITY

Isahanov Mikhail Yurievich (head of the department for work with partners and sponsors of "Moscow financial-industrial university" Synergy ")

Annotation: The article contains materials on the methodological bases and methods for studying the research competence of master students of non-state universities.

Keywords: Methodology of the study. Methods of research. Research competence of master students. Non-governmental organizations of higher education.

Методологической основой исследования явились общефилософские принципы, в частности, принципы единства сознания и деятельности, личностно-деятельностный подход к формированию специалиста, раскрытые в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Б.Г. Высотского, Л.С. Дурай-Новаковой, А.Н. Леонтьева и др.

Теоретическая база исследования определена общим дидактическим принципом единства обучения и воспитания (Бабанский Ю.К., Кузьмина Н.В., Сластенин В.А.); концепцией динамической структуры личности (Платонов К.К.) концепцией формирования компетентности.

Целью нашего исследования является, определение резервы оптимального формирования НИК магистрантов, разработка и внедрение программы по ее формированию в образовательном процессе, практике и подготовки ВКР. Для решения поставленных в исследовании необходимо привлечение большого числа разнообразных научных методов. Методы научных исследований — это те приемы и средства, с помощью которых получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

В качестве исследовательского подхода был избран системный, который требует рассматривать целое в обязательном единстве с его окружением, с его связями с системами высшего порядка, в сочетании с логико-историческими подходами к исследованию, рассматривающим явления и процессы в их становлении и развитии (Ильина Т.А., 1992).

В нашем исследовании были использованы следующие методы научного исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературы,
2. Педагогическое наблюдение;
3. Изучение документации;
4. Методы опроса (анкетирование);
5. Педагогическое тестирование;
6. Метод экспертных оценок;
7. Метод самооценки;
8. Лонгитюдный формирующий эксперимент;
9. Методы математической статистики.

Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и научной литературы по различным аспектам проводился на протяжении всего исследования и позволил нам определить степень решенности данной проблемы, дать оценку ее современного состояния, наметить пути формирования НИК, выявить и теоретически обосновать сущность изучаемых вопросов. Знание литературных источников позволило обосновать актуальность данной работы, выдвинуть рабочую гипотезу, определить цели и задачи исследования, выбрать соответствующие методы исследования и на основе полученных результатов сделать объективные выводы.

В ходе исследования было проанализировано 136 литературных источников, из которых 6 на иностранных языках.

Автором исследования использовался выборочный метод работы с документацией. В ходе исследования использовался выборочный метод работы с документацией. Проанализированы квалификационные требования к выпускникам по 5 направлениям магистратуры, 50 учебных планов, более 100 программ и тематических планов изучения учебных дисциплин негосударственных вузов, Федеральные Государственные образовательные стандарты профессионального и высшего образования.

Диагностические методы, к которым относится и анкетирование, согласно Б.Г. Ананьеву (1993), имеют своей целью определение потенциалов человеческого развития, распознавание состояний человека при воздействии на него различных факторов, установленные меры обеспеченности и воспитанности, определение различных состояний и свойств личности. Этот метод, незаменимый в тех случаях, когда необходимо получить информацию о мотивах, установках, ценностных ориентациях и других объективных факторов, определяющих поведение и деятельность человека, получил широкое распространение в социологии, психологии, педагогике.

Анкетирование – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты. В основу разработки анкет были положены методические требования анкетирования, выдвигаемые рядом литературных источников (Аванесов Н.В., 1989, Н.В. Кузьмина, 1984). Комбинирование всех вариантов (открытые, закрытые, полузакрытые) обеспечило полноту и достоверность полученной информации.

Для исследования заинтересованности студентов и преподавателей в научно-исследовательской деятельности использовалась Анкета 1, переработанная нами методика Конеевой Е.В. (2002). Определение уровня заинтересованности студентов и преподавателей к научно-исследовательской деятельности, а также причин того или иного уровня заинтересованности, рассматривалось как система отношений (интереса) личности к научно-исследовательской деятельности, которые характеризуются модальностью, интенсивностью, широтой, устойчивостью, доминантностью, сознательностью, активностью, эмоциональностью.

Полученные в ходе опроса результаты переводились в баллы, по специальной таблице.

При обработке анкет определялось среднее арифметическое суммы набранных баллов, а также принципиальное соотношение тех или иных показателей влияющих на уровень заинтересованности.

Сумма баллов равная 46 – 100, это и есть показатель высокого уровня заинтересованности, результат 29 – 45 баллов — средний и сумма баллов от 0 до 28 рассматривался нами как низкий уровень интереса к научно-исследовательской деятельности.

Анкеты прошли предварительную оценку на валидность.

Тест — распространенный метод диагностики успешности освоения учебного материала. В работах В.С. Аванесова (1989), педагогическим тестом называется совокупность усложняющихся и взаимосвязанных тестовых заданий, позволяющих надежно и валидно оценить умения, знания, уровень сформированности тех или иных качеств обучающихся, независимо от преподавателя.

В нашем исследовании тесты использовались для определения уровня сформированности НИК у магистрантов, а также выполняли обучающую функцию, одновременно формируя положительное отношение к НИД.

Метод экспертных оценок применялся для проверки тестов на валидность. Для определения содержательной валидности теста необходимо, чтобы задания соответствовали учебной программе и были одобрены компетентными специалистами. В качестве экспертов выступали опытные преподаватели кафедры психологии ОАНО «МИП» и др. (учитывался научно-педагогический стаж работы в вузе, наличие собственных научных работ, участие в научно-практических конференциях).

Широкое применение в нашем исследовании нашел метод самооценки. Самооценка показывает, как человек оценивает себя по отношению к той или иной специфической ценности через определенные проявления и качества. Используя данный метод, мы различали три вида самооценки: гармоничную, завышенную и заниженную, при этом учитывая их направленность на результат и на потенциал. От того, насколько магистрант умеет адекватно оценивать свои возможности, и самое главное на что их ориентирует, в значительной степени зависит формирование НИК.

Педагогическое наблюдение, по определению Н.В. Кузьминой (1984) представляет собой особую систему обнаружения, фиксации и регистрации изучаемых явлений, свойств и связей. Педагогическое наблюдение — это активная форма чувственного познания, имеющая целью накопление фактов. Этот метод основан на личном наблюдении, личном познании действительности путем чувственного ее восприятия. Систематичностью, целенаправленностью, последовательностью, отличается метод наблюдения в науке. В нашем исследовании этот метод применялся с целью сбора дополнительной информации в процессе формирования НИК у магистрантов. И проводился путем непосредственного восприятия, регистрации и педагогической оценки фактов, полученных с помощью других методов.

Целью проводимого в ходе диссертационного исследования педагогического эксперимента явилось выявление педагогических условий формирования НИК и определение эффективности разработанной нами методики.

В процессе диссертационного исследования педагогический эксперимент был проведен в три этапа:

— на первом с целью определения заинтересованности студентов старших курсов и преподавателей вузов, которые позволили в дальнейшем ответить на вопрос содержания методических приемов обучения;
— на втором этапе проводился формирующий эксперимент, разрабатывалась и апробировалась система формирования НИК магистров, определялась методика и содержание обучения, основные направления повышения уровня НИК.

Всего в линейном эксперименте участвовало 45 магистрантов ОАНО «МИП».

На третьем этапе осуществлялось практическое внедрение полученных результатов исследования в образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность института ОАНО «МИП».

Проводимое тестирование и анкетирование до и после эксперимента, позволили определить эффективность предложенной системы формирования НИК магистров.

Данные, полученные в ходе исследования, обрабатывались с помощью традиционных методов математической статистики

(Беспалько В.П., 1997). Проведение методов математической статистики обеспечило единство количественных и качественных аспектов исследования. Обработке были подвергнуты результаты анкетного опроса, результаты тестирования. Результаты обрабатывались с помощью традиционных методов математической статистики: определялось среднее арифметическое, процентное соотношение показателей, а также достоверность различий между результатами срезовых показателей и экспериментальных групп.

УДК: 37(470+571):001.895

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ РЕФОРМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Никитин А.А., канд. истор. наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, магистр юриспруденции, доцент ОАНО ВО «ИОТИГН»

Аннотация: В статье приводятся материалы об инновационных образовательных процессах, этапах исследования нововведений. Автор выделяет два подхода к изучению структуры инновационных процессов: предметно-феноменологический, или предметно-технологический на микроуровне индивидуального новшества, а также макроуровень — взаимодействие отдельных нововведений.

Ключевые слова: Инновации. Инновационные образовательные процессы. Высшее образование.

TRENDS OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESSES IN THE SYSTEM OF REFORMS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Nikitin Alexander Anatolievich (PhD in History, Associate Professor, Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education, Master of Jurisprudence, Associate Professor, OANO IN "IOTHYN") Keywords:

Annotation: The article contains materials on innovative educational processes, stages of innovation research. The author singles out two approaches to the study of the structure of innovation processes: the subject-phenomenological, or object-technological at the microlevel of an individual innovation, as well as the macrolevel — the interaction of individual innovations.

Keywords: Innovations. Innovative educational processes. Higher education.

Обращение к проблемам инноватики и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явились

результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе.

Развитие научных интересов в этом направлении обнаружило сложность и многоаспектность данного феномена, что повлекло за собой появление разнообразных подходов к его анализу. Это определило необходимость осознания того, что инновационные процессы требуют системного, целостного изучения с учетом факторов, касающихся как собственно нововведений, так и их социокультурной среды.

Анализ инновационной проблематики занимает значительное место в исследованиях зарубежных авторов (Э. Роджерс, М. Барер, В. Браун, К. Пэвитт, У. Уолкер и др.).

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области, науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Не остается без внимания и система образования, ставшая одним из основных направлений для привлечения новых информационных технологий, методов и средств обучения, глобальных стратегий современного инновационного развития во многих экономически развитых странах. Это связано с тем, что в современных условиях мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования каждого человека независимо от места его проживания, уровня образования, мировоззрения.

В соответствии со статьей 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] инновационную деятельность необходимо ориентировать на постоянное совершенствование учебно-методического, научного, педагогического, финансово экономического, материально-технического, правового и кадрового обеспечения системы образования и осуществлять пу-

тем реализации инновационных проектов организациями, ведущими образовательную деятельность.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах Н.И. Лапина, А.И. Пригожина, Б.В. Сазонова, В.С. Толстого, В. Федотова.

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века оформилась новая область знания — наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Наука о нововведениях — инноватика — возникла как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс».

Ученые выделяют три этапа исследования нововведений. Первый этап связан с изучением факторов, способствующих или препятствующих успеху нововведений, и с анализом огромного эмпирического материала, различных классификаций новшеств. Второй этап рассматривается как изучение собственно инновационного процесса, включая механизмы переноса нововведений из одной культурной среды в другую. На третьем этапе центр внимания исследователей перемещается в сторону анализа различных типов инновационных ситуаций, разработки методов оценки риска, формирования рекомендаций в области нововведений. На этом этапе инновационная политика становится деятельностью государства.

Применительно к образованию инновация означает распространение нового в целях, содержании, методах, формах и организации обучения, что в конечном итоге должно способствовать обновлению и реорганизации всего общества.

Таким образом, под инновациями в образовании целесообразно понимать итог процесса создания, разработки или внедрения принципиально новых, ранее не использовавшихся и не существовавших способов, средств и методов удовлетворения потребностей в образовательных услугах, приносящий социально-экономический эффект от его использования.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано массовым общественно-педагогическим движением, с возникно-

вением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов ее реализовать. Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны.

Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. В работе А.И. Пригожина [2] дается такое определение: нововведение (инновация) — это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу — организацию, поселение, общество, группу — новые, относительно стабильные элементы. Таким образом, автор рассматривает нововведение как процесс с целенаправленной деятельностью людей. По мнению ряда исследователей инновационных процессов (А.И. Пригожин, Н.И. Лапин, Б.В. Сазонов, В.С. Толстой, А.Г. Кругликов, А.С. Ахиезер, Н.П. Степанов и др.) выделяют два подхода к изучению структуры инновационных процессов: предметно-феноменологический, или предметно-технологический на микроуровне индивидуального новшества, а также макроуровень — взаимодействие отдельных нововведений.

Первый подход расчленяет структуру процесса нововведения на части с содержательной его стороны, т. е. рассматривается некоторая новая идея, воплощаемая в действительность. Второй подход определяется взаимодействием отдельных нововведений: их сочетанием, конкуренцией, последовательной сменой.

Нововведение обладает внутренней логикой и направленностью, которая определяется логикой развертывания от идеи новшества до его использования, а также логикой отношений между участниками инновационного процесса. Инновационный процесс обладает определенной устойчивостью благодаря наличию механизмов само воспроизводства. Различные наборы этих механизмов и их сочетания обусловливают многообразие инновационных процессов, индивидуальный облик каждого из них.

Инновационные процессы в сфере образования представляют собой интегрирующий базис для развития и совершенствования

научных знаний и практического опыта, а также поддерживают ведущую роль новаторской деятельности.

Исходя из исследований Алексеевой О.С., Отставновой Л.А.,[8] целесообразно предложить классификацию инноваций в образовании по следующим признакам:

1. По формам и методам образования: новейшие образовательные программы, формы организации образовательного процесса, методики обучения, инновационные приемы и подходы к ведению образовательного процесса.

2. По уровню инновационного образовательного учреждения (ИОУ), к которым предлагается относить:

— ИОУ высшего образования, примером которых могут служить различные университеты и институты;
— ИОУ среднего образования, такие как гимназии, школы;
— ИОУ дошкольного образования;
— ИОУ повышения квалификации.

3. По средствам ведения образовательного процесса (компьютерные технологии, технологии виртуальной реальности, видео- и аудио обеспечение).

4. По масштабу преобразований различают единичные, локальные, комплексные и системные нововведения.

5. По инновационному потенциалу выделяют радикальные и комбинаторные преобразования, а также нововведения, связанные с рационализацией и усовершенствованием образовательного процесса.

6. По отношению к своему предшественнику нововведения делятся на отменяющие, замещающие, открывающие.

Инновационные процессы выражают не только внутреннюю, предметную логику новшества, но и логику его взаимодействия с окружающей средой.

Нововведение есть динамическая система, характеризующаяся как внутренней логикой (инновационный процесс), таки закономерным развитием во времени ее взаимодействия с окружающей средой (жизненный цикл). Структура инновационного процесса меняется по мере перехода новшества от одной стадии к другой.

Новизна — один из основных критериев оценки педагогических исследований, это основной результат творческого процесса, это свойство и самостоятельная ценность любого нововведения.

Данное понятие является одним из стержневых в инновационной педагогике. По словарю С.И. Ожегова [3], новый — «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный».

Если первое определение — «впервые созданный» — дает представление о чем-то совершенно не известном ранее, то следующие характеристики — «недавно» и особенно «вновь открытый» — свидетельствуют о том, что в новом присутствует в какой-то степени элемент «старого», чего-то того, что уже было.

Таким образом, можно говорить о двух типах нового: 1. Впервые созданное новое. Такое новое адекватно открытию, то есть вновь установленной новой истине. 2. Новое, имеющее примесь старого, или, точнее, новое, состоящее из слоя старого и слоя нового, что, соединившись, дает конкретизацию и дополнение прежнего знания.

Новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном (историческом) плане. То, что ново для одного преподавателя может быть не новым для другого. Новизна всегда носит конкретно исторический характер. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретно-исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или устареть, стать тормозом развития в более позднее время.

Важная традиция новизны показывает, например, чем качественно отличается данный объект от имеющихся ранее, предлагаемая методика обучения от известных. Эта оценка подобна уровням новизны, описанным В.М. Полонским [4], но отличается от них тем, что рангам шкалы придается затем точное количественное значение и приводится формализованная процедура оценивания. Выделяются следующие градации: 1) построение известного в другом виде, т. е. фактическое отсутствие нового — формальная новизна; 2) повторение известного с несущественными изменениями; 3) уточнение, конкретизация уже известного; 4) дополнение уже известного существенными элементами; 5) создание качественно нового объекта.

Понятие «нового» в педагогике начинает глубоко рассматриваться. В статье М.С. Бургина «Инновации и новизна в педагоги-

ке» [5] даются уровни новизны, ее свойства, мера новизны, показаны возможности математики в оценке новизны в педагогике.

По мнению В.И. Загвязинского [6], новое в педагогике — это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования. Передовое всегда сохраняет многое из традиционного

Среди закономерностей протекания инновационных процессов в литературе выделяется четыре закона: закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды, закон финальной реализации инновационного процесса, закон стерео типизации педагогических инноваций, закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций.

В педагогической литературе выделяется два типа инновационных процессов в области образования. Первый тип — инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность преподавателей-новаторов.Второй тип нововведений — инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно куль-тивируемой междисциплинарной деятельности. С точки зрения управления, стихийные и целенаправленные инновации делятся на четыре подтипа (М.С. Бургин) [5]: научный — контрольные функции выполняют научные организации; научно-административный — контроль осуществляют они же при поддержке органов управления образования; административно-научный — контроль и управление осуществляют органы управления, опираясь на науку; политико-административный — контрольные функции берут на себя административные органы.

Общепризнанной системной классификации нововведений в об-разовании пока не создано, хотя многие исследователи пытают-

ся создать такую классификацию на основе типологии нововведений А.И. Пригожина [2]. В этой связи нововведения выделяются:

— по типу новшества;
— по механизму осуществления;
— по особенностям инновационного процесса.

По типу новшества все нововведения можно разделить на две группы: материально-технические и социальные.

Инновации в образовании взаимосвязаны с преобразованиями в содержании образования: в структуре образовательных институтов, в организации и технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения. Необходимо отметить, что инновации затрагивают и сам механизм управления образовательной системой. Поэтому в существующих условиях инновационная деятельность в сфере образования становится главным инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования.

Таким образом, успех реализации любого нововведения тесно связан с инновационным поведением, которое представляет собой действие, где проявляются личностные отношения субъекта к происходящим переменам. Инновации обладают огромным системным эффектом влияния на все компоненты педагогического процесса, общую структуру и деятельность педагогического сообщества в целом».

Целесообразно заметить, что инновации являются одним из основополагающих факторов устойчивого развития современной образовательной системы. Наряду с этим формирование экономики, основанной на знаниях, неосуществимо без перехода всей сферы образования на инновационный путь развития. Нововведениями должны быть затронуты все элементы образовательного процесса, все институты образовательной системы.

Состояние инновационных процессов в образовательной сфере позволяет сделать вывод о том, что фактически они являются малоуправляемыми, недостаточно подготовленными и разрозненными. Происходящие изменения носят в основном локальный характер и ограничиваются лишь внедрением отдельных инновационных методик. Это является своего рода барьером к переходу образовательной системы на качественно инновационный уровень [9].

Преобразования в современном российском социально-экономическом пространстве способствовали активизации инноваци-

онных процессов. Модернизация образовательного пространства предложена на государственном уровне и поддержана на всех уровнях образовательной системы. Развитие инновационных процессов в образовании диктуется современной социально-экономической политикой России.

Инновационная деятельность в образовательной сфере должна стать обязательным элементом для всей системы образования как главное и необходимое условие ее устойчивого развития. Инновации в образовательной системе призваны обеспечить непрерывное и адекватное развитие системы образования, отвечающей требованиям современных пользователей образовательной услуги.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ-2012-№ 53(4,1)-ст.2798.
2. *Пригожин А.И.* Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики // Бизнес. Образование. Право. Вестник военного университета. 2013. № 3.
3. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка // Ожегов С. И. М., 1978.
4. *Полонский В.М.* Критерии оценки качества и новизны исследований. М.: Наука, 2013.
5. *Бургин М.С.* Инновации и новизны в педагогике // Новосибирский государственный педагогический институт. Вестник института. 2013.
6. *Загвязинский В.И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990.
7. *Алексеева О.С., Отставнова Л.А.* Влияние инновационного развития сферы образования на формирование человеческого капитала // Автореферат. Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, 2015.
8. *Бабич Т.В., Иванов А.С.* Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25).

СЕКЦИЯ 2.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК: 33:342.24

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА КАК ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Анюров Ф.Ф., к.ю.н., доцент, ОАНО ВО «ИОТИГН»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности экономического федерализма как парадигмы развития национальной экономики, выявлены преимущества и недостатки федеративного устройства государства.

Ключевые слова: экономический федерализм, парадигма, национальная экономика

ESPECIALLY ECONOMIC FEDERALISM AS A DEVELOPMENT PARADIGM OF THE NATIONAL ECONOMY

Anyurov F.

Abstract. The article describes the characteristics of the economic federalism as a paradigm of the national economy, revealed the advantages and disadvantages of the federal structure of the state.

Keywords: economic federalism, the paradigm, the national economy

В настоящее время предлагаются различные подходы к развитию национальной экономики. В работах различных исследователей высказываются разнообразные предложения о приоритетах реформирования экономических отношений, а также о возможных ключевых точках роста. Мы считаем, что развитие национальной экономики России может осуществляться в соответствии с несколькими базовыми принципами, которые могут базироваться на универсальной парадигме экономического федерализма. Для более точного анализа категории «экономический федерализм» целесообразно рассмотреть различные подходы к ее толкованию.

Федерализм как явление рассматривается в различных источниках по-разному. Мы считаем, что в современных условиях наиболее приемлемым является следующее определение: форма государственного устройства, существующая обычно в многонациональных государствах [1, 2]. По мнению Ауэра, существование федеративного государства определяется тремя базовыми принципами [3]:

1) автономия, когда субъекты федерации располагают чем-то большим, нежели делегированные компетенции;

2) иерархия, когда федеральные законы и конституция имеют приоритет по отношению к региональному законодательству;

3) суперпозиция, когда федеральный и региональный порядки тесно связаны друг с другом.

Можно утверждать, что федерализм представляет собой форму государственного устройства, на основании которой строится федерация — форма государственного устройства, предполагающая, что в состав государства входят несколько относительно самостоятельных образований (штатов, земель, кантонов, республик и т. п.) [4]. Здесь нужно понимать, что федерация и федеративное устройство государства не являются идеальной моделью, федерализму присущи и отдельные недостатки. По нашему мнению, категория «федерализм» может быть разделена на несколько составляющих:

- правовой федерализм;
- экономический федерализм;
- социально-политический федерализм;
- административный федерализм.

Как показывает анализ различных публикаций, наибольшие проблемы в разделении полномочий вызывает экономический федерализм. Барышников Е.Н. считает, что экономический федерализм представляет собой систему иерархических отношений, в которых доминируют связи преимущественно вертикального характера, опосредующие экономическое обеспечение тех предметов ведения и полномочий, которые находятся в пределах компетенции участников системы [5].

По мнению Куратченко С.С., экономический федерализм — это система экономических механизмов и отношений, направленных на формирование и развитие экономического базиса федеративных

отношений с учетом взаимного интереса федерации и ее субъектов [6]. В свою очередь, Линник Т.Г. считает, что экономический федерализм — это внутренняя система связей и механизм взаимодействия федерации и ее субъектов в сфере экономической деятельности и их экономических интересов, регулируемых Конституцией РФ, конституциями и уставами субъектов Федерации или иными нормативными актами [7].

Согласно мнению Хвощина А.А., экономический федерализм — это децентрализованная система обеспечения социально-экономического развития общества и ресурсных возможностей территориально-распределенных уровней публичной власти [8]. По нашему мнению, экономический федерализм представляет собой систему отношений между центром и субъектами, когда по большинству экономических решений, например, по налогообложению, по выбору мер стимулирования социально-экономического развития, по нормам бюджетного процесса, существует четкое разделение полномочий, которое, во-первых, создает экономическую гармонию; во-вторых, отвечает критериям социально-экономической эффективности.

Мы считаем, что сущность экономической гармонии проявляется в размерах ущерба, который участники взаимоотношений наносят друг другу. Чем меньше общий экономический ущерб, тем более гармоничными являются федеративные отношения. Основным критерием социально-экономической эффективности является благосостояние населения, поэтому разделение экономических полномочий должно быть направлено на рост благосостояния. Если отдельные субъекты не могут обеспечить необходимый уровень благосостояния своего населения, система полномочий должна меняться в сторону усиления роли центра.

Список использованных источников

1. Яндекс. Словари › БСЭ, 1969 – 1978.
2. Политология: Словарь-справочник / М.А. Василик, М.С. Вершинин и др. М.: Гардарики, 2001. 328 с.
3. *Auer A.* The constitutional scheme of federalism. Journal of European Public Policy, 2005. P. 421 – 422.
4. Большая актуальная политическая энциклопедия / под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. М.: Эксмо, 2009. 412 с.

5. *Барышников Е.Н.* Причины и условия развития федерализма в странах мира (конституционно-правовое исследование): монография. Барнаул, 2004. С. 15 – 17.
6. *Куратченко С.С.* Экономический федерализм как научная категория. // Вестник Алтайской академии экономики и права, № 5, 2011 г. Источник: http://journal-aael.intelbi.ru/main/wp-content/uploads/2011/10/Куратченко-С.С..pdf
7. *Линник Т.Г.* Экономический федерализм: сущность, модели, механизм функционирования: дис. ... д-ра экон. наук. Тюмень, 2000. С. 55.
8. *Хвощин А.А.* Конституционно-правовые аспекты экономического федерализма в Российской Федерации: дис. . канд. юрид. наук. Тюмень, 2007. С. 21.

УДК: 658

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Александров О.А. (к.э.н., доц. , ОАНО ВО «ИОТИГН»)

Аннотация. В статье рассмотрены методические положения по анализу состояния и эффективности использования нематериальных активов. Представлена авторская трактовка нематериальных активов. Предложен разработанный автором коэффициент инновационности коммерческой организации.

Ключевые слова: экономический анализ, нематериальные активы, коэффициенты использования нематериальных активов

ANALYSIS OF STATE AND EFFECTIVENESS OF IMMATERIAL ACTIVES

Aleksandrov O. A., PhD, Professor , Moscow regional social-economic Institute, Moscow

Abstract. The article discusses a number of methods for the analysis of the status and effectiveness of use of intangible assets. Presents the author's interpretation of the intangible assets. Suggested by the author the coefficient of innovativeness of a commercial organization.

Keywords: economic analysis, intangible assets, utilization of intangible assets

В составе внеоборотных активов коммерческой организации особое место занимают нематериальные активы.

Перед проведением анализа нематериальных активов необходимо провести их идентификацию и учесть их специфику, обусловленную экономико-правовой природой этих активов. Поэтому мы вкратце рассмотрим понятие и классификацию нематериальных активов, а также их оценку.

Подчеркнем, что в настоящее время нет официального определения нематериальных активов, установленных российским законодательством. Так, в Положении по бухгалтерскому учету 14/2007 «Учет нематериальных активов» (в ред. последующих изменений и дополнений) раскрыты условия отнесения внеоборотных активов к нематериальным активам:

— объект (нематериальный актив. — *О.А.*) способен приносить экономические выгоды в будущем, в частности, объект предназначен для использования в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг и т. д.;
— организация имеет право на получение экономических выгод, которые данный объект способен приносить в будущем (в том числе организация имеет надлежаще оформленные документ, подтверждающие существование самого актива и права данной организации на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации (патенты, свидетельства и т. д.);
— возможность выделения или идентификации объекта от других активов;
— объект предназначен для использования в течение срока, превышающего 12 месяцев;
— организацией не предполагается продажа объекта в течение 12 месяцев;
— фактическая (первоначальная) стоимость объекта может быть достоверно определена;
— отсутствие у объекта материально-вещественной формы.

Если резюмировать перечисленные условия отнесения активов к нематериальным объектам, то можно сделать несколько выводов и замечаний.

Во-первых, нетрудно заметить сходство условий отнесения активов к основным средствам и нематериальным активам в части срока полезного использования и способности приносить прибыль (экономическую выгоду).

Во-вторых, главным отличием нематериальных активов от основных средства и других внеоборотных активов является отсутствие материально-вещественной формы. Здесь уместно отметить, что у финансовых вложений она (материально-вещественная форма) тоже отсутствует. Однако природа этих внеоборотных активов различна, равно как и способы управления и бухгалтерского учета. Поэтому при идентификации объектов нематериальных активов необходимо пользоваться их классификацией, установленной в ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

Итак, мы можем сформулировать определение нематериальных активов: это *внеоборотные активы, не имеющие материальной фор-*

мы, используемые в процессе хозяйственной деятельности в течение срока, превышающего 12 месяцев, и приносящие прибыль.

Согласно ПБУ 14/2007 к нематериальным активам относятся произведения науки, литературы и искусства; программы для ЭВМ; изобретения, полезные модели; ноу-хау; товарные знаки (бренды); деловая репутация и другие объекты.

Подчеркнем, что нематериальными активами являются не сами промышленные образцы, диски с программами и другие объекты, *а исключительные права на эти объекты.*

Среди нематериальных активов мы выделим деловую репутацию, которая представляет стоимостную разницу между покупной ценой предприятия (имущественного комплекса) и стоимостью активов и пассивов по бухгалтерскому балансу. Иными словами, это разница между фактической и рыночной стоимостью организации.

Отметим, что в эту разницу входит цена бренда (торговой марки или знаки) коммерческой организации.

В российской практике нематериальные активы занимают небольшой удельный вес в стоимости внеоборотных активов. В европейских и американских компаниях стоимость бренда может занимать до 70 % стоимости всей компании. Действительно, активы компаний Apple или Mersedes могут оценивать в миллиарды долларов, а их деловая репутация — в сотни миллиардов долларов. Как говорится, почувствуйте разницу... В России тоже есть свои бренды, например гжельская или жостовкая посуда, водка Столичная, тульский пряник и другие известные торговые марки. Продавцы закладывают в розничную цену стоимость «имиджа» этой продукции, и иностранные туристы с пониманием переплачивают. Вместе с тем, для завоевания рыночных ниш и укрепления позиций отечественного бизнеса необходимо создание новых брендов и развитие уже существующих, например, Автоваза. Примером являются китайские бизнесмены, создавшие не менее десяти автомобильных брендов, и успешно продвигающих их на российский рынок.

Цель анализа нематериальных активов — комплексная оценка их использования и выявление проблем в управлении этими активами.

В процессе анализа состояния и эффективности использования нематериальных активов решается ряд задач:

— проверка правильности идентификации (отделения) нематериальных активов;
— структурно-динамический анализ нематериальных активов;

— анализ движения нематериальных активов и эффективности их использования;
— определение потребности в инвестициях в нематериальные активы.

Информационной базой анализа нематериальных активов являются:
— первичные документы по учету нематериальных активов;
— учетные регистры (карточки счетов 04, 08, 51,52,62,76,91,99 и др., журналы-ордера);
— бухгалтерская отчетность;
— налоговая отчетность;
— управленческая отчетность;
— правовые документы на нематериальные активы;
— акты оценки нематериальных активов;
— данные рынка интеллектуальной собственности;
— результаты аудита и предыдущего экономического анализа названных активов.

Рассматривая вопросы методологии анализа нематериальных активов, следует выделить проблемы определения их экономической эффективности, а также оценки возможностей реализации на рынке. Для достоверной оценки нематериальных активов необходима экспертиза их стоимости, которую может провести оценщик. Безусловно, высокая цена нематериальных активов увеличивает налоговую нагрузку организации (в части налога на имущество и налога на прибыль, НДС), но и дает дополнительные инвестиционные и инновационные возможности. Инвестиции в создание новых технологий, техники, управленческих и маркетинговых способов фактически всегда существенно повышает прибыль и финансовую привлекательность для инвесторов.

Для оценки состояния и эффективности использования нематериальных активов (далее — НМА) применяются две группы показателей — общие и частные показатели.

К первой группе относятся показатели отдачи нематериальных активов и рентабельности. Вторая группа включает показатели ввода и выбытия нематериальных активов, их износа.

Ниже приведены расчетные формулы показателей состояния и эффективности использования нематериальных активов.

$$\text{Коэффициент отдачи НМА} = \frac{\text{Выручка от продажи продукции (работ, услуг)}}{\text{Первоначальная стоимость НМА}}$$

Коэффициент показывает, сколько рублей выручки приходится на рубль нематериальных активов. При этом рост показателя может быть связан с экстенсивным увеличением объема продаж и выручки, а также снижением стоимости НМА вследствие инфляции и износа. Поэтому нужно проанализировать факторы, влияющие на данный показатель (продажа инновационной продукции, амортизационная политика в отношении НМА и др.).

$$\text{Рентабельность НМА} = \frac{\text{Прибыль от продаж продукции (работ, услуг)}}{\text{Первоначальная стоимость НМА}} * 100$$

Коэффициент показывает прибыльность использования НМА в течение отчетного периода (года). Его следует рассчитывать в динамике за три-четыре года. В качестве знаменателя формулы можно использовать восстановительную стоимость НМА (остаточная стоимость, скорректированная на индекс-дефлятор).

Рентабельность НМА можно рассчитать в целом и по группам активов, а также по объектам. Это позволит выявить самые рентабельные нематериальные активы, а также оценить их вклад в общую рентабельность. На основе такого анализа необходимо скорректировать инновационную и инвестиционную политику коммерческой организации.

$$\text{Коэффициент ввода НМА} = \frac{\text{Стоимость введенных НМА}}{\text{Стоимость НМА на конец года}}$$

Коэффициент характеризует обновляемость нематериальных активов и должен превышать коэффициент выбытия этих активов.

$$\text{Коэффициент выбытия НМА} = \frac{\text{Стоимость выбывших НМА}}{\text{Стоимость НМА на начало года}}$$

Коэффициент характеризует процессы, связанные с выбытием НМА (продажа, списание вследствие износа, дарение и пр.). Его рост отражает неэффективность инновационной политики, устаревание технологий и ухудшение качества структуры внеоборотных активов.

$$\text{Коэффициент износа} = \frac{\text{Сумма износа НМА на начало или конец года}}{\text{Первоначальная стоимость НМА на начало или конец года}} * 100$$

Коэффициент характеризует степень изношенности НМА и эффективность их амортизационной политики.

Следует отметить, что возможности планирования амортизационной политики и выбора способов начисления амортизации по НМА ограничены Налоговым кодексом и ПБУ 14/2007. Большинство организаций в целях налогового учета используют линейный способ начисления амортизации. Для НМА он малоэффективен, поскольку эти активы влияют на объем выручки и прибыли, и равномерное списание их стоимости не позволяет учесть влияние тех или иных объектов на финансовые результаты коммерческой организации.

Как мы видим, эффективность использования нематериальных активов характеризуется такими же показателями, что и основные средства. Вместе с тем, следует учитывать влияние названных активов на инновационное развитие компании. Поэтому целесообразно дополнить предложенный инструментарий другими показателями.

Например, в целях оценки эффективности инновационной политики организации можно рассчитать *коэффициент инновационности*.

$$\text{Коэффициент инновационности} = \frac{\text{Стоимость НМА, разработанных в организации}}{\text{Первоначальная стоимость НМА}}$$

Данный коэффициент показывает не только соотношение собственных научных разработок и стоимость НМА организации, но и уровень ее инновационной активности. Научными разработками, имеющими прикладное значение, могут быть новые способы производства и управления, новые технологии, маркетинговые и логистические инструменты (например, новые способы продвижения продукции или рекламы), программные продукты и решения и др.

Список использованных источников

1. *Александров О.А., Егоров Ю.Н.* Экономический анализ. М., ИНФРА-М, 2015..
2. *Александров О.А.* Логистика. — М., ИНФРА-М, 2015.
3. *Канке А.А., Кошевая И.П.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. — М., ИНФРА-М, 2015.

УДК: 64:338

СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Миронова М.А., к.э.н. доц. ОАНО ВО «МИГМУ»

Аннотация. Рассмотрены сведения о социально — экономической специфике услуг системы ЖКК, в т.ч. зарубежный опыт, действующий для отдельных категорий жителей США, относящихся к «малообеспеченным» и способным претендовать на различного рода льготы. Приведены результаты фактического функционирования федеральных программ, помогающим в оплате жилья людям с низким доходом, наиболее известой из них — **Housing Choice Voucher Program** или 8-я программа (Section 8).

Ключевые слова: Система жилищно-коммунального комплекса, функции в сфере системы ЖКК, годовые доходы населения, внутренне структурированные жилые объединения (комплексы), коммуникационно значимаемые сети (магистральные), выборный Совет и рабочий орган, осуществляющий определенные (наблюдательные, регулирующие, контрольные и др.), 8-ая Программа (Philadalphia Housing Authority or PHA — 8.

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF FUNCTIONING HOUSING AND COMMUNAL COMPLEX

Mironova M.A., Ph.D. in economics (Associate professor at OANO IN "MIGMU")

Annotation: Information on the socio - economic specificsof the housing and communal services system, incl. foreign experience, acting for certain categories of US citizens, especially those on wellfare and qualify for various kinds of benefits. The results of the research of actual functioning of federal programs that help in paying housing to people with low incomes are cited, the Housing Choise Voucher Program or the 8th program (Section 8) is the most known of them.

Keywords: Housing and communal services system, functions in the housing and communal services system, annual income of the population, internally structured residential associations (complexes), communicatively significant networks, elective council and working body carrying out certain functions (monitoring, regulatory, control, etc.), The 8th Program (Philadalphia Housing Authority or PHA – 8).

В мировой практике накоплен существенный опыт развития сферы жилищно-коммунальных комплексов, имеющих свои особенности развития, характерные для каждой страны как экономического, так и территориально-исторического характера, что обуславливает невозможность автоматического переноса опыта организационных и управленческих решений из одной страны в другую.

Особенностью развития жилищно-коммунального комплекса Российской Федерации является историческая глобальность проблемы и масштабность функционирования, что не является характерным для большинства европейских стран.

Жилищно-коммунальный комплекс (ЖКК) традиционно рассматривают как единую отрасль, несмотря на то, что она состоит из двух самостоятельных подотраслей, имеющих свои экономические и технические особенности: жилищное хозяйство — сфера экономики и часть хозяйства страны, которая обеспечивает содержание в надлежащем состоянии и функционирование жилищного фонда (совокупности жилых и вспомогательных помещений); коммунальное хозяйство — сфера хозяйствования предприятий, специализирующихся на предоставлении услуг тепло-, электро-, газо-, водоснабжения и водоотведения.

В Российской Федерации государственные власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и уполномоченные ими организации нередко вносят поправки и дополнения в тарифы, затраты, связанные с монопольным положением организаций жилищно-коммунального комплекса.

Вместе с тем, в США государство как на федеральном, так и на региональном и местном уровне не вмешивается в специфику организации и функционирования системы ЖКК. Но необходимость решения существующей масштабной проблемы системы ЖКК в США, аналогично как и в Российской Федерации, способствовала активному проведению различных по виду, форме, содержанию и продолжительности натурных социально — экономических экспериментов в организации и эксплуатации всей системы.

Традиционно, все наиболее коммуникационно значимаемые (прежде всего магистральные) сети, а данном случае связь, трубопроводные, энергетические и транспортные, прокладывают и поддерживают в рабочем состоянии федеральные службы независимо от многообразия и вариантности способов владения и характера

жилой застройки — от компактных одиночных освоенных участков типа фермерских или усадебных и малых или небольших по вместимости населенных пунктов, до крупных городов с их развитыми пригородами.

Все дальнейшее локальное развитие таких сетей, назовем их внутригородские — междуквартальные или распределительные и особенно это характерно в случаях при разводках, вводах, подключении и ремонтах сетей для индивидуального жилища, в современных условиях, как правило переходят или подпадают под режим управления каких–либо местных формирований, но всегда динамичных и трудно контролируемых для общественности, особенно в части размеров вводимых ими тарифов и иных финансовых сборов за оказываемые услуги в различных элементах ЖКК.

В последние годы получили широкое распространение внутренне структуриро ванные жилые объединения — комплексы — ЖК различного вида {(Development) — Дивелопмент, (Condo) — Кондо и (Appartment) — Аппартмент}. Общим для всех является наличие в каждом из них единого менеджмента, который осуществляет подбор и вселение / выселение жильцов (причем в ряде случаев допускается заключение договоров только с жильцами старше 55 лет или теми из них, кто не имеет маленьких детей, домашних животных или иных противопоказаний, охваченных уставом ЖК), общий уход за территорией — уборку снега, стрижка газонов, обрезка деревьев, восстановление ограждений, бордюров и тротуаров, уборка лестниц и коридоров в домах и др., внутриквартирный аварийный ремонт и текущую эксплуатацию всех систем ЖКК.

Но все ремонты подводящих инженерных сетей, особенно подземных, и наблюдение за работой контрольно — измерительной аппаратуры (счетчиков) производится специализированными профильными организациями с соответствующими лицензиями.

Совершенно естественно, что в каждом жилом поселке и городе имеется выборный Совет и в его составе тот или иной рабочий орган, осуществляющий определенные (наблюдательные, регулирующие, контрольные и др.) функции в сфере системы ЖКК. В частности, в г. Филадельфия при Мэрии имеется специальный рабочий орган — Водяной Департамент, который курирует всю совокупность проблем водоснабжения города. В тоже время снабжение города

газом и электроэнергией монопольно производят в первом случае государственная компания, а во втором — частная.

Одновременно отметим, что в каждой квартире (или отдельном жилом доме) предусматривается строго определенный (назовем его стандартным) набор (Appliance) апплаенсов или санитарно-технического и кухонного оборудования, обеспечивающего комфортное проживание жильцов и который обычно включает в себя следующее — индивидуальный или центральный (Aircondition) — кондиционер, современную кухню с плитой (Oven) газовой или электрической, (Dishworsher) — посудомоечной машиной, 1 – 2 туалета с ванной и (или) душем, (House Heating) воздушное или (Steam Boiler) водяное отопление, (washing) стиральные и (dryer) сушильные машины, (Boiler) водонагреватели, воздухоочистители и др., в ряде случаев предусматриваются кустовые (Londry) — прачечные на нижнем этаже многоэтажных аппартментов и субсидированных домов.

В целях упорядочения обслуживания достаточно сложных в эксплуатации бытовых апплаенсов некоторые компании, например газовые предлагают заключать специальные годовые договора на их обслуживание. Так, например, обслуживание (профилактика и ремонт) индивидуального водонагревателя составляет $25, хаузхитера — $107, газового сушильного аппарата — 103, хауз водяного хитера — 122, совместно трех вышеперечисленных — 225, хаузхитера и центрального электрического кондиционера — 229, хаузхитера, водяного хитера и центрального кондиционера — 244, а уже всей совокупности апплаенсов — $347.

Возвращаясь к общему описанию указанных выше жилищных комплексов отметим,что в них обязательно предусмотрено не менее одного парковочного места для автомашины жильцов и несколько парковочных мест для автомашин их возможных гостей.

На территории кондо обычно предусмотрено также устройство общего бассейна. Кроме Дивелопментов, которые представляют собой совокупность отдельностоящих одно — двухэтажных жилых домов с различным числом спален, во всех остальных трех комплексах в квартирах домах обычно имеются одна — две, редко три спальни, а для одиноких жильцов часто предусмотрены т.н. студии с несколько ограниченным набором апплаенсов.

В зданиях выше двух этажей обязательно устройство лифта, а в многоэтажных — часто раздельно лифта пассажирского и грузового.

Договор на аренду квартиры обычно заключается на один год с предоплатой за первый и последний месяцы. В Аппартментах стоимость аренды (с учетом включения в нее затрат на воду, отопление и газ) квартиры с одной спальней находится в пределах $675 – 775, а с двумя спальнями 825 – 900; В Кондо квартира с одной спальней и на аналогичных условиях составляет 785 – 890, с двумя спальнями, но уже с оплатой всех коммунальных услуг 950 – 1100, с тремя — $ 1100 – 1400 в месяц. Кроме того, во всех жилых комплексах владельцы квартир (но не их арендаторы) дополнительно должны ежегодно доплачивать от $ 300 до 450 долларов (это называется Condo Fee) на содержание аппарата системы менеджмента (численность которого варьируется, т.к. по сложившейся практике на каждые 40 – 50 квартир обслуживаемых квартир приходится один наемный работник). Необходимо отметить, что в каждом жилом комплексе на общем собрании жильцов выбирается совет, который обсуждает, готовит предложения по размерам всех ожидаемых расходов менеджмента на содержание и выносит их на обсуждение общего собрания жильцов комплекса [1]. В качестве сравнения приведем также показатели стоимости аренды наиболее массовых для частного сектора жилища — квартир с двумя спальнями, который находится в диапазоне от $850 (для первых этажей) и до $1000 (для вторых этажей дуплексов), а также жильцы ежемесячно по счетам оплачивают свои коммунальные расходы(вода, газ, электроэнергия).

Возможно, именно здесь целесообразно ввести сведения о социально — экономической специфике в общей оплате налогов и тарифов на услуги системы ЖКХ, действующие для категории жителей США, относящихся к условно называемым «малообеспеченным» и способным претендовать на различного рода льготы. Например, с точки зрения государственной компании, обеспечивающей газом жителей города Филадельфия одинокий работоспособный член общества не должен обладать годовым доходом свыше $17,235 , семья из двух человек — 23,265 и т.д.

В категории малообеспеченных находятся еще две категории жителей США, которых охватывают две общегосударственные

(федеральные) социально-экономические программы, напрямую затрагивающие проблематику затрат системы ЖКХ. Например, в г. Филадельфия это группа людей, проживающих в так называемых Субсидированных домах или квартирах и вторая, наиболее развитая группа, охвачена ресурсами так называемой 8-ой Программой (Philadalphia Housing Authority or PHA-8).

В 2012г. исполнилось 75 лет с того момента, как член Палаты представителей Генри Стигалл (Алабама) и сенатор Роберт Вагнер (Нью-Йорк) закончили работать над законопроектом The Housing Act of 1937, который большинству современных жителей Соединённых Штатов более известен под названием Section 8 (Восьмая программа). Тогда Стигалл и Вагнер, обеспокоенные жилищными проблемами людей с низким доходом и желанием помочь им в решении жилищных вопросов, даже не подозревали, какими большими проблемами обернётся их Восьмая программа три четверти века спустя.

В 2013г. государство потратило свыше $17,2 миллиардов на оплату жилья для двух миллионов семей в пятидесяти штатах Америки и расходы на Section 8 увеличиваются с каждым годом.

Последние фактические данные показали, что Департамент по развитию жилищного строительства США (U.S. Department of Housing and Urban Development — HUD) не может обеспечить стопроцентное финансирование жилья по Section 8 для двух миллионов семей. Как следствие, чиновникам отдельных штатов, городов, графств и комьюнити приходится искать недостающие деньги в сферах, которые не имеют никакого отношения к оплате жилья для малоимущих. Финансирование Восьмой программы происходит за счёт урезания бюджетов полицейских участков, пожарных частей, библиотек, школ, офисов городских клерков, некоммерческих организаций и других структур.

Получить право на Section 8 в глубинке страны можно сегодня без особых проблем. В Канзасе, Миссури и Оклахоме, например, социальные службы развернули большую кампанию по продвижению субсидированного жилья — в Миссури комфортабельную 2BDR рядом с лесом и озером можно получить за $700 – $800 в месяц. Желающих, однако, не так много — чем больше коренных американцев — тем меньше претендентов на Восьмую программу. В данной льготе, вне всякого сомнения, больше заинтересованы

иммигранты. Именно на иммигрантов государство тратит большую часть бюджета Section 8 ($17.2 миллиарда в год). Причём, даже натурализовавшись в Соединённых Штатах, иммигранты не хотят ехать в глубинку страны (то есть, настоящую Америку), предпочитая оставаться в этнических комьюнити.

Данный факт приводит к тому, что Восьмая программа становится одной из причин повышения стоимости жилья в американских мегаполисах (Нью-Йорк, Сан-Франциско, Чикаго, Майами, Лос-Анджелес и т. д.)

Сегодня малоимущих жителей «столицы мира» — ньюйоркцев можно поделить на две условные части. Одни уже обладают субсидированными апартаментами (причём рыночная месячная аренда некоторых государственных 1BDR — 2BDR в Манхэттене и западном Бруклине превышает $5 тысяч). Другие им страстно завидуют и ждут, когда Section 8, наконец, подвергнется «разморозке» -новые заявления не принимаются жилищным агентством NYCHA с декабря 2009 года.

Существует несколько программ, помогающим в оплате жилья людям с низким доходом. Наиболее известой из них является «Housing Choice Voucher Program» или 8 программа (Section 8)это федеральная программа, помогающая в оплате жилья. Существуют определенные ограничения на стоимость жилья, арендованного по 8-й програме. Оплата определяется согласно доходу квартиросъемщика. Для того, что бы претендовать на получение ваучера (а именно так называется документ, выдаваемый получателям 8-й программы), ваш годовой доход должен быть меньше 50% среднего годового дохода по вашему штату (городу).

Несмотря на то, что 8 Программа оплачивается из федерального бюджета, подать заявление на получение этой программы можно в Housing Authority.

8-я программа оплачивает ту часть рента, которая превышает 30% вашего месячного дохода. Также существуют ограничения на стоимость жилья, оплачиваемого 8-й програмой- жителям Нью-Йорка прием заявлений на получение 8-й программы прекращен. Несмотря на это, граждане, потерявшие жилье в результате стихийного бедствия или выселенные владельцами квартир, могут претендовать на получение ваучера. Квартиры, сдаваемые по 8-й программе, должны соответствовать требованиям, предъявляемым

государством. Кроме 8-й программы существуют и другие программы, помогающие в оплате жилья различным категориям граждан.

The Disability Rent Increase Exemption program (DRIE) – Программа, помогающая лицам, получающим пособие по инвалидности, в оплате жилья.

Для пожилых людей существует программа Senior Citizens Rent Increase Exemption (SCRIE) Program, известная среди русскоязычных иммигрантов как "заморозка рента". По этой программе малоимущие пенсионеры, живущие в домах с рент-контроль или стабилизированным рентом, освобождаются от оплаты суммы повышения рента. Разница покрывается за счет предоставления владельцу квартиру "кредита" при уплате налога на недвижимость. Доход получателей программы не должен превышать суммы, которая устанавливается городским правительством и изменяется практически каждый год.

Список использованных источников

1. *Миронова М.А., Степанов В.И.* Практика осуществления коммунальных платежей в Филадельфии // Сб. научных трудов МГАКХиС 2012 «Организационно-технологические инновации жилищно-коммунального и инвестиционно-строительного комплексов в развитии города».
2. Проблема ЖКХ – как это решается в США 27 февраля 2013 г. Вилнер, Радио «Эхо Москвы».
3. *Сафьянов А.Н., Горбунов В.Н., Мурсалимова Н.Н., Асяев И.Ю.* Анализ мировой практики развития сферы жилищно-коммунального хозяйства // Современные проблемы науки и образования. МТИ–2015. № 1 – 2.
4. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений. Издательство Проспект, 2017.

УДК: 338.24

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Соловьева М.В.

Аннотация. В связи с изменившими условиями функционирования экономики, возросла роль современного менеджмента и появились новые направления развития современного менеджмента.

Ключевые слова. Стратегическое планирование, конкурентоспособность

SDIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN MANAGEMENT

Soloveva, Marina V.

Abstract. In connection with the changed conditions of functioning of the economy, increased role of modern management and new directions of development of modern management.

Key words. Strategic planning, competitiveness

В настоящее время в связи с трансформацией экономического пространства, структурной перестройки экономики, обострения политических, экономических, социальных проблем сложилась достаточно не простая ситуация. В связи с эти резко возникла необходимость разработки новых направлений, моделей менеджмента, необходимых для повышения эффективности функционирования предприятий и организаций различных форм собственности. Таким образом, проведение настоящего исследования представляется весьма актуальным.

Вышесказанное обусловливает развитие не только менеджмента как науки в целом, но и его отдельных, практических, прикладных направлений в соответствии с требованиями жесткой конкуренции, ускорения темпов научно-технического прогресса, углубления хозяйственных и межотраслевых связей. Реализация данных процессов вполне закономерна и объяснима, так как любая система предполагает изменения, выражающиеся в количественных и качественных изменениях систем.

Учеными доказано и установлено, что основным конкурентным преимуществом организаций и компаний являются интеллектуальные ресурсы. Опыт мировых держав свидетельствует о том, конкурентное преимущество заключается в способности определить необходимые инструменты, навыки, механизмы эффективного управления.

На развитие менеджмента оказывают многочисленные факторы, среди которых первостепенное значение имеют научно-технический прогресс и все возрастающая в современном мирт роль информации. Эффективность управления компаний зависит от возможностей применения информации в управлении, способности применять управленческие технологи на практике, возможности менеджеров и их способностей в сфере маневрирования в экономической системе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что бизнесу необходимо новые знания, технологии, способности быстрого реагирования менеджеров на изменяющиеся условия функционирования. Типовые модели безрезультатны, старые способы управления устарели.

Турбулентность экономики требует разработки и реализации новых подходов к управлению. Эффективность современной сложившейся системы теперь определяется посредством причастности к тем или иным экономическим группировкам, наличием горизонтальных и вертикальных экономических связей. К основным направлениям и тенденциям развития современной системы управления можно отнести применение таких методов, как стратегическое планирование, аутсорсинг, бенчмаркинг. Ориентация на потребителя – приоритетный ориентир развития. Требования потребителя являются определяющими. Принцип успешного функционирования компании – применение возможностей грамотного управления, с учетом требований покупателя в сфере удовлетворения их потребностей. Для успешного продвижения продукта компаниям важно умение поиска потребностей покупателей и их полное, грамотное удовлетворение.

Проводя анализ современных направлений развития менеджмента, нельзя не отметить возрастание скорости передачи информации, и скорость работы компании. Помимо этого, возрастает конкурентоспособность и привлекательность отраслей. Для ком-

паний становится все сложнее реагировать на быстрые изменения окружающей среды. Становится очевидным необходимость повышения гибкости, скорости и мобильности принятия решений. Это качество выражается в способности реагирования на новые конкурентные угрозы или потребности покупателей.

Все большее количество руководителей обращает пристальное внимание на корпоративную культуру, заботу о сотрудниках и клиентах. Многие компании уже профессионально оперируют данными терминами, осуществляют профессиональное управление на высшем уровне.

Предприятиям и организациям приходится систематизировать и анализировать большие потоки информации, уметь грамотно использовать интеллектуальные ресурсы и кадровый потенциал.

Менеджмент – наука, сформировавшаяся в результате поиска путей и способов повышения эффективности управления компанией, вследствие осознания руководителями фирм необходимости принятия рациональных стратегических решений, верного, четкого, грамотного реагирования на рыночные изменения. В связи с этим самыми востребованными направления среди студентов, абитуриентов и выпускников российских ВУЗов являются экономика и менеджмент.

Среди характерных особенностей современного менеджмента нельзя не отметить глобализацию. Многие модели, черты, направления и тенденции развития заимствованы российскими руководителями за рубежом.

Глобальный менеджмент развивается по следующим направлениям: применение стратегического планирования при управлении организацией, регулярный мониторинг происходящих процессов, корректировка данных в соответствии с изменениями окружающей среды, повышение требований к уровню квалификации топовых и рядовых сотрудников, применение инновационных технологий, усовершенствованных методов управления.

Однако среди положительных тенденций развития менеджмента, присутствуют и отрицательные моменты. Основной проблемой является низкий уровень компетентности руководителей, приводящий в свою очередь к неверному анализу текущей ситуации и принятию неверных решений.

Необходимо отметить ряд задач, стоящих перед современными руководителями. К ним относятся: необходимость быстрого реагирования на изменяющиеся условия окружающей среды, постоянная корректировка принимающихся решений, личностный рост и повышение личной компетентности.

Современные менеджеры большое внимание уделяют повышение собственной конкурентоспособности. Под данным термином понимается наличие показателей, выражающих способности менеджера, наличие компетенций, ведь как известно, XXI век – век прирощения интеллектуального потенциал, улучшение интеллектуального капитала.

Факторы производства – труд, земля, капитал, предпринимательство – могут быть учтены только при возможности их грамотного и эффективного применения. Знания в данном случае подразумевают не только теоретическую базу, но и наличие профессиональных навыков, полученных в результате опыта работы. Менеджмент в ходе своей деятельности постоянно осваивает новые подходы, приемы, решения и методы.

Важной особенностью современного менеджмента является обязательное владение информационными и коммуникационными технологиями, без которых процесс управления невозможен. Информационные и коммуникационные технологии открывают новые возможности, перекраивают взаимоотношения на всех уровнях управления.

Еще одной тенденцией современной науки об управлении является распространение тенденций государственного сектора на уровень коммерции, и моделей и методов управления из сферы коммерции на уровень функционирования компаний. Особое место при реализации данных идей играет реализация идей маркетинга.

В деятельности организаций активно применяется бизнес-планирование.

При рассмотрении науки менеджмент важно выделить основные направления его развития в условиях доминирования экономики знаний.

1. Увеличение роли более полного и эффективного использования материально-технической базы и упор на инновационный характер развития современного менеджмента.

2. Увеличение, повышение роли знаний – получение, хранение, переработка, трансформация.

3. Развитие международного менеджмента.

5. Управление проектами, поиск баланса работ, поиск баланса ресурсов, повышение качества.

Управление проектами тесто связано с разработкой и реализацией планов, отслеживанием динамики состояния внешней и внутренней среды, постоянным сопоставлением плановых и фактических результатов. Каким же образом можно определить управление проектами? На наш взгляд, это организация и управление высококвалифицированным коллективом, применение современных методов управления, использование современных моделей менеджмента.

В современных условиях стоит отметить высокую роль риск-менеджмента, использований возможностей минимизации потерь ресурсов. Целью развития современной науки риск-менеджмента является обеспечение повышения эффективности социально-экономических систем, минимизация возможных потерь.

6. Производственный менеджмент – еще одно важное направление развития современного менеджмента, направленный на решение определенных задач: исследование ассортимента продукции, изучение способов производства, планирование производства, внедрение новых видов продукции, управление производственными издержками, повышение качества производимой продукции.

В качестве прикладного направления развития современного менеджмента можно отметить экологический менеджмент, целью которого является учет экологических показателей, реализация экологической политики, реализация задач по охране окружающей среды.

Подводя итог, можно сказать, что в нашей стране для успешного функционирования необходимо успешное сочетание современных методов и моделей управления с методами советской школы, являющимися для нашей страны родными, генетическими, исконно русскими. Также необходимо постоянное применение международного опыта, внедрение партнерских отношений, постоянный мониторинг рынка с целью отслеживания внешних и внутренних угроз.

Подводя итог необходимо отметить, что в России для успешного функционирования на рынке и повышении конкурентоспособно-

сти, необходимо пересмотреть традиционные понятия менеджмента и следовать следующим направлениям, опираясь на международный опыт:

1. Вводить новые инструменты управления гибкими организационными структурами.
2. Вводить новые подходы и методы в управлении горизонтальными иерархическими структурами.
3. Развитие новых подходов в управлении и стимулировании персонала.
4. Построение новых партнерских отношений с покупателями.
5. Ориентация на научно-технический прогресс, использование информационных систем.
6. Ориентация на гибкость выбранной стратегии, умение приспособиться при внешних и внутренних изменениях рынка.
7. Непрерывный мониторинг рынка и непрерывный поиск предпосылок к изменениям рынка, выявление внешних и внутренних угроз.

Список использованных источников

1. http://hbr-russia.ru/
2. https://www.eg-online.ru/

УДК: 338.24:658

ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЩЕГО СУБЪЕКТА В АСПЕКТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Часовской В.П., к.э.н., доцент ОАНО ВО «ИОТИГН»

Аннотация. В статье на основе опыта автора рассматривается проблема добровольного прекращения деятельности хозяйствующего субъекта под воздействием негативного влияния внешних факторов в целях избегания развития кризиса и его последствий в аспекте стратегического антикризисного управления.

Ключевые слова: стратегия, антикризисное управление, добровольное прекращение деятельности, планирование.

VOLUNTARY CESSATION OF A BUSINESS F ENTITE IN THE CONTEXT OF STRATEGIC FNTICRISIS MANAGEMENT

Victor Chasovskoi, Ph.D. in Economics, associate professor

Abstract. The article, based on the experience of the author, addresses the issue of the voluntary cessation of the activities of a business entity, as a consequence of the negative impact of external factors in order to avoid the development of the crisis and its consequences in the context of strategic anti-crisis management.

Key words: Strategy, anti-crisis management, voluntary cessation of activities, planning.

Постановка проблемы. Раскрывая вопрос о том, что стратегическое управление должно своевременно распознавать проблемы и иметь механизм их решения, и основывая свое исследование на утверждении: «Управленческая реакция на опасности и угрозы должна следовать не после того, как они уже осуществились, используя принцип «тушения пожаров»; центр тяжести управления должен сместиться в сторону действий по недопущению и минимизации потерь, если избежать их невозможно»[1], которое определяет содержание и сущность антикризисного управление. И, которое является общепризнанным и не оспаривается оппонентами.

[1] *Аакер Д.А.* Стратегическое рыночное управление Серия: Теория менеджмента Издательство: Питер, 2011 г. 496 с.

В тоже время изучение исследований по антикризисному управлению показывает, что большинство исследований посвящено управлению кризисом в момент его проявления и развития. Значительно меньшая часть исследований затрагивает вопросы предупреждения кризисных явлений и методам их избегания или смягчения.

И практически не рассматривается стратегическое антикризисное управление в аспекте планирования сокращения функционирования и прекращения деятельности хозяйствующего субъекта как способ предотвращения проявления и развития кризиса.

При изучении научных работ автору не удалось обнаружить описание примеров успешной реализации стратегий антикризисного управления хозяйствующим субъектом основанной на добровольном прекращении деятельности.

На основе личного опыта автором в настоящей статье сделана попытка дополнить теорию и практику антикризисной стратегии сокращения и добровольного прекращения деятельности хозяйствующего субъекта.

В данном случае автор исходит из того посыла, что в определенных условиях использование стратегии сокращения деятельности хозяйствующего субъекта является более предпочтительной альтернативой по сравнению с пассивным ожиданием кризиса и/или использование не эффективного менеджмента.

При этом тщательно спланированное сокращения и ликвидация организации (предприятия) позволяет избежать как самого кризиса, так и всех негативных последствий, сопровождающих кризис, и даже продолжать относительно успешную деятельность вплоть до ликвидации сохраняя платежеспособность, и даже получая прибыль.

Предпосылки разработки стратегии антикризисного управления добровольного прекращения деятельности хозяйствующего субъекта.

С вступлением в силу с 1 января 1991 г. закона «О предприятиях и предпринимательской деятельности»[2] многие учебные заведения стали активно развивать филиальные сети.

[2] Закон РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» от 25 декабря 1990 года № 445-1.

В 1996 году в г. Певек (центр Чаунского района в Чукотском автономном округе) был создан филиал Государственного Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета (ИНЖЕКОНА). В условиях, сложившихся в тот период социально-экономических условий в Чаунском районе это был важный социальный проект. Который, как оказалось в последствии помог многим выпускникам благополучно устроить свою жизнь в центральных районах страны.

Филиал функционировал на принципе самоокупаемости. И развивался успешно. Численность студентов к 2000 году достигла 320 человек (для небольшого города, расположенного за полярным кругом это численность вполне достаточная для устойчивого функционирования).

Развитие северных территорий, в том числе и Чукотки до 1994 года сопровождалось приростом населения. Основу экономики Чаунского района составляли горнодобывающие предприятия, занятые добычей олова и золота. Начиная с 1990 годов минерально-сырьевая база оловодобывающих предприятий истощилась. Практически все предприятия стали убыточными, началось массовое банкротство предприятий. Появилось большое число безработных.

В 1992 году и. о. главы правительства Егор Гайдар побывал с незапланированным визитом в Магадан и произнес знаменитую фразу: «Север перенаселен. Наша стратегическая линия — постепенное сокращение его населения за счет миграции»[3].

Правительством РФ был принят курс на сокращение экономической деятельности прежде всего в районах Крайнего Севера. Государственные предприятия лишились государственной поддержки. Это явилось четким сигналом усугубления кризисных явлений, которые в полной мере проявились во всех сферах жизнедеятельности северных регионов. Теперь уже кризис распространился и на золотодобывающие предприятия Чаунского района. Высвобождающиеся работники горных предприятий в условиях Севера работой не могут быть обеспечены. Наметился массовый отток населения.

Возникла угроза кризиса для существования филиал. Проведенный руководством филиала анализ тенденций развития на основе

[3] Егор Гайдар против России // Военное обозрение. URL: topwar.ru›36587-egor-gaydar-protiv-rossii.html.

построения экспонент показал прямую зависимость между изменением численности населения Чаунского района и численностью студентов.

На основе прогнозов развития региона и экстраполирования было определено что численности населения к 2005 – 2007 годам население района сократится в 4 – 5 раза до 5 – 6 тыс. чел. Это означало что филиал ждет кризис так как прогнозируемая численность студентов в 2007 году в 50 – 60 человек не сможет обеспечить полноценное функционирование филиала.

Для филиала обозначилось две альтернативы:

— пассивная позиция (в этом случае филиал через 2 – 3 года в филиале наступает кризис);
— активная позиция — разработка антикризисной стратегии (преодоление, избежание кризиса).

Наиболее разумным стратегическим поведением в складывающихся условиях было сокращение деятельности с перспективой добровольной ликвидации филиала, избежав развития кризисных явлений.

Методологические подходы разработки антикризисной стратегии добровольного прекращения деятельности хозяйствующего субъекта обеспечивающей сохранение платежеспособности до его ликвидации.

Администрацией филиала была разработана «Антикризисная стратегия развития филиала на период 2000 – 2007 гг.».

При этом важно отметить, что кризис еще не затронул филиал. Филиал в полном объеме выполнял все свои обязательства, был платежеспособным.

Была поставлена цель: разработать стратегию сокращения деятельности и добровольного ее прекращения обеспечивающей сохранение платежеспособности филиала вплоть до его ликвидации.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи:

1. Формирование доходной части необходимой для сохранения платежеспособности филиала вплоть до его ликвидации.
2. Планомерное сокращение затрат с учетом уровня доходов.
3. Выстроить кадровую политику, ориентированную на постепенное сокращение численности работников филиала.

Временной горизонт реализации стратегии был определен в 7 лет.

И обусловлен следующими обстоятельствами:

1. 2000 год рассматривался как год подготовки к реализации стратегии ее детализации и планирования.

2. На реализацию стратегии отводилось 6 лет (2001 – 2007 гг.). Такой период был определен тем, что обучение в филиале проводилось по заочной и очно-заочной форма продолжительность обучения, по которым составляла 6 лет. Планировалось за счет активной рекламной кампании в 2001 году провести набор студентов с тем расчетом чтобы обеспечить:

а) необходимую материальную базу для выживания филиала за счет наполняемости ученых групп;

б) выполнение учебной программы в полном объеме для студентов набора 2001 года.

Стартовала стратегия в 2000 году. Стратегия была согласована с руководством университета, региональными и муниципальными органами власти.

Решение 1-й задачи.

В течение 2000 года проводилась активная рекламная кампании по привлечению абитуриентов на 1-й курс обучения.

В 2004 году была организована рекламная кампания с целью набора студентов из числа лиц, имеющих право на сокращенные сроки обучения — 3 года (уже имеющих высшее и среднее профессиональное образование).

Ключевым посылом маркетинговых мероприятий была информации о принятой стратегии добровольной ликвидации филиала в 2007 году. В качестве носителей информации использовались местные СМИ (радио, телевидение, газета «Полярная звезда»). Кроме того, руководство филиала в личном общении с руководителями организаций прежде всего государственных и муниципальных пропагандировало преимущества обучения в филиале.

Размер оплаты за обучение был синхронизирован с уровнем инфляции и даже несколько ее превышал. Обоснования увеличения оплаты за обучения регулярно доводились до студентов. Доводы администрации филиала студентами принимались и недовольство не проявлялось.

Решение 2-й задачи.

Филиал занимал помещение школы № 1 на условиях аренды у Комитета по управлению имуществом Чунского района. По ходатайству администрации филиала помещение было предоставлено на условиях беспроцентной ссуды (т.е. без арендной платы).

По договору с ректором университета филиал отчислял университету 15% от своих доходов.

Руководителем филиала была достигнута договоренность о снижении нормы отчислений: в 2004 году до 10%, в 2005 до 5%, в 2006 отчисления не производить.

Были сокращены расходы на укрепление учебно-материальной базы. К 2000 году филиал имел минимально необходимый набор средств обучения (методическое, программное обеспечение, библиотеку, доступ к сети Интернет и т. д.), оставалось поддерживать имеющиеся ресурсы.

Имело место несколько случает материальной помощи филиалу администрацией Чунского района по ходатайству администрации филиала.

Решение 1-й и 2-й задач позволяли сбалансировать доходную и расходные стать филиала и обеспечить платежеспособность филиала на весь период его существования.

Решение 3-й задачи.

Политика сокращения персонала проводилась с учетом естественной убыли (если работники увольнялись, новые на работу не принимались). Штатные работники переводились на работу по совместительству, что позволяло работникам устраиваться на другую работу, и одновременно продолжать работу в филиале. Высвобождавшимся работникам администрации филиала, используя свои связи, помогала в поиске работы. Например, работники бухгалтерии перешли на работу в налоговую инспекцию.

Реализация кадровой политики позволила избежать социальной напряженности в коллективе, избежать конфликтных ситуаций.

В 2004 заканчивалось действие лицензии на образовательную деятельность филиала. Новая лицензия была оформлена на 3 года (до 2007 года).

Итоги реализации стратегии антикризисного управления филиалом.

Главным итогом реализации стратегии антикризисного управления филиалом явилось избежание кризисного развития филиала и его последствий.

В частности:

1. Для студентов были созданы условия для завершения обучения. Все студенты выполнившие учебный план в полном объеме получили дипломы, Два человека получили диплом о незаконченном высшем образовании.

2. Все высвободившиеся работники филиала были трудоустроены.

3. Филиал вплоть до завершения деятельности сохранял платежеспособность, в полном объеме выполнял свои обязательства.

Проведенное исследование позволяет выделить принципы антикризисного управления хозяйствующим субъектом основанного на сокращении деятельности и ее прекращении как способ избежания кризиса использованные администрацией филиала.

Принципы антикризисного управления использованные руководством филиала при проведении антикризисного управления:

1. Постоянной готовности реагирования (постоянный мониторинг потенциальных кризисных явлений).

2. Превентивности действий (разработка мероприятий упреждающих наступление и развитие кризиса).

3. Оперативности реагирования (своевременное принятия управленческих решений).

4. Адекватности реагирования (соответствие принятых решений условиям и характеру кризисных явлений).

5. Комплексности принимаемых решений (разработка антикризисных мероприятий по всем направлениям деятельности хозяйствующего субъекта).

6. Оптимизации доходов и расходов (сохранение платежеспособности).

7. Плановости (установление основных направлений и пропорций развития хозяйствующего субъекта в перспективе).

8. Прозрачности (обязательная открытость для общества (потребителей) и средств массовой информации о состоянии и перспективах развития хозяйствующего субъекта).

9. Полной реализации внутренних возможностей.

10. Эффективности: экономической и социальной (минимизация временных, материальных и финансовых затрат, связанных с кризисным состоянием предприятия).

СЕКЦИЯ 3.

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УДК: 321(73)

КРИЗИС ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ВЛАСТИ В США КАК СЛЕДСТВИЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ЭЛИТ

Часовской В.П., к.э.н., доцент, ОАНО ВО «ИОТИГН»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы функционирования механизма взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти в рамках системы «сдержек и противовесов» в современной политической системе США.

Ключевые слова: баланс властей, конгресс, предвыборные обещания, Трамп.

THE CRISIS OF PRESIDENTIAL POWER IN THE UNITED STATES AS A RESULT OF CONFRONTATION BETWEEN ELITES

Victor Chasovskoi, Ph.D. in Economics, associate professor

Annotation: The article discusses the problems of the interaction mechanism between executive, legislative, and judicial branches of executive power under «the system of checks and balances» in a modern political system in United States.

Keywords: balance of powers, Congress, election promises, Trump.

Все исследователи сущности государства и государственной власти в демократическом обществе, в той или иной степени занимаются изучением реализации принципа системы «сдержек и противовесов», призванной защитить и страну, и граждан от монополии какой-либо ветви власти. Власть государства только тогда может эффективно решать насущные задачи, когда все ветви власти: исполнительная, законодательная и судебная не зависят друг от друга, и ни одна из них не занимает доминирующее положение, и в тоже время контролируют друг друга.

Очень развита система «сдержек и противовесов» в США. В этой стране принцип разделения властей проработан до мелочей. Изначально даже принципы формирования каждой из них кардинально отличаются, чтобы еще более отделить их друг от друга. А все вместе они контролируют действия и полномочия президента.

Принцип разделения властей и механизм «сдержек и противовесов» определен Конституцией США, которую многие исследователи считают одним из лучших демократических документов мира.

США стали первой страной в мире, где возникла должность президента, объединившая в одном лице главу государства и главу правительства. Именно в США зародился институт президентства, как и один из важнейших институтов политической системы.

Распространено мнение о том, что политическая система США — это система в большей степени действия законов и институтов, чем индивидуальностей. Однако личности президентов являются неотъемлемой частью американской политической системы.

Сильные главы государств пытались расширить свои полномочия. К ним, относят президентов: Д. Вашингтона, Т. Джефферсона, Э. Джексона, А. Линкольна, Т. Рузвельта. Расширение ими президентских полномочий по сравнению с теми, которые были закреплены конституцией, явилось по преимуществу следствием личной инициативы.

Действие механизма «сдержек и противовесов» при конституционном принципе «разделения властей» затрагивает прежде всего проблему столкновения интересов законодательной и исполнительной ветвей власти, которая с той или иной периодичностью обостряется в США[4].

Схема механизма «сдержек и противовесов» в американской политической системе представлена на рисунке.

---

[4] Система сдержек и противовесов: описание, суть и принцип. BusinessMan.ru.URL: https://businessman.ru/new-sistema-sderzhek-i-protivovesov.

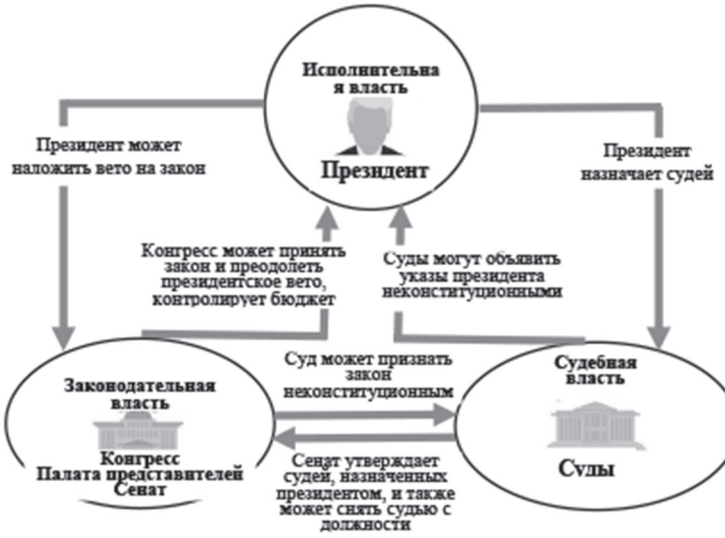

Рис. 1. Сдержки и противовесы в политической системе США

О том, как механизм «сдержек и противовесов» реализуется на практике в американской политической системе, посмотрим на примере выполнения предвыборных обещаний Д. Трампа (см. табл.). За основу примем «Десять главных предвыборных обещаний Д. Трампа» по версии В. Ардаева[5].

Наиболее важные из приведенного перечня обязательств с точки зрения внешней и внутренней политики обещания 1, 2 и 8 не выполнены вследствие противостояния двух других ветвей власти. Частично выполнено обещание 3, но дальнейшему его выполнение препятствует Конгресс и судебные власти. Обещания 4 и 5 можно считать выполненными, но они в большей степени связаны с закреплением уже существующих норм в большинстве штатов.

[5] *Ардаев В.* Десять предвыборных обещаний Д. Трампа. РИА Новости. URL: https://ria.ru/analytics/20161109/1480990161.html.

Таблица

Десять предвыборных обещаний Д. Трампа

№№ пп.	Обещания	Статус исполнения	Примечания
1.	Нормализовать отношения с Россией	Не выполнено	Отношения только ухудшились: под давление конгресса и сената Д. Трамп 2 августа 2017 г. подписал дополнительные санкции против РФ. Госдепом закрыты консульство в Сан-Франциско и консульских объектов в Вашингтоне и Нью-Йорке со 2 сентября 2017 г.
2.	Уничтожить исламский терроризм	Не выполнено	28 января 2017 г. Трамп подписал меморандум «План уничтожения «Исламского государства Ирака и Сирии». Но помимо ИГИЛ, на территории Сирии и Ирака оперируют сотни террористических организаций.
3.	Оградить страну от нелегальных иммигрантов	Выполнено частично	Сразу несколько федеральных окружных судов вынесли решения о запрете на исполнение миграционного указа Д. Трампа. Конгрессмены не дают согласие на выделение на строительство стены с Мексикой $1,5 млрд.
4.	Легализовать марихуану	Выполнено?	Марихуана была легализована еще до выборов в 26 штатах. За полное разрешение каннабиса[6] проголосовали Калифорния (55%), Массачусетс (53%), Невада (54%). Марихуана уравнена с алкоголем.
5.	Сохранить смертную казнь и право граждан на оружие	Выполнено?	Смертная казнь является законным наказанием в 31 штате. В 32 штатах из 51 американцам разрешено ношение огнестрельного оружия.
6.	«Разобраться» с коррупцией, ослабить власть СМИ	В ходе выполнения?	Трамп подписал указ о пятилетнем запрете на лоббизм для бывших госслужащих или сотрудников аппарата Конгресса.

[6] Каннабис – растение семейства коноплевых.

№№ пп.	Обещания	Статус исполнения	Примечания
7.	Уменьшить налоги	В ходе выполнения?	По заявлению Трампа налоговая реформа проходит с опережением графика. Но, аналитики JPMorgan[7] уверены, что «налоговую инициативу Трампа» будет «практически невозможно» провести через конгресс.
8.	Ликвидировать программу Obamacar	Не выполнено	Голосование по законопроекту о реформе здравоохранения, которая заменила бы программу Obamacare, было отменено. Д. Трамп отозвал законопроект.
9.	Открыть дорогу детям бедняков в престижные школы	Обещано	Д. Трамп пообещал выделить $20 миллиардов в виде федеральных грантов детям из малообеспеченных семей.
10.	Отказаться от невыгодных торговых сделок	Выполнено	Д. Трамп подписал указ о выходе страны из Транстихоокеанского экономического партнерства.

Обещания 6 и 7 находятся в стадии выполнения, но их выполнение многие эксперты ставят по сомнение. По обещанию 9 информации нет.

Относительно успешная часть обязательств связана с отказом от невыгодных торговых сделок.

В контексте объяснения неудач Д. Трампа в выполнении предвыборных обещаний уместно привести исследования американского политолога Д. Домхофа[8], обосновывавшего сугубо элитарный характер политической власти в США, доказывающего, что верхний слой управляет обществом с помощью четырех стратегических процессов:

1) умело лоббирует свои экономические интересы в системе государственной власти;

2) использует разнообразные институты, способы и механизмы для выработки и принятия приемлемых политических решений;

3) активно участвует в отборе приемлемых кандидатов на государственные и политические должности;

---

7 JPMorgan – американский финансовый холдинг.

8 Domhoff G.W. Who Rules America? New York: McGraw-Hill, 2002. 248 p.

4) активно воздействует на систему образования, культуру, средства массовой информации с целью утверждения и поддержания в обществе ценностей и стереотипов, увековечивающих его гегемонию.

Игнорировать все эти данные в обобщающей характеристике американской политической власти невозможно, но и нельзя отрицать роль демократических политических механизмов и институтов в контроле над политической властью. А также роль американских масс в политике, пусть и неоднозначной, но оказывающая реальное влияние на политический процесс и действия правящей элиты. Что в частности проявилось в избрании Д. Трампа президентом при активном противодействии правящей элиты.

Часто политические институты и механизмы, двухпартийная система, разделение властей, сдержки и противовесы государственных ветвей, федерализм и т. п. существующие в США признаются образцовыми, а США как страна с образцовой демократией.

Однако в самих США среди профессиональных исследователей, оформились следующие две основные точки зрения на характер американского политического правления в прошлом и настоящем.

Первая, утверждает, что США являются образцовой демократией. Главными признаками которой признаются народный суверенитет, приравниваемый к народовластию, верховенство гражданского общества, политический плюрализм и разделение властей, федерализм.

Вторая, противоположная точка зрения, утверждает, что американское политическое управление является элитарно-олигархическим. Ее выразители, представляющие леворадикальных и леволиберальных обществоведов, доказывают, что реальная власть в США принадлежит узкому правящему слою — элите[9].

Рассматривая феномен Д. Трампа в американской политической системе, важно отметить следующее:

— Усталость граждан США от неизменного курса либерализма и глобализации должна была привести к смене парадигмы уже давно, но в отсутствие сильного харизматичного лидера этого не могло случиться. Д. Трамп, каким бы ни был противоречивым и скандальным его образ, является личностью незаурядной, харизматичной, и

---

[9] Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли. М.: Наука, 2001. 495 с.

именно поэтому его победа стала возможной с серьезным отрывом от представителя истеблишмента[10].

— Вступая на пост президента США, Д. Трамп произнес речь, жестко направленную против вашингтонского истеблишмента: правящего класса и тех, кто его обслуживает.

— Д. Трамп изначально не стал лично выстраивать отношения с конгрессом и верхушкой партии. Эту задачу он возложил на вице-президента М.Пенса и главу аппарата Белого дома Р. Прибуса. Сам же Трамп просто попытался прогнуть законодателей, но проиграл в противостоянии конгрессменам[11].

— Чехарда увольнений и отставок, утечка информации, саботирование всех президентских инициатив — от этого всего может утомиться и деятельный Д. Трамп[12].

— Д. Трамп пытался законными путями претворить в жизнь свои предвыборные обещания. Против него пошли на саботаж и вредительство весь правящий класс. Конгресс блокирует почти все его инициативы. Спецслужбы подрывают его политику при помощи утечек. Все усугубляется скандалами с персоналом, которые неизбежны в создавшейся нервозной ситуации.

— Если в начале правления Д. Трампа многие конгрессмены испытывали страх перед президентом. Однако с течением времени запугивания Д. Трампа перестали работать, а других политических механизмов он не освоил.

Стало очевидным, что у Д. Трампа не выстраиваются отношения со своей партией и конгрессом, и непонятно, как он собирается добиваться своего. Если Д. Трампу не удастся переломить сопротивление, с которым он столкнулся, система государственной власти в США будет поражена неизлечимым вирусом неповиновения и бездействия.

Государственная система перестает эффективно работать, если рассылаемые президентом импульсы игнорируются или саботируются. Именно это наблюдается в США. Кадровые неурядицы, систематические утечки и саботаж внешней и внутренней политики президента — такого еще не было в истории США.

---

[10] *Макдональд Л.* Реальные причины победы Трампа. Colonel Cassad. URL: http://fomag.ru/ru/news/NewsDetails.aspx?bid.

[11] *Демидов П.* Санкции и власть: как Дональд Трамп стал проблемой для России. РБК. URL: http://www.rbc.ru/opinions/politics/07/08/2017.

[12] Восстание элит против Д. Трампа.URL: http://voprosik.net/vosstanie-elit-protiv-trampa/.

Содержание

СЕКЦИЯ 1. Перспективные направления исследований в педагогике 4

Пахомова Е.А., Кузнецова М.А.

Методические аспекты преподавания иностранных языков 4

Пахомова Е.А.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе. 11

Конеева Е.В., Большунов М.Ф., Агафошкин В.Н.

Историография пробемы организации здоровьесберегающей среды в 1917 – 1944 годах 16

Ахметшина Ф.А.

Культура как основа образования 21

Воронина Е.В.

Повышение качества высшего образования в гуманитарном вузе: проблемы и перспективы. 26

Жигарёва О.Г.

Физическая культура и самостоятельные занятия студентов специальной группы с высокой степенью миопии 32

Исаханов М.Ю.

Методологические основы исследования научно-исследовательской компетентности магистрантов негосударственного вуза 37

Никитин А.А.

Тенденции развития инновационных образовательных процессов в системе реформ Российской Федерации. 43

СЕКЦИЯ 2. Перспективные направления экономических исследований. 52

Анюров Ф.Ф.

Особенности экономического федерализма как парадигмы развития национальной экономики 52

Александров О.А.
Анализ состояния и эффективности использования нематериальных активов 56
Миронова М.А..
Социально-экономические аспекты функционирования жилищно-коммунального комплекса. 62
Соловьева М.В.
Направления развития современного менеджмента. 70
Часовской В.П.
Добровольное прекращение деятельности хозяйствующего субъекта в аспекте стратегического антикризисного управления 76

Секция 3. Актуальные исследования политических наук 83

Часовской В.П.
Кризис президентской власти в США как следствие противостояния элит 83

Научное издание

Инновации в науке и образовании

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
10–20 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА, ХЕЛЬСИНКИ (ФИНЛЯНДИЯ)

Верстка О.Н. Морозовой

ООО «Издательство МБА»
Москва, ул. Озёрная, д. 46 тел.: (495) 726-31-69;
(495) 968-24-16; (495) 623-45-54; (495) 625-38-13.
e-mail: izmba@yandex.ru
Генеральный директор С.Г. Жвирбо

Подписано в печать 25.12.2017. Печать офсетная.
Бумага офсетная 80 г/м^2. Формат 60 x 90 $^1/_{16}$
Усл. печ. л. 5,75.
Тираж 500 экз. Заказ № 1100